

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ИХ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. Л. Кривуть

Аннотация. Качество реализации принципа инклюзии в образовательном процессе напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров к работе в новых образовательных условиях. В статье приводятся результаты исследования взаимосвязи уровня сформированности коммуникативной компетентности и готовности к профессиональной деятельности студентов выпускных курсов.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании; коммуникативная компетентность; будущие педагоги; готовность к профессиональной деятельности.

INTERRELATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS

M. Krivut

Abstract. The quality of the implementation of the principle of inclusion in the educational process directly depends on the level of professional training of teaching staff to work in new educational conditions. The article presents the results of a study of the relationship between the level of formation of communicative competence and readiness for professional activity of students.

Keywords: the principle of inclusion in education; communicative competence; future teachers; readiness for professional activity.

Демократизация взглядов социума относительно лиц с особенностями психофизического развития и/ или инвалидностью, принятие принципа инклюзии в образовательном процессе, усложнение полисубъектности образовательного пространства приводят к необходимости пересмотра требований к профессиональным компетентностям современного педагога.

Профессиональная компетентность – это поликомпонентное образование, одним из значимых компонентов которого, согласно исследованиям О. Ю. Афанасьевой, В. Н. Введенского, С. А. Дружилова, И.М. Зиновой, А. К. Марковой, Е. Ю. Никитиной, Н. Э. Онищенко, А. В. Хуторского, Г.Ф Шайдулиной и др., является коммуникативная компетентность [1; 3; 4; 7–9; 13].

Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования определяется нами как новообразование субъекта профессиональной педагогической деятельности, представляющее собой систему знаний, умений, способностей и личностных свойств, определяющих успешность коммуникативной деятельности педагога в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Компонентами коммуникативной компетентности являются коммуникативные знания (далее – КЗ), коммуникативные умения (далее – КУ), коммуникативные способности (далее – КС), личностные свойства (далее – ЛС) [5].

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих педагогов составлен диагностический конструкт и в 2020–2021 учебном году на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (далее – БарГУ) проведено экспериментальное исследование. В исследовании приняли участие 200 студентов IV курса лингвистического факультета и факультета педагогики и психологии (по 100 человек с каждого).

Результаты исследования показали, что студентов, у которых все компоненты коммуникативной компетентности находятся на базовом (низком) уровне, нет. Однако тех, чьи результаты говорят о высоком уровне сформированности всех компонентов коммуникативной компетентности, также нет. Далее среди этих же студентов проведен опрос, позволяющий выявить уровень готовности будущих педагогов к работе в условиях реализации принципа инклюзии. Главным параметром опроса выступили трудовые функции и действия педагога. Респонденты оценивали уровень своей готовности по каждому параметру, выбирая один из предложенных вариантов ответов: «не готов», частично готов, «полностью готов» к работе в условиях реализации принципа инклюзии».

Оценивание ответов проходило следующим образом: 0 баллов – совсем не готов; 1 балл – частично готов; 2 балла – полностью готов.

Определение уровня сформированности готовности к работе в условиях реализации принципа инклюзии:

0–14 баллов – базовый (низкий) уровень готовности к работе в условиях реализации принципа инклюзии;

15–30 баллов – достаточный уровень;

31–44 баллов – высокий уровень.

Предложенные для оценивания готовности трудовые действия:

- 1) ставить обучающие цели на диагностической основе;
- 2) проектировать процесс обучения;
- 3) реализовывать процесс обучения;
- 4) оценивать процесс и результат обучения;
- 5) ставить воспитательные цели на диагностической основе;
- 6) проектировать процесс воспитания;
- 7) реализовывать процесс воспитания;
- 8) оценивать процесс и результат воспитания;
- 9) обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития

обучающихся;

10) обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями;

11) обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса;

12) обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса;

13) осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

14) разрабатывать программу исследования;

15) реализовывать программу исследования;

16) внедрять результаты исследования;

17) осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

18) осуществлять взаимодействие с социальными партнерами;

19) осуществлять взаимодействие в профессиональной педагогической среде;

20) осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;

21) определять стратегию и тактику личностно-профессионального саморазвития;

22) реализовывать программу личностно-профессионального саморазвития.

Анализ результатов опроса показал, что около 23 % респондентов не уверены в своей готовности к качественному выполнению трудовых действий в условиях реализации принципа инклюзии. Только 17 % студентов выпускных курсов считают, что полностью готовы приступить к деятельности в новых образовательных условиях. Студентов, набравших минимально 0 либо максимально возможные 44 балла, не было.

Далее прошло сравнение уровня сформированности коммуникативной компетентности и готовности будущих педагогов к работе в условиях реализации принципа инклюзии. Результаты сравнения показали закономерность: чем выше у будущего педагога уровень сформированности компонентов коммуникативной компетентности, тем выше и оценка его готовности к работе в условиях реализации принципа инклюзии.

Таким образом, снижение уровня сформированности коммуникативной компетентности неблагоприятно влияет на общую готовность педагога к работе в условиях реализации принципа инклюзии. Следовательно, для подготовки профессиональных педагогических кадров к работе в новых образовательных условиях необходимо пересмотреть содержание образовательных программ. Для повышения уровня сформированности коммуникативной компетентности у студентов выпускных курсов БарГУ была разработана и реализуется «Модель формирования у будущих педагогов коммуникативной компетентности», представляющая собой целостную систему мер по формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях реализации принципа инклюзии и позволяющая определить цель, способы, средства ее достижения и получения необходимого результата.

Список литературы

1. Введенский, В. Н. Коммуникативная компетентность педагога: характеристика, способы совершенствования / В. Н. Введенский. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – 52 с.
2. Долгова, В. И. Эмпатия и коммуникативная компетентность / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. – Челябинск : АТОКСО. – 2007. – 253 с.
3. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход / С. А. Дружилов // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – № 8. – С.26–44.
4. Зинова, И. М. Коммуникативная компетентность педагогических работников в условиях перехода к инклюзивному образованию / И. М. Зинова, Г. Ф. Шайдуллина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8 (ч. 4). – С. 961–965.
5. Кривуть, М. Л. Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования: структурные компоненты и уровни развития / М. Л. Кривуть // Вестник БарГУ. – 2019. – Вып. 7. – С. 45–53.
6. Кривуть, М. Л. Коммуникативные знания будущих педагогов – основа коммуникативной компетентности / М. Л. Кривуть // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – С. 195–199.
7. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 24–28
8. Никитина, Е. Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы : моногр. / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева. – М. : МАНПО, 2006. – 154 с.
9. Онищенко, Н. Э. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов профильных гуманитарных классов : моногр. / Н. Э. Онищенко. – Ижевск, 2010. – 221 с.
10. Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. – Киев : Радянська школа, 1980. – 158 с.
11. Собчик, Л. Н. Диагностика межличностных отношений: Модифицир. вариант интерперсон. диагностики Т. Лири : метод. руководство / Л. Н. Собчик. – М. : МКЦ ГУ по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома, 1990. – 48 с.
12. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Ин-т Психотерапии, 2002. – 488 с.
13. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.