

учащихся [1, с.76]. В 2021 году по рекомендации педагогического совета в педагогические высшие заведения страны поступили семь учащихся (50%) педагогического класса. В 2022 году в школу пришла работать учителем начальных классов выпускница первого выпуска педагогического класса.

Хотелось бы в заключении отметить, что реализация любого инновационного проекта значима не только самим процессом, управлением и обеспечением условий его реализации, а также и эффективным использованием полученных результатов в образовательном процессе (в конкретном случае – в профильном обучении и допрофильной подготовке педагогической направленности).

#### Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е.А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.
2. Гутник, И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / И.Ю. Гутник. – СПб.: КАРО, 2005. – 128 с.
3. Дабрынеўская, Г.І. Арганізацыйна-кіраўніцкія ўмовы вядзення мультыпрофільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі / Г. І. Дабрынеўская // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 1. – С. 30–36.
4. Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учеб.-метод. пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
5. Жук, А.И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.

УДК 371.398

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА «ИСКУССТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ».**

*С.И. Матарас*

*ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря»*

*Республика Беларусь*

*l.mozyr.schools.by*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственного становления личности подрастающего поколения в рамках факультатива «Искусство практического человековедения». В настоящее время актуальной проблемой является не просто определение понятий духовности и нравственности, но и способствующее повышению духовного потенциала общества воспитание в индивиде духовно нравственных качеств. Данные качества являются высшей точкой в характеристике состоявшейся личности, способной к самоанализу, понимающей и принимающей социальные ценности. Определены основные направления для формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся.

*Ключевые слова:* личность, учащийся, духовно-нравственное становление, формирование, обучение, развитие.

## FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE ELECTIVE «THE ART OF PRACTICAL HUMAN STUDIES».

*S.I. Mataras*

*State Educational Institution  
«Secondary School No. 1 of Mozyr»,  
Republic of Belarus  
1.mozyr.schools.by*

*Abstract.* The article is devoted to the problem of the formation of the spiritual and moral formation of the personality of the younger generation in the framework of the elective "The Art of practical human studies". Currently, an urgent problem is not just the definition of the concepts of spirituality and morality, but also the education of spiritual and moral qualities in an individual that contributes to the increase of the spiritual potential of society. These qualities are the highest point in the characterization of an accomplished personality capable of introspection, understanding and accepting social values. The main directions for the formation of spiritual and moral values among students are determined.

*Key words:* personality, student, spiritual and moral formation, formation, training, development.

Выдающиеся педагоги и мыслители всех времен указывали на важность формирования духовно-нравственных качеств личности человека, разрабатывали критерии оценки сформированности качеств духовно-нравственной личности, выявляли фундаментальные основания процесса духовно-нравственного воспитания. Важность этого связана с тем, что в духовности в ее ценностной природе воплощен неисчерпаемый потенциал развития человеческой личности. Духовно богатая личность способна не только познавать действительность, раскрывать закономерности ее развития, но и оценивать эту действительность, постигать смысл собственного существования, переживать мир с позиций должного, справедливого, прекрасного и безобразного, с позиций добра и зла, нравственного и безнравственного, с позиций святости, добродетели и греховности.

Несомненным представляется тот факт, что на сегодняшний день, духовно-нравственное развитие учащихся является одной из важнейших задач современной педагогики. Формирование личности детей и подростков в современном обществе происходит в условиях экономического и политического реформирования, усиления межкультурных связей, что существенно отразилось на изменении социокультурной жизни подрастающего поколения. Для полноценной адаптации человека в обществе и гармоничного существования самого общества, необходимо всестороннее воспитание личности приобщение человека к социальным нормам, духовной культуре, ценностным ориентирам. Воспитание осуществляется, как правило, различными институтами общества: семья, школа, группа сверстников, трудовой коллектив, вуз, профессиональное сообщество, общество в целом.

В качестве воспитателя, примера для подражания может выступить отдельный человек: учитель в школе, авторитетный сверстник, командир, начальник, представитель мира культуры, харизматический политический деятель.

Духовное развитие оценивается обеспечением воздействия на различные стороны жизни и мировоззрение учащихся. Нравственное воспитание можно оценить по тому, как школа учит пониманию моральных принципов, позволяющих учащимся отличить хорошее от плохого, уважать других людей, правду, справедливость, и как на это реагируют учащиеся своим поведением и взглядами, которые они выражают. Социальное развитие можно оценить по тому, как школа готовит учащихся взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, учит брать на себя ответственность, проявлять инициативу, успешно работать в группе. Об этом также можно судить по тому, насколько учащиеся разбираются в законах функционирования общества, организованного в такие структуры, как семья, школа и более широкие объединения. Культурное развитие можно оценить по тому, как школа готовит учащихся понимать свою и другую культурную среду (религиозную, общественную, эстетическую или этническую).

В рамках факультатива «Искусство практического человековедения» духовно-нравственное воспитание было направлено на приобщение учащихся к одной из существующих в обществе систем духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями и ориентировано на создание условий для гармонизации двух составляющих личности – духовности и нравственности.

**Для формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся были определены основные направления:**

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

3. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

В структуре курса проведены различные формы занятий: различные интерактивные лекции, беседа: «Физическое развитие человека», круглый стол «Духовные качества личности», развлекательная игра «Что, где, когда»? квест-игра «Труд- всему голова», разработка буклетов на тему: «Красота души», проекты, дебаты, диалог поколений «Счастье — это...», викторина «Экологический марафон», тренинги и другие. Данный курс призван активизировать творчество учащихся, организовать постоянную рефлексивную деятельность, обеспечить свободу индивидуального постижения смысла жизни.

Данный проект создал условия для формирования у учащихся представлений о целостности и глубокой взаимосвязи человека и окружающего его мира, об ответственности человека за свою жизнь и за жизнь других, о нравственных ориентирах и общечеловеческих ценностях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, формирование духовно-нравственного становления личности учащегося является системным и непрерывным процессом, включающим учет реалий современного социума, специфических особенностей и закономерностей развития человека, имеющих определенные образовательные и культурно исторические возрастные рубежи, а также развития человека как личности и субъекта деятельности.

#### Список литературы

1. Ачмизова, С.Я. Формирование духовно-нравственного становления личности учащихся. Дата доступа: 08.05.2022.

2. Низамова, Ф.Д. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе / Ф.Д. Низамова // Актуальные проблемы современной науки. Источник: <https://naukarus.com/aktualnost-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-na-sovremennom-etape>. – 2013г.

3. Пояснительная записка к факультативу «Искусство практического человековедения»

УДК 371.132

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ ЕКАТЕРИНБУРГА: СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О.В. Медведева*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 166 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбург»,*

*Российская Федерация;  
olga-medvedeva-72@mail.ru*