

государственным педагогическим университетом имени Максима Танка. Слоган Шикунец Кристины вошёл в ТОП-8 лучших слоганов.

В апреле 2022 года запланирован визит педагогов, учащихся и их родителей в университет. Главная цель поездки для учащихся – определение педагогической специальности для получения высшего образования после завершения обучения на III ступени общего среднего образования; углубление своего представления о педагогической профессии, её месте в современном обществе, спектре педагогических специальностей, о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация инновационного проекта стала значима не только самим исследованием особенностей профессии, а и эффективным использованием его результатов в образовательном процессе, возможностью организации не просто профильного обучения, а открытия группы педагогической направленности, в которую вошли наиболее мотивированные учащиеся учреждения образования. Мы уверены, что в ближайшем будущем в учреждения образования страны придут грамотные, творческие и инициативные молодые педагоги, способные реализовывать стратегическую миссию сохранения и укрепления человеческого потенциала белорусской нации [2, с. 7].

Список литературы

1. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся / А. А. Глинский // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.

2. Жук, А. И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.

УДК 373.3

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Н.П. Малахова

ГУО «Средняя школа №8 г. Могилева»,

Республика Беларусь

malahovanat523@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрена реализация возможностей допрофильной подготовки педагогической направленности в средней школе, описан процесс внедрения инновационного проекта.

Ключевые слова: допрофильная подготовка, профильное обучение, образовательный процесс.

PRE-SPECIALIZED PEDOGOGICAL STUDENT TRAINING OF 5-9 GRADES AS THE CONDITION OF CONSCIOUS CHOICE OF PEDOGOGICAL SPECIALIZATION IN HIGH SCHOOL

N.P. Malakhova

State Educational Institution

«Secondary School No.8 of Mogilev»

Republic of Belarus

malahovanat523@gmail.com

Abstract. The article deals with the realization of pre-profile and profile pedagogical opportunities in the secondary school. The implementing process of the innovative project is described.

Key words: pre-profile training, profile training, educational process.

Роль педагога в прогрессивном развитии общества значительна, так как он воспитывает молодёжь, формирует поколение, которое продолжит дело старших, но уже на более высоком уровне его развития. Можно сказать, что педагог формирует будущее общества, будущее его науки и культуры.

В Республике Беларусь развивается система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со старшеклассниками на III ступени общего среднего образования по подготовке их к осознанному выбору профессии педагога [5, с.6].

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа №8 г. Могилева» с 2014 года вовлечен в инновационную деятельность, имеет богатый опыт работы в данном направлении как внутренний обучающий ресурс для повышения профессионального уровня педагогов и частичного погружения учащихся допрофильных групп и профильных классов педагогической направленности.

В 2015/2016 учебном году в школе был открыт первый профильный класс педагогической направленности. В 2021/2022 учебном году также открыт профильный класс с изучением на повышенном уровне учебных предметов «Английский язык», «Химия», «Биология», «Математика».

28 февраля 2017 года школе был присвоен статус «Школа-лаборатория учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования», целью деятельности которой стало создание среды непрерывного педагогического образования для организации и обеспечения допрофильной подготовки на II ступени и совершенствования обучения в профильных классах на III ступени общего среднего образования.

Для того чтобы привлечь в педагогические классы наиболее мотивированных учащихся, необходима предварительная работа на II ступени общего среднего образования – допрофильная подготовка. Поэтому с 2019 по 2022 годы школа участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». С целью успешной реализации

инновационного проекта была создана управленческая команда, сформирована локальная нормативная база, регламентирующая инновационную деятельность. Работа осуществляется по трем направлениям: работа с педагогами, работа с учащимися, психолого-педагогическое сопровождение.

Работа педагогического коллектива направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию у учащихся V – IX классов осознанного выбора профильного обучения педагогической направленности в старших классах. В рамках проекта организована работа объединений по интересам в группах учащихся, которые вошли в реализацию инновационного проекта по программам курсов «Учись учиться» (5 класс), «Познай себя» (6 класс), «Семейная педагогика» (7 класс), «Педагогические роли» (8 класс), «Искусство практического человековедения» (9 класс). Педагогами данных занятий разрабатываются сценарные планы занятий по программам курсов, которые будут собраны в методические пособия и будут использованы в дальнейшей работе.

Участниками инновационного проекта были апробированы и использованы формы, методы и технологии допрофильной педагогической подготовки учащихся II ступени общего среднего образования для обеспечения сознательного выбора учащимися педагогической профессии в будущем.

Положительными результатами реализации инновационного проекта можно назвать проявление у учащихся 5-9 классов, участников инновационного проекта, интереса к педагогической деятельности, выражение познавательной активности в процессе допрофильной педагогической подготовки. Многие участники проекта проявили профессиональные склонности и способности к педагогической профессии, а также уважительное отношение к педагогической деятельности. Данные выводы подтверждены результатами диагностики. В результате данной работы:

- наблюдается повышение процента поступления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку в профильный класс педагогической направленности (2020 год – 8 учащихся, 2021 год - 10 учащихся, 2022 год -12 учащихся);
- 65% учащихся 8-9 классов планируют поступать в профильный класс педагогической направленности;
- положительная динамика учебных достижений учащихся (увеличение среднего балла на 02,-0,4 балла);
- инновационная деятельность нашла положительные отзывы у родителей, многие принимали участие в проведении мероприятий, что ранее было несвойственно;
- улучшилось эмоциональное состояние учащихся, их межличностные отношения, умение работать в коллективе, заниматься общим делом;

– учащиеся инновационных классов имеют четкие представления о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности; демонстрируют достаточно высокий уровень познавательной активности и сформированность интереса к педагогической деятельности; имеют первичный опыт профессиональных проб.

– участники образовательного процесса удовлетворены качеством образования в условиях проведения инновационного проекта.

В 2022/ 2023 учебном году по запросам учащихся IX классов и их родителей также запланирована работа педагогической группы в 10 классе.

Значимым результатом внедрения проекта стало расширение сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, общего среднего образования, в которых открыты профильные классы педагогической направленности. Данное направление деятельности способствует подготовке учащихся к профильному самоопределению в педагогической профессии на II ступени общего среднего образования. С этой целью к проведению совместных профориентационных мероприятий привлекались не только учащиеся профильных классов педагогической направленности, но и учащиеся II ступени допрофильных групп педагогической направленности.

В учреждении образования ведется эффективная методическая работа, осуществляется системная профильная и допрофильная подготовка учащихся к выбору педагогической профессии. В рамках сотрудничества УО Могилевского Государственного университета имени А.А. Кулешова и средней школой № 8 г. Могилева учащиеся профильных классов педагогической принимают ежегодно участие в работе Недели студенческой науки с исследовательскими проектами «Школа будущего». В рамках сотрудничества Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и средней школой № 8 г. Могилева учащаяся 11 класса педагогической направленности в марте 2019 года принимала участие в открытом разговоре с ректором БГПУ. Педагоги школы приняли участие в работе III Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (ноябрь 2019), в научно-практической конференции «Инновационные решения использования образовательных ресурсов в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности» (февраль 2020, Средняя школа №6 г. Минска), где представили свой педагогический опыт.

Кадровое обеспечение школы отличается достаточным уровнем квалификации педагогов, которые работают в классах с повышенным уровнем изучения отдельных предметов. В рамках методической работы школы осуществляется повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам на организации допрофильной подготовки и профильного обучения.

Функционирование групп педагогической направленности на III ступени общего среднего образования, реализация республиканского инновационного проекта обеспечивают в целом непрерывность, преемственность и взаимодействие в процессе педагогической подготовки

учащихся [1, с.76]. В 2021 году по рекомендации педагогического совета в педагогические высшие заведения страны поступили семь учащихся (50%) педагогического класса. В 2022 году в школу пришла работать учителем начальных классов выпускница первого выпуска педагогического класса.

Хотелось бы в заключении отметить, что реализация любого инновационного проекта значима не только самим процессом, управлением и обеспечением условий его реализации, а также и эффективным использованием полученных результатов в образовательном процессе (в конкретном случае – в профильном обучении и допрофильной подготовке педагогической направленности).

Список литературы

1. Бельницкая, Е.А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е.А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 76–81.
2. Гутник, И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей / И.Ю. Гутник. – СПб.: КАРО, 2005. – 128 с.
3. Дабрынеўская, Г.І. Арганізацыйна-кіраўніцкія ўмовы вядзення мультыпрофільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі / Г. І. Дабрынеўская // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 1. – С. 30–36.
4. Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учеб.-метод. пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 352 с.
5. Жук, А.И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А.И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.

УДК 371.398

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВА «ИСКУССТВО ПРАКТИЧЕСКОГО ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЯ».

С.И. Матарас

ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря»

Республика Беларусь

l.mozyr.schools.by

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования духовно-нравственного становления личности подрастающего поколения в рамках факультатива «Искусство практического человековедения». В настоящее время актуальной проблемой является не просто определение понятий духовности и нравственности, но и способствующее повышению духовного потенциала общества воспитание в индивиде духовно нравственных качеств. Данные качества являются высшей точкой в характеристике состоявшейся личности, способной к самоанализу, понимающей и принимающей социальные ценности. Определены основные направления для формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся.

Ключевые слова: личность, учащийся, духовно-нравственное становление, формирование, обучение, развитие.