

УДК 377

## ОТ УЧАСТИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ГРУППЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*О.Н. Ляшук, С.Г. Тарнапович*

*ГУО «Лядецкий учебно-педагогический  
комплекс ясли-сад-средняя школа»*

*Республика Беларусь*

*tarnap.sveta68@gmail.com*

*Аннотация.* В статье представлен опыт учреждения в использовании возможностей инновационной деятельности в профориентационной работе. Вы узнаете, как реализация проекта «Профессия учитель» помогла участникам исследования определиться с выбором профильного обучения педагогической направленности.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение; метод образовательного путешествия; профессиональная направленность; группа педагогической направленности; социальное партнёрство.

## FROM PARTICIPATION IN INNOVATIVE ACTIVITIES TO A PEDAGOGICAL GROUP

*O.N. Lyashuk, S.G. Tarnapovich*

*State Educational Institution*

*«Educational and Pedagogical*

*Complex Nursery-Kindergarten-Secondary School of Lyadetsy»*

*Republic of Belarus*

*tarnap.sveta68@gmail.com*

*Abstract.* The article presents the experience of the educational institution in using the opportunities of innovative activities in career guidance. You will learn how the implementation of the project «The Profession of a Teacher» helped the participants of the study to decide on the choice of specialized training in pedagogy.

*Key words:* professional self-determination; educational travel method; professional orientation; a group of pedagogical orientation; social partnership.

Важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации является профессиональное самоопределение. Его основа – осознанный выбор профессии с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий. Особенно это актуально в настоящее время, когда общество всё более нуждается в личности с активной жизненной позицией, умеющей самостоятельно приобретать знания и оперировать ими, способной к успешной самореализации в различных видах профессиональной деятельности, при этом ориентированной на культурные общечеловеческие

ценности.

Проблема формирования личности, готовой к успешной самореализации в мире труда, решается в педагогической практике средствами предпрофильной и профессиональной ориентации [1]. Её ведущей целью является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

С 2019 по 2021 годы в учреждении образования реализован инновационный проект «Внедрение модели регионального кластера как условие профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе профессиям и специальностям». В данном инновационном проекте использовалась технология образовательного путешествия, ориентированная на освоение профессий, востребованных в настоящее время в стране и регионе.

Мини-исследования, проведенные в ходе реализации инновационного проекта, позволили создать условия для профессионального самоопределения учащихся по востребованным в регионе и населённом пункте профессиям. С целью допрофессиональной подготовки и профориентации учащихся разработано и реализовано шесть проектов образовательных путешествий в профессии, особо востребованные в регионе, среди которых изучалась профессия педагога.

В ходе реализации мини-проектов при выполнении определённых ролевых действий учащиеся получили навыки поиска, изучения, отбора информации, её анализа и обобщения, взаимодействия в команде и сотрудничества, презентации созданных и собранных материалов; стали выделяться коммуникабельностью и уверенностью в собственных силах, обладать более развитыми ораторскими навыками – так называемыми soft skills – навыками XXI века, нужными в повседневной и профессиональной жизни.

Результатом совместной работы педагогов и учащихся по реализации проекта образовательного путешествия «Профессия учитель» собраны видеоматериалы интервью с представителями профессии и ветеранами педагогического труда, созданы продукты исследовательской деятельности (буклеты, листовки, интерактивные карты и плакаты, ленты времени, альбомы и т.д.), которые используются в профориентационной работе с учащимися различных ступеней общего среднего образования. Учащиеся IX-XI классов стали участниками заочного этапа викторины «Первый шаг в профессию - 2021», организованной факультетом философии и социальных наук БГУ.

В рамках проекта образовательного путешествия с учащимися-участниками был проведен тест по выявлению интересов и анкетирование по изучению профессиональной направленности. По результатам диагностики из 18 учащихся (VIII-X классов) 13 отдали предпочтение профессии учителя. В 2020/2021 учебном году 5 учащихся X класса (с учётом уровня обученности, не имея возможности обучаться на профильном уровне)

выбрали специальность «Помощник воспитателя» в рамках изучения учебного предмета «Трудовое обучение». В 2021/2022 учебном году 8 учащихся X класса выбрали профильное обучение, 6 из которых занимаются в группе педагогической направленности, а остальные учащиеся осваивают специальность «Помощник воспитателя».

Создание профильного класса и группы педагогической направленности – это результат целенаправленной профориентационной работы со старшеклассниками по подготовке их к осознанному профессиональному выбору.

Учащиеся профильной группы посещают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Данный факультативный курс является одним из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся, ориентированной на продолжение обучения в учреждениях высшего образования педагогического профиля. В рамках факультативных занятий для учащихся группы педагогической направленности нашего учреждения образования созданы условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности. В рамках факультативного курса у учащихся есть возможность проведения педагогических проб, где учащиеся могут попрактиковаться в педагогических умениях, освоить конкретные навыки, попробовать себя в роли учителя или воспитателя в разновозрастной дошкольной группе.

За два года учреждением образования были заключены договора о сотрудничестве в профессиональной ориентации учащихся с двумя учреждениями образования республики: Белорусским государственным технологическим университетом, Мозырским государственным педагогическим университетом имени И.П.Шамякина. Это способствовало обеспечению взаимодействия с социумом, повышению у выпускников интереса к специальностям и профессиям, которые можно получить в этих учреждениях образования, вовлечению учащихся и педагогов в научно-исследовательскую деятельность, организуемую данными учебными заведениями. Ребята под руководством педагогов приняли участие в работе 72-й научно-практической конференции учащихся, студентов и магистрантов Белорусского государственного технологического университета «Первый шаг в науку».

Ключевым моментом в работе с учащимися группы педагогической направленности является взаимодействие с Мозырским государственным педагогическим университетом имени И.П.Шамякина. В рамках сотрудничества в декабре 2022 года педагогические работники нашего учреждения образования приняли участие в научно-методическом семинаре «Состояние и перспективы взаимодействия вуза и школы в профориентационной работе», организованном университетом, целью которого было повышение результативности профориентационной работы в рамках активизации социального партнерства вуз – школа.

Учащиеся группы в феврале 2022 года приняли участие в творческом конкурсе маскотов и слоганов, организованном Белорусским

государственным педагогическим университетом имени Максима Танка. Слоган Шикунец Кристины вошёл в ТОП-8 лучших слоганов.

В апреле 2022 года запланирован визит педагогов, учащихся и их родителей в университет. Главная цель поездки для учащихся – определение педагогической специальности для получения высшего образования после завершения обучения на III ступени общего среднего образования; углубление своего представления о педагогической профессии, её месте в современном обществе, спектре педагогических специальностей, о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что реализация инновационного проекта стала значима не только самим исследованием особенностей профессии, а и эффективным использованием его результатов в образовательном процессе, возможностью организации не просто профильного обучения, а открытия группы педагогической направленности, в которую вошли наиболее мотивированные учащиеся учреждения образования. Мы уверены, что в ближайшем будущем в учреждения образования страны придут грамотные, творческие и инициативные молодые педагоги, способные реализовывать стратегическую миссию сохранения и укрепления человеческого потенциала белорусской нации [2, с. 7].

#### Список литературы

1. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся / А. А. Глинский // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.

2. Жук, А. И. Подготовка будущего педагога начинается в школе / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 8. – С. 6–11.

УДК 373.3

## ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

*Н.П. Малахова*

*ГУО «Средняя школа №8 г. Могилева»,*

*Республика Беларусь*

*malahovanat523@gmail.com*

*Аннотация.* В данной статье рассмотрена реализация возможностей допрофильной подготовки педагогической направленности в средней школе, описан процесс внедрения инновационного проекта.

*Ключевые слова:* допрофильная подготовка, профильное обучение, образовательный процесс.