

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

И. А. Котышев

Аннотация. Дистанционное образование – это технология, реализуемая через вещательные и телетрансляционные СМИ, аудио и видео электронные аудиовизуальные носители, компьютерное программное обеспечение и интерактивные мультимедиа. Дистанционное образование тесно связано с понятием дистанционного обучения. Дистанционное образование еще надолго будет важным способом обучения. С развитием науки и технологий, применением новых технологий и обновлением образовательных концепций понятие дистанционного образования будет постоянно обновляться, а содержание постоянно обогащаться. Данная статья посвящена анализу предпринимаемых попыток внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс в условиях пандемии.

Ключевые слова: дистанционное образование; дистанционное обучение; пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19); образовательные организации; цифровая образовательная среда, онлайн-занятия; онлайн формат; информационно-образовательная среда.

DISTANCE EDUCATION IN A PANDEMIC

I. Kotyshev

Abstract. Distance education is a technology implemented through broadcast and broadcast media, audio and video electronic audiovisual media, computer software and interactive multimedia. Distance education is closely related to the concept of distance learning. Distance education will be an important way of learning for a long time to come. With the development of science and technology, the use of new technologies and the updating of educational concepts, the concept of distance education will be constantly updated, and the content will be constantly enriched.

Keywords: distance education; distance learning; coronavirus pandemic (COVID-19); educational organizations; digital educational environment; online classes; online format; information and educational environment.

Дистанционное образование занимает в современной системе обучения прочные позиции, органично дополняя очное обучение и разнообразные очные тренинги и курсы. Можно сказать, что это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате информационной революции и на основе идеи открытого образования.

Стоит отметить, что система дистанционного образования дает равные возможности школьникам, студентам, людям с ослабленным здоровьем, инвалидам, безработным, гражданским и военным специалистам в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Особенно это важно для людей с ограниченными физическими возможностями, которые в основном лишены возможности получить образование.

Существует много источников, которые дают определение понятию «образование». С точки зрения Е. А. Порошиной, образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации [7]. Маслакова Е. С. считает, что образование – процесс формирования духовного облика человека, а также сам духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей, составляющих достояние его культурного круга [6].

Дистанционное образование – это единственная форма обучения, которая не предусматривает посещение учебного заведения и позволяет получить квалифицированное образование на расстоянии от педагога [5].

В целом в Российской Федерации около 40 % вузов предоставляют возможности дистанционного обучения. Также существует множество курсов в рамках реализации рассматриваемой программы. Активно локализуется зарубежный контент.

На современном этапе один из самых актуальных вопросов в обществе – внедрение дистанционного обучения в массовые образовательные организации временно (в связи с пандемией) или на постоянной основе.

Правительство и Министерство просвещения России заинтересованы во внедрении дистанционного обучения, что подтверждается следующими документами:

1 – Законом Российской Федерации «Об образовании» от 2012 г. № 273 (с изменениями и дополнениями 2020 г., статья 13, пункт 2), который гласит, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Статья 16 конкретно описывает «Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [1].

2 – Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 г. № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» [3].

3 – Проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения,

дополнительного образования детей и взрослых». Целью эксперимента является создание и апробация цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) и обеспечение возможности использования ЦОС на постоянной основе на всей территории Российской Федерации [4].

В то же время, на протяжении последних десятилетий в Российской Федерации сложилась система дистанционного обучения, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На основании статьи 18 Федерального закона от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (последняя редакция 21.04.2020 г.) [2] детям-инвалидам по состоянию здоровья временно или постоянно, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей, должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной и индивидуальной программе на дому.

Одним из наиболее эффективных инструментов на данный момент на рынке является онлайн-доска MIRO, до 2019 года именуемая RealtimeBoard. Это онлайн-платформа для взаимодействия участников образовательного процесса, либо командной проектной работы, ориентированная на зарубежный рынок, однако, имеющая отечественные корни.

Платформа позволяет в режиме реального времени демонстрировать аудио-, видео-, а также фотоматериалы, создавать таблицы, графики, карты mind-map и пр., отображать информацию в текстовом виде, а также предоставляет возможность рисовать на доске, как на аналоговой. Помимо всего вышесказанного, онлайн-доска интегрирована со сторонними сервисами, например, с различными инструментами от Google, Microsoft и т.п., а также она имеет возможность встроенной аудио- и видео коммуникации, что является в том числе, первостепенным приоритетом в процессе дистанционного образования.

Данная система также имеет ряд определенных минусов для отечественного пользователя. Среди них наиболее ярко выраженными являются полное отсутствие ее локализации для российского рынка: приоритетным и единственным языком, на данный момент используемым на платформе, является английский, что безусловно может вызвать дискомфорт или даже, частично, невозможность использования данной системы для ряда преподавателей и, возможно, обучающихся. Также сюда можно отнести довольно высокую финансовую нагрузку при выборе платной подписки для возможности использования полного функционала онлайн-доски. Стоит отметить, что для обучения групп, или даже больших масс людей использование платной версии данной платформы так или иначе неизбежно.

Однако, несмотря на вышеуказанные недостатки, за подобными решениями стоит будущее дистанционного образования и, в том числе, образования в целом.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон, 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ : с изм. и доп. от 2020 г. – Режим доступа: https://dogovorurist.ru/законы/закон_об_образовании. – Дата доступа: 11.04.2022.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Фед. закон, 24 нояб. 1995 г. : с доб. и изм. ; посл. ред. 21.04.2020 г. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId>. – Дата доступа: 11.04.2022.
3. Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий [Электронный ресурс] : распоряжение М-ва просвещения России, 18 мая 2020 г., № Р-44. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_. – Дата доступа: 21.04.2022.
4. О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс] : проект Постановления Правительства Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/63245.html>. – Дата доступа: 15.03.2022.
5. Казаков, И. С. Перспективы развития дистанционного образования в России. Системный переход в онлайн / И. С. Казаков, Т. Е. Растегаева // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2021. – Т. 3. – № 8. – С. 27–29.
6. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, декабрь 2015 г. – СПб : Свое издательство, 2015. – С. 29–32.
7. Порошина, Е. А. Формальное образование как фактор формирования успешной личности в представлении старших школьников / Е. А. Порошина, А. Р. Кузнецова // The Newman in Foreign policy. – 2017. – № 36. – С. 1–5.