

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

О. П. Коляда,
кандидат педагогических наук, доцент;
И. Д. Могилевцева

**Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220693).*

Аннотация. В статье раскрываются теоретические подходы к проблеме разработки модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Характеризуются компоненты структуры представленной модели.

Ключевые слова: модель сопровождения семьи; воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития; компоненты модели; содержание модели.

THEORETICAL APPROACHES TO MODELING THE SUPPORT OF A FAMILY RAISING A CHILD WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

A. Kaliada,
PhD in Pedagogy, Associate Professor;
I. Mogilevtseva

Abstract. The article reveals theoretical approaches to the problem of developing a model of support for a family raising a child with special features of psychophysical development. The components of the structure of the presented model are characterized.

Keywords: a model of support for a family raising a child with special features of psychophysical development; components of the model; the content of the model.

Одним из ключевых факторов, определяющим перспективу развития ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является субъектное включение в этот процесс его законных представителей (родителей) (С. Е. Гайдукевич, В. В. Ткачева, В. В. Хитрюк и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это комплексная деятельность педагогических работников, взаимодействующих с семьей в образовательном процессе. Сопровождение направлено на создание благоприятных условий, обеспечивающих субъектное включение семьи, воспитывающее ребенка с ОПФР. М. Селигман отмечает, что «семья нуждается

в объективной информации, социальных ресурсах, поддержке родных и друзей и квалифицированной помощи специалистов» [4].

В работе с семьей, воспитывающей ребенка раннего или дошкольного возраста с ОПФР, особое внимание необходимо уделять взаимодействию трех сторон образовательного процесса: педагогических работников, детей и законных представителей (родителей). Построение модели взаимодействия этих трех сторон будет иметь свою специфику.

Отметим, что вариативность модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, будет определяться рядом факторов: характером и степенью выраженности ограничений жизнедеятельности ребенка с ОПФР и его особых образовательных потребностей; наличием в семье других детей; наличием других детей, имеющих особые образовательные потребности; наличие у самих родителей ограничений жизнедеятельности и др. В ряде случаев специалисты могут расширить круг близких людей, с которыми взаимодействует ребенок, включив в него ближайших родственников без ОПФР, особенно в острых для семьи изменениях (переходах) в семейных циклах.

По мнению И. Е. Валитовой, в профессиональной сфере взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР, должны быть заложены следующие нормы поддержки:

а) безусловное принятие ребенка и его семьи, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;

б) приверженность специалистов к диалоговым формам общения с детьми взрослыми, умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка и каждой семьи, понимание их специфических интересов, ожиданий и устремлений;

г) ожидание успеха в решении проблем ребенка с особенностями психофизического развития и его семьи, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д) признание права семьи на свободу выбора, самовыражения и воли;

е) поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия семьи и профессионалов в диалоге и решении собственной проблемы;

ж) умение, готовность и способность быть на стороне семьи, выступая в качестве защитника и адвоката, готовность ничего не требовать взамен;

з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию, оценку и самооценку [2, с. 137–138].

Таким образом, вся работа педагогических работников с семьей, воспитывающей ребенка с ОПФР, должна базироваться на перечисленных нормах поддержки семьи, а сами нормы являются основополагающими при построении вариативной модели сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, должна разрабатываться и реализовываться с учетом следующих принципов:

- приоритет интересов семьи;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения; комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения в работе разных специалистов.

В контексте нашего исследования вариативное педагогическое моделирование (создание модели) рассматривается как метод, обеспечивающий разработку цели, основных путей ее достижения и реализации содержания в области создания психолого-педагогической системы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, которые будут изучены, индивидуально скорректированы и реализованы в условиях реального процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

В структуру вариативной модели входят взаимосвязанные компоненты, которые отражают содержательные компетенции специалистов, обеспечивающие их скоординированную и согласованную работу, реализуют переход от «культуры полезности» к «культуре достоинства» (1, с. 346).

На наш взгляд, модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, как субъекта образовательного процесса может включать четыре компонента:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- методический.

Первый компонент представлен целевыми ориентирами сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. В обобщенном виде их можно представить следующим образом: профилактика дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР; формирование конструктивной позиции членов семьи и близких ребенку взрослых в процессе развивающего взаимодействия; положительная динамика развития взаимодействия ребенка с ОПФР с окружающими (на микро- и макроуровнях); положительная динамика развития ребенка с ОПФР во всех областях; налаживание взаимодействия законных представителей ребенка со специалистами; создание условий для формирования и развития компетенции членов семьи в области развития ребенка с ОПФР на разных возрастных этапах. Мы считаем, что именно оптимальное целеполагание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, определяет (содержательное наполнение структурных элементов разрабатываемой модели) и допустимые (не критичные) варианты ее модификации (мобильности).

Содержательный компонент сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, включает проектирование образовательной среды, которая способствует реализации особых образовательных потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР раннего и дошкольного возраста, стимулирует

организацию субъектного включения законных представителей (родителей) в образовательный процесс и обеспечивает оптимальное сопровождение этого процесса специалистами. В отдельных случаях сопровождения законных представителей (родителей), воспитывающих детей с ОРФР, может потребоваться формирование соответствующих компетенций у самих родителей (до их привлечения к формированию определенного умения у ребенка). Например, до проведения в домашних условиях упражнений артикуляционной или пальчиковой гимнастики, использования фонетической ритмики, обучения ребенка использованию трости и др. вспомогательных приспособлений законный представитель сам должен овладеть данными умениями.

Организационный компонент предусматривает, что построение вариативной модели сопровождения не должно быть представлено как линейная структура, в большей степени она может быть охарактеризована как цикличная. Данный компонент отражает также соотношение общего и частного в организации педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, что обусловлено выявленными инвариантными (характерными для большинства) и вариативными (свойственными отдельным семьям) особыми образовательными потребностями семей. Это выражается в обеспечении индивидуализации в организации педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Методический компонент включает две базовые составляющие: диагностическую и процессуальную. Диагностическая составляющая, представленная диагностическим инструментарием для исследования особых образовательных потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР раннего и дошкольного возраста, является стартовой и сквозной в структуре вариативной модели педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР. Диагностическая составляющая предусматривает выявление вариативных и инвариантных потребностей семьи, оценку ресурсов и определение целевых ориентиров сопровождения. Процессуальная составляющая включает конкретные методы и приемы взаимодействия с ребенком специалистов и законных представителей, формируется в зависимости от результатов первичной диагностики и отражает приоритетные для работы с данной семьей направления. В зависимости от результатов текущей диагностики процессуальная составляющая будет варьироваться. Так, в процессе педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, часть выявленных образовательных потребностей будет удовлетворена частично или полностью. Таким образом, по результатам текущей диагностики, с учетом оценки изменений потребностей семьи, осуществляется определение новых задач и методического инструментария, обеспечивающего их решение. Важно, что такая динамика иллюстрирует изменение качества жизни семьи и, в свою очередь, будет определять дальнейшее изменение целевого компонента, выстраивание иерархии задач педагогического сопровождения, модификацию содержательного – с учетом обновленного образовательного запроса семьи (вариантных и инвариантных потребностей).

Характеризуя процессуальный компонент, необходимо отметить, что вариативность модели сопровождения семьи предполагает понимание и принятие перспективы высоких и удовлетворительных результатов, которые могут быть достигнуты на разных этапах сопровождения конкретной семьи, и выступают своеобразной новой «точкой старта».

Таким образом, модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, как субъекта образовательного процесса рассматривается как комплекс последовательно реализуемых взаимосвязанных действий специалистов и законных представителей (родителей), воспитывающих ребенка с ОПФР.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 3-е изд. – М. : Смысл, 2007. – 528 с.
2. Валитова, И. Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / И. Е. Валитова // Вучо́ныя запіскі, 2018. – Вып. 14. – С. 135–145.
3. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 19–25.
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Дарлинг. – 5-е изд. – М. : Теревинф, 2022. – 336 с.
5. Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонением в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац-ый книжный центр, 2014. – 160 с.
6. Хитрюк, В. В. Научные исследования в дефектологической науке Республики Беларусь: векторы, результаты, проблемы, задачи / В. В. Хитрюк, О. С. Хруль // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 57–63.