

ные активные методы: решение педагогических ситуаций, кейсов, педагогических кроссвордов, тренинги, дискуссии, диалоги, деловые игры и т. д. В школе регулярно проходят консультации-диалоги, онлайн-консультации на сайте школы, консультации-тренинги, консультации-иллюстрации. Удачной формой освещения инновационных подходов является проведение информационных клубов «Школа доступна каждому», «Инклюзивное образование: опыт, идеи, перспективы», «Имидж нашей школы», «Средства создания положительного имиджа учреждения общего среднего образования». Положительный опыт работы по развитию инклюзивных практик государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи» распространяется не только в Брестской области, но и в других регионах Республики Беларусь.

Заключение. Только комплексное применение разнообразных методик в работе со всеми участниками образовательного процесса будет способствовать развитию инклюзивной культуры в школе, воспитанию толерантного отношения к детям с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=118663> . — Дата доступа: 15.04.2019.
2. На пути к инклюзивной школе : пособие для учителей ; разработ. в рамках Недели инклюзивного образования 14—21 нояб. 2005 г. — М. : РООИ : Перспектива, 2005.
3. Бут, Т. Показатели инклюзии : практ. пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу / под ред. М. Вогана. — М. : РООИ : Перспектива, 2007. — 124 с.
4. Лебедева, Н. М. Культура как фактор общественного прогресса / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. — М. : Юстицинформ, 2009. — 205 с.
5. Купцова, М. Г. Интерактивные формы взаимодействия обучающихся на уроках в классах интегрированного обучения и воспитания / М. Г. Купцова // Детский сад — начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 1—2 нояб. 2018 г. / редкол.: Д. А. Крюк (отв. ред.) [и др.] ; МГПУ им. И. П. Шамякина. — Мозырь, 2018. — С. 203—205.

УДК 379.8:376-053.5

Е. А. Лемех, кандидат психологических наук, доцент, **О. Ю. Светлакова**
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Минск*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Впервые в Республике Беларусь реализуется идея организации инклюзивных смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования. Переход к повсеместному их открытию требует предварительной апробации экспериментальной модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, созданной в рамках научно-исследовательской работы по поручению Министерства образования (№ ГР 20180395), уточнения условий ее эффективного внедрения.

Основная часть. Модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования включает целевой (цель и задачи), методологический (методологические основы, принципы, условия), организационный (ал-

горитм создания, партнеры), методический (формы, методы, приемы, технологию), содержательный (направления и содержание), результативный (критерии и уровни сформированности) блоки.

Целевой блок. Цель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: создание среды, которая обеспечивает комфортное совместное пребывание и детям с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) (социализация, социальная реабилитация, реализация личностного потенциала) и нормально развивающимся детям (воспитание доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ОПФР, формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью), позволяет учесть их возможности для эффективной самореализации с учетом специфических индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создание инклюзивных условий в воспитательно-оздоровительном учреждении образования посредством обеспечения предметными, пространственными, организационно-смысловыми и социально-психологическими средовыми ресурсами;
- формирование инклюзивной культуры у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса через информирование о сущности инклюзивного образования, принятие его принципов и ценностей;
- формирование толерантности к «инаковости»;
- формирование готовности и способности сотрудников учреждения образования к работе с детьми с ОПФР;
- реализация инклюзивной практики через включение детей с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействия с учетом их возможностей и ограничений.

Методологический блок. Теоретико-методологическая основа:

- концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье);
- ценности и принципы инклюзивного образования;
- учет направлений реализации инклюзивного образования, основных маркеров, критериев, показателей и индикаторов инклюзивного образования (Т. Бут, Н. Н. Баль, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, В. В. Хитрюк, М. Эйнскоу и др.);
- средовый подход к образованию (С. Е. Гайдукевич, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин).

Принципы:

- физическая и психологическая безопасность, т. е. обеспечение безопасного пространства для детей, уменьшение потенциальных угроз, в том числе психологических (боязнь наказания, ошибки, неожиданности);
- коррекционно-развивающая направленность, т. е. педагогические воздействия должны быть нацелены не только на коррекцию и компенсацию нарушений, на необходимость использования сохранных функций (например, имеющиеся двигательные возможности при ДЦП, остаточный слух и т. д.), но и на возможность ребёнка работать в зоне ближайшего развития;
- учет специфических индивидуальных особенностей каждого ребёнка, т. е. необходимость знать уровень развития личности ребёнка, его индивидуальных особенностей, способностей, личностных качеств и учитывать их в воспитательно-оздоровительном процессе в лагере.

Условия:

- преемственность учреждения общего среднего образования и воспитательно-оздоровительного учреждения образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений;
- адекватное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР участниками воспитательно-оздоровительного процесса;
- активная родительская позиция.

Организационный блок. Алгоритм подготовки и проведения инклюзивной смены.

Начальный этап подготовки к инклюзивной смене в воспитательно-оздоровительном учреждении образования: создание инклюзивных условий (до начала смены создаются администрацией, методической и социально-психологической службами учреждения образования); формирование инклюзивной культуры (анкетирование, циклы тренингов для педагогов, беседы). Результат начального этапа: появляется нужная инфраструктура; имеется персонал, который умеет проводить мероприятия так, что все дети чувствуют себя талантливыми и успешными; разрабатывается программа, которая предусматривает возможность гибкого управления наполнением содержания, чтобы воспитатели могли адаптировать его под конкретный отряд, но не потерять в количестве и качестве проводимых мероприятий.

Подготовительный этап к конкретной инклюзивной смене: подготовка родителей детей с ОПФР. Работа с организационными страхами и опасениями, социальными страхами; знакомство родителей ребёнка с ОПФР с ведущим сопровождающим лицом ребёнка; работа с родителями нормально развивающихся детей. Информирование родителей о задачах, программе инклюзивной смены; знакомство детей с ОПФР с лагерем; подготовка воспитателей (изучение анкет детей с ОПФР, заполненных учителем-дефектологом и родителями, беседы с родителями во время заезда детей в загородный оздоровительный лагерь); подготовка планирующей документации инклюзивной лагерной смены (составление плана воспитательной работы смены, планов воспитательной работы отрядов, планов работы педагогов воспитательно-оздоровительного учреждения на смену (педагог-психолог, социальный педагог) с учетом специфики контингента детей с ОПФР, их возможностей и ограничений).

Основной этап (этап реализации инклюзивной смены): реализация инклюзивной практики (организация взаимодействия воспитанников специальных отрядов и воспитанников с ОПФР инклюзивных отрядов с нормально развивающимися детьми); продолжение работы по формированию инклюзивной культуры у всех сотрудников лагеря, консультирование педагогов в случае возникающих затруднений в работе с детьми с ОПФР социальными партнерами.

Итоговый этап (рефлексия): беседы с детьми, анкетирование, рефлексия с педагогическим составом инклюзивной смены.

Социальные партнеры. Институт инклюзивного образования БГПУ (ИИО) осуществляет научно-методическое обеспечение процесса, первичную подготовку педагогического состава Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок» (далее — НДЦ «Зубренок») к реализации инклюзивных смен, консультативную работу. Работает непосредственно с НДЦ «Зубренок», который транслирует знания для всех воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Региональные центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) помогают методически и консультативно, отвечают за подготовку педагогического состава региональных воспитательно-оздоровительных учреждений образования к реализации инклюзивных смен, курируют деятельность лагерей на своей подведомственной территории.

НДЦ «Зубренок» является опорным учреждением по организации инклюзивных смен, оказывает методическую помощь оздоровительно-воспитательным учреждениям образования, осуществляет информационно-консультационную, диспетчерскую, инновационную, социокультурную функции.

Воспитательно-оздоровительные учреждения образования по всем возникающим вопросам имеют возможность получить необходимую информацию непосредственно в районном ЦКРОиР, областном ЦКРОиР, НДЦ «Зубренок», ИИО.

Методический блок. Включает различные формы, методы, технологии работы с учащимися с ОПФР, нормально развивающимися учащимися, педагогами, с родителями как нормально развивающихся детей, так и детей с ОПФР. Среди них: информационно-спра-

вочные, просветительские методы, консультирование, анкетирование, беседы, диагностика потребностей и ресурсов детей с ОПФР, социометрия, игровые методы, интерактивные методы, дискуссии, метод проектов, семинары-практикумы, тренинговые программы и др.

Содержательный блок. Создание инклюзивной образовательной среды осуществляется по трем основным направлениям, каждое из которых включает ряд необходимых компонентов:

– инклюзивные условия — доступность среды учреждения на всех уровнях. Наличие в учреждении безбарьерной пространственной среды, использование доступных для ребёнка с ОПФР материалов и оборудования, адаптация технологий и содержания воспитательно-оздоровительного процесса с учетом возможностей ребёнка с ОПФР. Ответственными за создание инклюзивных условий являются администрация учреждения и методическая служба;

– инклюзивная культура — готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной смены. Педагог мотивирован к работе в условиях инклюзии и имеет необходимые для этого профессиональные компетенции. Складывается из следующих компонентов: знание сотрудниками учреждения сущности инклюзивного образования, понимание и принятие ценностей и принципов инклюзии, толерантное отношение к детям с ОПФР, владение практическими компетенциями включения ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с обычными детьми. Формируется до начала смены администрацией, методической и социально-психологической службами;

– инклюзивная практика — включение ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с учетом его особенностей. Предполагает активное участие ребёнка с ОПФР во всех видах деятельности, благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе, толерантное отношение к детям с ОПФР. Это направление реализуется в процессе инклюзивной смены методической службой, педагогом-психологом, воспитателями.

Результативный блок. Включает критерии и показатели, уровни сформированности инклюзивной образовательной среды.

Заключение. Целенаправленная работа по формированию инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования позволит организовать и провести инклюзивный отдых детей, достигнуть положительного педагогического эффекта как для нормально развивающихся детей (воспитание доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ОПФР, формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью), так и для детей с ОПФР (социализация, социальная реабилитация, реализация личностного потенциала). Данную модель предполагается апробировать в рамках экспериментального проекта в 2019—2021 гг. на базе НДЦ «Зубренок».

УДК 378

С. Г. Лис

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский колледж», Гродно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»

Введение. По данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается 39 миллионов людей с тотальным нарушением зрения, 285 миллионов человек имеют нарушения зрения. В Республике Беларусь проживает 20 тысяч инвалидов по зрению I и II группы и 30 тысяч III группы. Ежегодно инвалидность по зрению получает около 2 тысяч белорусов.