

Накануне Дня учителя учащиеся профильной педагогической группы провели День самоуправления для ребят I-IV классов: попробовали себя в роли учителей. Старшеклассники готовились к этому дню очень серьезно: брали расписание и планы уроков у учителей начальных классов, договаривались, подбирали интересный материал к урокам. Затем старшеклассники со всей ответственностью проводили уроки, следили за порядком в школе, проводили подвижные игры на переменах. А учащиеся младших классов с восхищением слушали, активно отвечали на учебных занятиях и вели себя дисциплинированно. День самоуправления получился увлекательным и интересным.

Выпускник педагогической группы должен быть самостоятельным, мобильным, инициативным и творческим. Ему необходимо иметь гибкое мышление, умение выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать новые методы обучения и воспитания, и поэтому важно на факультативных занятиях подготовить их к этому, то есть показать, что педагог – это творческая профессия.

#### Список литературы

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990.
2. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10-11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/>. – Дата доступа: 04.05.2019.
3. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002.
4. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001.

УДК 373.66

## ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ГИМНАЗИИ: АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*И.В. Купревич*

*ГУО «Гимназия №5 имени И.И.Людникова г.Витебска»*

*Республика Беларусь*

*gymn5@pervvoo-vitebsk.gov.by*

*Аннотация.* В статье представлены аспекты интегрирования классов педагогической направленности в образовательную среду учреждения образования.

*Ключевые слова:* образовательная среда школы, педагогическая подготовка учащихся.

## PEDAGOGICAL ORIENTATION CLASSES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A GYMNASIUM: ASPECTS OF PRACTICAL INTERACTION

*I.V. Kuprevich*

*State Educational Institution*

*Abstract.* The article presents aspects of integrating pedagogical classes into the educational environment of an educational institution.

*Key words:* educational environment of the school, pedagogical preparation of students.

Согласно концепции развития педагогического образования суть допрофессиональной подготовки заключается в изучении обучающимися определенных учебных предметов на повышенном уровне сложности и факультативных занятий, воспитывающих ценностное отношение к педагогической деятельности и педагогической профессии, помогающих учащимся самоопределиться в ее выборе [1].

Функционирование классов педагогической направленности регламентировано нормативными правовыми документами, вместе с тем в каждом учреждении образования педклассы имеют «свое лицо». Уникальность характера деятельности классов педагогической направленности определяется образовательной средой школы.

В педагогике и психологии существует несколько подходов к определению образовательной среды. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [2]. Образовательная среда – это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования» (Божович Л.И.). Образовательная среда – это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений [3]. Остановимся на следующем определении. Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (методики, технологии, эксперименты и инновации, тип взаимодействия педагогов с учащимися, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы); обеспечивает личностное, социальное, интеллектуальное развитие учащихся.

Фактором, обуславливающим организацию работы классов педагогической направленности, в первую очередь, является наличие коллектива учителей-единомышленников, способных на постоянный поиск и творчество, готовых своим примером показать преимущества профессии. Компетентные педагоги, результативность которых подтверждается

победами в конкурсах профессионального мастерства, победами учащихся в состязательных мероприятиях; наличие педагогических династий, учителей – выпускников родной школы разных лет – все это демонстрирует успешность в профессии и мотивирует на педагогическую деятельность. Учителя обеспечивают следующие условия создания благоприятной образовательной среды: содержание образования; применение личностно-ориентированных технологий, методов обучения, активных форм познавательной деятельности; инновационный характер развития.

Ограничному интегрированию классов педагогической направленности в образовательную среду школы способствует организация сотрудничества с учреждениями высшего и среднего специального образования, осуществляющими подготовку по педагогическим специальностям. Наличие в школе музея или музейной комнаты может стать основой для музейной педагогики.

Среди условий создания благоприятной образовательной среды в школе можно выделить также культуру и стиль взаимоотношений между детьми и взрослыми, основанные на взаимном уважении, ценностном отношении к личности каждого; создание атмосферы творчества; создание условий для приобретения учащимися опыта в различных видах деятельности. Обеспечение перечисленных условий не только свидетельствует об эффективности образовательной среды учреждения, но и являются определяющими в организации деятельности учащихся педклассов.

Основной формой обучения учащихся педклассов являются уроки и факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», вместе с тем эти уроки и занятия в большинстве своем практикоориентированные, направлены, в первую очередь, на развитие личности и становление социальных и начальных профессиональных умений. Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» (педагогический и психологический модули) проводятся с опорой на личный опыт школьников.

Педагоги, работающих в педагогических классах, строят отношения с учащимися на основе сотрудничества, понимания, доверия. Учащиеся включаются в интенсивное, эмоционально окрашенное, разнообразное по содержанию и формам социально- и профессионально-направленное взаимодействие, в котором демонстрируют образцы для подражания, создаются условия для самовыражения и саморазвития. Кроме того, важным является социальная направленность деятельности учащихся, она позволяет продемонстрировать ориентацию учителя на служение обществу. Педагогический класс является механизмом оптимизации межличностных отношений в коллективе, развитию школьного сотрудничества, дружества, сотворчества.

Интегрирование классов педагогической направленности в образовательную среду школы приводит к ее совершенствованию, развитию и даже определенной трансформации. В частности, школа может стать региональным центром для взращивания нового поколения педагогов, востребованных в этом же регионе. Результат работы классов педагогической

направленности – не только выпускники, осознанно выбирающие профессию педагога, но и учителя школы, о которых можно сказать «наставник, ведущий за собой», «профессионал, компетентный в вопросах преподавания и общения».

Опыт практической деятельности государственного учреждения образования «Гимназия №5 г.Витебска имени И.И.Людникова» по организации педагогической подготовки учащихся доказывает, что классы (группы) педагогической направленности – неотъемлемая часть «живого организма», именуемого образовательной средой гимназии.

В составе педагогического коллектива учителя – победители областного, республиканского этапов конкурса «Учитель года Республики Беларусь», учителя, награжденные знаком «Отличник образования Республики Беларусь», учителя – представители педагогических династий. Качественный состав коллектива педагогов обеспечивает действенность правила «Делай, как мы». В основе образовательной среды гимназии – профессионализм педагогов. В процессе обучения учащихся групп педнаправленности эффективно используются проблемное обучение, мастер-классы, метод проектов, частично-поисковые, исследовательские методы, коллективная творческая деятельность.

Образовательная среда гимназии позволяет инициировать различные социальные проекты, акции. Учащиеся ведут поисковую, волонтерскую работу, участвуют в школьном самоуправлении. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для учащихся реализовать себя, приобрести социальный опыт. Наглядный пример – проект «Школа мира» (совместно с Витебским областным отделением ОО «Белорусский фонд мира»). В свою очередь, интегрирование групп педнаправленности в образовательную среду гимназии приводит к тому, что учащиеся классов постепенно становятся носителями той социальной и коммуникативной активности, которая объединяет школьное сообщество, позволяет объединять всех участников педагогического взаимодействия с целью решения социально-значимых задач.

Подготовка будущего педагога эффективна в соответствующей среде общения, именно поэтому при воспитании молодого поколения соблюдается правило «Делай вместе с нами». Общение педагогов гимназии и учащихся педагогических групп строится на основе сотрудничества, учителя относятся к старшеклассникам как к своим будущим коллегам. Учащиеся групп педагогической направленности вовлечены в методическую работу.

Расширение круга педагогов, преподающих факультативные курсы, позволяет учителям получить ценный опыт работы по педагогическому образованию учащихся. Кроме того, продуктивна работа учителей-предметников, преподающих профильные учебные предметы, по воспитанию положительного отношения к профессии учителя и интереса к ней с использованием содержания учебных предметов, личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов,

эффективных методов обучения. Практическое взаимодействие учащихся и студентов УО «ВГУ имени П.М.Машерова» в рамках работы филиалов кафедр ботаники, инженерной физики, информатики повышает эффективность педагогической подготовки.

Педагогические пробы являются важной и неотъемлемой частью содержания педагогической подготовки учащихся. Это посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация подвижных игр на переменах, моделирование и конструирование урока, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, фрагментов уроков, проектные задания, вожатская практика, исследовательские разработки, проекты практика в школьном лагере, выполнения функций помощника классного руководителя, помощника учителя-предметника и другие. Наиболее значимым в педагогических пробах является моделирование ситуаций педагогической деятельности. День дублера дает возможность продемонстрировать сформированные умения.

Статус гимназии как школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования позволяет поддерживать в актуальном состоянии образовательную среду, способствующую совершенствованию профессиональной компетентности самих педагогов. Реализуя экспериментально-инновационное направление деятельности школы-лаборатории, учителя гимназии апробируют и внедряют инновационные методики, формы, методы допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся, тем самым совершенствуя образовательную среду гимназии.

Таким образом, наличие образовательной среды, стимулирующей формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности, является важнейшим фактором эффективности педагогической подготовки. Вместе с тем опыт практического взаимодействия показывает, что классы (группы) педагогической направленности являются составной частью образовательной среды, обеспечивают ее уникальность и способствуют ее развитию.

#### Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody> – Дата доступа: 17.09.2021.
2. Балабанова, Н.В. Образовательная среда школы и проблемы социализации личности: монография / Н.В. Балабанова. - Краснодар, 2002.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М., 2001. – 78 с.