

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Ю. Н. Кислякова,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация.** В статье раскрываются организационно-содержательные аспекты формирования профессиональных компетенций педагогических работников, значимых для работы в условиях принципа инклюзии в образовании.

**Ключевые слова:** дополнительное образование взрослых; переподготовка; повышение квалификации; особые образовательные потребности детей; компетенции педагогов.

## ADDITIONAL EDUCATION OF PEDAGOGICAL WORKERS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

**Yu. Kislyakova,**  
*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

**Abstract.** The article reveals the organizational and content aspects of the formation of professional competencies of teaching staff, which are important for working under the conditions of the principle of inclusion in education.

**Keywords:** additional adult education; retraining; advanced training; special educational needs of children; competence of teachers.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Образовательные программы дополнительного образования взрослых подразделяются на образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов; образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов и др.

Кодексом Республики Беларусь об образовании определено, что основными направлениями государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях

основного образования и при получении дополнительного образования; создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР.

Дети с особенностями психофизического развития имеют особые образовательные потребности – спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации [2]. Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОПФР в процессе обучения.

Задача профессиональной деятельности в контексте принципа инклюзии в образовании – профессиональное развитие личности слушателя, стажера, удовлетворение их познавательных потребностей, формирование у них компетенций, необходимых для работы с детьми с различными образовательными потребностями. Дополнительное образование взрослых обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании и формирует у них универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции в области инклюзивного образования.

Реализация принципа инклюзии в образовании в учреждениях образования Республики Беларусь в значительной степени зависит от уровня инклюзивной компетентности педагогов, что обуславливает внесение изменений в содержание обучения. В системе дополнительного образования взрослых в ходе усвоения слушателями содержания образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, стажировки, обучающих курсов формируются универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции.

*Универсальные компетенции* предполагают знание и понимание слушателями философских, мировоззренческих, гражданских основ профессиональной деятельности; способность использования нормативных правовых основ в организации профессиональной деятельности; владение навыками коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия, работы в коллективе; способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; осознанно планировать стажировки, повышение квалификации, обучающие курсы.

*Базовые профессиональные компетенции* предполагают владение умениями руководствоваться нормативными правовыми документами в области инклюзивного и специального образования; владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования; быть способным к формированию у учащихся с ОПФР учебной деятельности; уметь интегрировать учащихся с ОПФР в социально-образовательную среду учреждения образования; отбирать и адаптировать методы и формы

взаимодействия с законными представителями учащихся с разными образовательными потребностями.

*Специализированные компетенции* – умения анализировать и реализовывать общеобразовательные учебные программы и образовательные программы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Универсальные компетенции формируются у слушателей Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее – ИПКиП БГПУ) всех специальностей переподготовки через освоение содержания следующих дисциплин – «Введение в педагогическую профессию», «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Социально-правовая защита детства», «Технологии эффективной коммуникации».

Уровень сформированности базовых профессиональных компетенций достигают слушатели специальностей «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Социальная педагогика». В зависимости от специальности переподготовки акцент сделан на следующие ниже представленные механизмы формирования умений слушателей, значимые для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Например, специальность переподготовки «Дошкольное образование». Содержание гуманитарных и социально-экономических дисциплин «Нормативное правовое обеспечение образования», «Социально-правовая защита детства» обеспечивают формирование у слушателей умения руководствоваться нормативными правовыми документами в области инклюзивного и специального образования. Формированию знаний в области теории и методики педагогической деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования в большей мере способствуют дисциплины специальности «Дошкольная педагогика», в структуре которой выделен раздел «Основы инклюзивного образования», учебные дисциплины «Педагогическая психология», «Психология раннего и дошкольного возрастов», «Семейная педагогика».

Специализированные компетенции целенаправленно формируются у слушателей ряда специальностей в ходе усвоения содержания учебных дисциплин: например, для специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» – это дисциплины медицинского профиля – «Основы нейрофизиологии и неврологии», «Основы генетики человека», «Сенсорная и речевая системы и их нарушения»; психологические дисциплины – «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии»; педагогические дисциплины – «Коррекционная педагогика», «Основы логопедии», «Специальные методики воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции», «Информационные технологии в специальном образовании», «Альтернативная коммуникация».

Специализированные компетенции также формируются у слушателей на базе универсальных и базовых при освоении содержания учебных программ повышения квалификации и стажировки, например, таких как «Деятельность специалистов эстетического профиля в условиях инклюзивного образования» (для педагогических работников учреждений образования), «Практико-ориентированные технологии в работе педагогов-психологов в условиях инклюзивного образования» (для педагогических работников учреждений образования), «Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего индивидуальное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» (для воспитателей индивидуального сопровождения), «Организация работы учителя-дефектолога в условиях образовательной интеграции в учреждениях общего среднего образования».

При формировании у слушателей системы дополнительного образования взрослых универсальных, базовых и специализированных компетенций используются общие и частные методы и приемы обучения. Общие методы обучения направлены на формирование универсальных для педагогических работников профессиональных компетенций. К таким методам обучения относятся дискуссия, беседа; анализ научных статей, методических разработок, проблемных ситуаций; ведение словарей по терминам и понятиям, метод творческого эссе, мозговой штурм и другие.

К частным методам, адаптированным профессорско-преподавательским составом ИПКиП БГПУ, относятся методы «Четыре угла», кейс-метод, деловая игра «Командные роли», метод «Дерево решений», методы «Стереотипы и дискриминация», «Модели понимания инвалидности», «Ремни моих сапог», «Истории успеха», «Цветик-семицветик», «Круги на воде», «Мой выбор», «Острова», «Ассоциации» и другие.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения слушатели включаются в учебно-познавательную деятельность, направленную на осознание значимости включения детей с ОПФР в социум, формирование мотивационно-ценностного отношения к проблеме качественного и доступного образования для всех категорий обучающихся; изучение нормативных правовых документов и др., посредством организационных форм (лекционные и семинарские занятия, управляемая самостоятельная работа), методов обучения, авторских и содержательно адаптированных к дисциплинам учебного плана переподготовки (активные и интерактивные методы обучения («Аллитерация», «Факты, только факты», «Зеркало» и др.), методы создания временного учебного коллектива («Имя – это важно», «Зайкин огород», «Я уникален тем, что...») и др.), и возможностей средовых ресурсов.

Использование педагогических технологий как системы взаимосвязанных приемов, форм и методов организации образовательного процесса, объединенных единой концептуальной основой, целью и задачами, этапностью выполнения определенного алгоритма последовательных действий, является необходимым условием эффективного формирования инклюзивной компетентности слушателей в системе дополнительного образования взрослых.

В образовательном процессе со слушателями ИПКиП БГПУ используются следующие технологии:

- эффективной коммуникации, направленные на развитие социально-личностных и коммуникативных компетенций слушателей для эффективного профессионального общения и обеспечивающие актуализацию знаний слушателей о разнообразных формах и уровнях коммуникации, формирование навыков самопрезентации и эффективной коммуникации в процессе группового взаимодействия и создающие условия для развития коммуникативных и рефлексивных способностей слушателей в процессе супервизии, публичного выступления, дебатов;
- проблемного обучения;
- «Мировое кафе»;
- коллективной творческой деятельности;
- создания и реализации авторских интерактивных электронных образовательных ресурсов и др.

Таким образом, выбор формы дальнейшего профессионального совершенствования (переподготовка, повышение квалификации, стажировка) обусловливается мотивацией педагогических работников, желанием выйти на новый уровень достижений обучающихся и удовлетворенностью результатами своей деятельности, необходимостью формирования ценностных ориентаций. Содержательная сторона педагогической деятельности выражается в удовлетворенности профессиональной деятельностью и в выбранной педагогом модели ориентации на ценности образования, реализуется в определенной направленности, ценностных ориентациях и отношениях педагога к детям [1]. В условиях позитивных личностных отношений педагогов и обучающихся с ОПФР социально-психологическое взаимодействие положительно сказывается как на эффективности педагогической деятельности в целом, так и на личностном росте всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Гаврилюк, В. В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации / В. В. Гаврилюк, Н. А. Трикоз // Социологические исследования. – 2012. – № 1. – С. 96–105.
2. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // В. З. Денискина // Дефектология. – 2012. – № 5. – С. 3–12.