

респондентов из 1 «А» класса: день рождения, подарки, дружба, чтобы не обижали, чтобы делились. В ответах семилетних школьников мы обнаружили также ценности, общие со взрослыми людьми, учителями: любовь, общение, взаимопомощь.

Анализ материалов 9-го класса позволил установить, что девятиклассники, в отличие от учащихся 1 «А», уже имеют теплые воспоминания о событиях своей жизни, осознает ценность близких людей. В желании принимать самостоятельные решения, достигать свои цели, добиваться успеха, иметь личное пространство проявилось возникающее именно в подростковом возрасте *чувство взрослости*.

Обработывая ответы учителей, старшеклассники заметили, что *работа, профессиональная деятельность* составляет важную часть счастливой жизни взрослого человека. По этой причине любимая работа, чувство удовлетворенности и моменты радости в процессе педагогической деятельности – это реальный вклад в счастливую жизнь учителя.

Процесс работы с яркими разноцветными бусинками, создание красивого браслета своими руками, сотрудничество в общем деле, дружеская атмосфера – все эти факторы позволили учащимся педагогической группы порадовать учителей гимназии, сделать их счастливыми в конкретный момент урока для учителей «Счастливый учитель». Каждый учитель вышел с урока с браслетом «Счастье» на своей руке – на добрую память.

Таким образом, в процессе подготовки и проведения урока для учителей учащиеся педагогической группы практиковались в проведении опроса, интервью, метода неоконченных предложений, обработали собранный материал с помощью общенаучных методов анализа, обобщения и сравнения, освоили новую форму проведения урока – мастер-класс, а также получили опыт *общественной направленности* своей деятельности «*на пользу и радость себе, близким и далеким людям*». Старшеклассники примерили на себя роль учителя-исследователя.

Список литературы

1. Каравай, И.В. Формирование аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов в процессе организации коллективного творческого дела / И.В. Каравай // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 31 – 34.
2. Лызь, Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н.А. Лызь // Педагогика. – 2017. - № 6. – С. 7.
3. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик ; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

УДК 373

ПРОЕКТ «ОТ УВЛЕЧЕНИЯ – К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Л.А. Кенда

ГУО «Средняя школа №11 г. Пинска»,

Республика Беларусь

ludmilaludmila1853@gmail.com

Аннотация. Предложенные в данной статье материалы характеризуют и обобщают формы и методы организации деятельности профильных групп педагогической направленности по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, педагог, проект, педагогические пробы, социальное партнёрство.

PROJECT «FROM HOBBY – TO THE TEACHING PROFESSION»

L.A. Kenda

State Educational Institution

«Secondary School No. 11 of Pinsk «

Republic of Belarus

Ludmilaludmila1853@gmail.com

Abstract. The materials proposed in this article characterize and summarize the forms and methods of organizing the activities of the profile groups of the pedagogical orientation to create of conditions for the professional self-determination of students at the third stage of general Secondary education and the formation of positive attitude to the choice of a pedagogical profession.

Key words: professional orientation, teacher, project, teaching attempts, social partnership.

При организации образовательного процесса на современном этапе важным становится не столько передача фактических знаний старшеклассникам, сколько более качественный уровень подготовки к осознанному выбору будущей профессии. Главная задача педагогов – пробудить стремление к самопознанию, дать возможность попробовать свои силы, показать педагогическую профессию с разных сторон. Это становится возможным через организацию проектной деятельности.

Цель проекта «От увлечения – к педагогической профессии»: популяризация педагогической профессии, формирование у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие активной жизненной позиции и социально-ответственного поведения.

Срок реализации проекта: два года. Реализуется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Основной этап включает следующие направления:

- направление «Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»;
- направление «Педагогические пробы»;
- направление «Сотрудничество с учреждениями образования»;
- направление «Волонтёрская деятельность»;

– направление «Диалог поколений».

Участники проекта: учащиеся 10-11 классов, изучающие предметы на повышенном уровне. Инициативная группа: руководство учреждения образования, учителя, преподающие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Рабочая группа: педагогический состав школы, родители учащихся 10-11 классов. Социальные партнёры в реализации проекта: учреждения образования города, области, республики.

В рамках подготовительного этапа формулируются цель и задачи проекта, разрабатывается план мероприятий с учащимися на текущий учебный год. Данная информация размещается на стенде «Группы педагогической направленности». Для родителей учащихся и педагогов школы проходит презентация проекта «От увлечения – к педагогической профессии».

Основной этап предусматривает совместную деятельность учителей, учащихся профильных групп педагогической направленности, родителей, социальных партнёров, направленную на профессиональное самоопределение обучающихся. Программа реализации основного этапа состоит из пяти направлений, которые предполагают различные формы и методы работы.

Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» – это теоретическое направление. Содержательное поле структурировано в четыре модуля. Занятия первого и третьего модулей строятся посредством использования универсальных механизмов профориентационной работы: профдиагностика, профактивация, профориентационная игра. Учащиеся являются не только слушателями, но и помощниками в организации работы факультативных занятий. Вводное занятие первого модуля проводится в форме диалога учителей, родителей и учащихся. Обязательным является анкетирование «Особенности обучения в 10-11 классах».

Развитию мотивов профессионального выбора способствует ведение учащимися педагогических групп портфолио, в котором накапливается материал, отражающий личные мысли о педагогах, педагогической профессии, впечатления от первых посещённых уроков, а также материалы собственных первых педагогических проб в роли учителя или воспитателя.

Изучение содержания факультатива заканчивается итоговым занятием по представлению портфолио «Я – педагог», включающим результаты освоения всех четырёх модулей учебной программы.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», – эти слова Конфуция раскрывают значение работы педагогических классов. Обучение в них позволяет не только получить теоретические знания по педагогике и психологии, но и применить полученное на практике, ведь обязательной частью факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» являются педагогические пробы. Цель: популяризация педагогической профессии через освоение передового опыта лучших педагогов и использование методик во время подготовки и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Во время педагогических проб учащиеся проявляют себя не как сторонние наблюдатели, а как учителя. Происходит полное погружение в профессию. Подготовка к педагогическим пробам состоит из тех же этапов, что и подготовка учителя-практика. Только деятельность практикантов осуществляется под руководством опытных педагогов. Именно при проведении учебных занятий ребята или понимают, что выбор будущей профессии сделан правильно, или начинают сомневаться. Попробовав себя в качестве наставника хотя бы раз, можно с точностью сказать, что чем дальше, тем легче: проще понимать тех, с кем работаешь, находить с ними общий язык.

Результатом работы по направлению «Педагогические пробы» явилось следующее:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий в I-VII классах школы учащимися группы педагогической направленности;
- проведение тематических мероприятий в дошкольных учреждениях;
- прохождение летней практики в школьном оздоровительном лагере;
- работа вожатыми и волонтерами в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубрёнок».

Одним из направлений работы групп педагогической направленности является сотрудничество с учебными заведениями города, области и республики. Работа по данному направлению ведётся в очной и заочной формах. В процессе данной работы решаются следующие задачи:

- познакомить учащихся с учреждениями образования, в которых открыты педагогические специальности;
- организовать совместную исследовательскую деятельность учащихся группы педагогической направленности и студентов, осваивающих педагогические специальности;
- познакомить с пособием «Атлас педагогических профессий».

Нельзя забывать, что учащиеся групп педагогической направленности – будущие учителя, поэтому процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны. Наш выпускник должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, принимать решения и нести за них ответственность, быть уверенным в себе и терпимым к другим людям. Волонтерская деятельность, организованная среди учащихся групп педагогической направленности, ориентирована на формирование ценностных ориентаций посредством включения ребят в социально значимую деятельность. Цель данного направления: организация вожатского и волонтерского движения с целью активизации профильной и допрофильной мотивации, поддержания традиций и преемственности, расширения площадок для реализации детских инициатив.

В ходе всех мероприятий акцентируется внимание на воспитании гражданина, который должен обладать определёнными знаниями, умениями, ценностными ориентациями, а также участвовать в общественно полезной деятельности, обладать навыками здорового образа жизни. Помогая пожилым людям, учащиеся интервьюируют их, изучают родной край, его

прошлое. Таким образом, занимаются сбором и хранением документального материала.

Актуальным в наше время является создание такой социальной площадки, которая стала бы общей для молодого поколения и людей постарше, позволила найти точки соприкосновения для передачи опыта. Цель направления «Диалог поколений»: пропаганда учительской профессии. Знание истории своей школы и интересной информации со школьных годов родителей помогут увидеть работу учителя с незнакомой стороны. Для реализации идеи выбраны следующие методы: анкетирование родителей, интервьюирование родителей и учителей, изучение соответствующих материалов Музея образования города.

Итоги реализации направления «Диалог поколений»:

- встречи с ветеранами педагогического труда помогают сохранять преемственность поколений, а также показывают историю малой родины через призму жизни старшего поколения, происходит осмысление места человека в истории;

- учащиеся приобретают опыт взаимодействия с людьми разных поколений;

- у учащихся вырабатывается потребность в общении со старшим поколением с целью приобретения профессионального опыта;

- повышается интерес участников проекта к истории своего региона, к его жителям;

- происходит приобщение учащихся к исследовательской деятельности, формирование у них навыков работы с историческим материалом, умений анализировать, обобщать и систематизировать.

Заключительный этап реализации проекта включает в себя диагностическую и аналитическую деятельность: мониторинг поступления учащихся на педагогические специальности, анализ проектной деятельности, коррекция затруднений в реализации проекта, планирование перспектив реализации проекта с учётом полученных результатов на следующий период.

Таким образом, на заключительном этапе выявляются интересующие учащихся и их родителей проблемы и способы их разрешения, разрабатывается перспективная программа функционирования профильных групп педагогической направленности.

УДК 37.02

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ И МЕТОДОВ
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Л.А. Кириченко

ГУО «Средняя школа № 3 г. Сморгони»,

Республика Беларусь

Larkir2014@yandex.by