

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 19 » 27 2021 г.

Регистрационный № УД-03-153-2021/уч

МЕНЕДЖМЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

**1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)**

Профилизация: Образовательный менеджмент

2021 г.

Учебная программа составлена в соответствии с типовым учебным планом В 08-2-002 / пр-тип. специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), утвержденным 21.03.2019 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н. Артеменок, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Н. Пунчик, доцент кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № ___ от 22 июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой _____ С.Н. Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № __ от _____ 20__ г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры БГПУ

Пояснительная записка

Система образования, включена в общий контекст трансформационных процессов общества, она действует в режимах функционирования и развития, что актуализирует осуществление новых подходов к управлению, научное обоснование планируемых управленческих действий, внедрение новых технологий менеджмента, а также достаточный уровень подготовки специалистов в области управления. Актуальность освоения менеджмента учреждения образования (организации) связана с необходимостью повышения эффективности и качества реализуемых процессов, а также появлением различных типов учреждений образования, которые оказывают разнообразные образовательные услуги.

Менеджмент учреждения образования рассматривается как процесс, деятельностная, динамическая система, которая находится в постоянном развитии, она не только управляется, но и самоуправляется, самосовершенствуется и саморазвивается под воздействиями и при участии менеджера.

Системе образования необходим менеджер не как автономный источник управленческих знаний, а как устроитель эффективного учебно-воспитательного процесса в различных типах и видах учреждений образования; человек, способный принимать эффективные управленческие решения; педагог-менеджер, который может методически верно осуществлять управление как образовательным процессом на уровне общего (всей организационной системой), так и на уровне единичного (управление взаимодействием с обучающимся в зависимости от его индивидуальных образовательных запросов и уровня учебных возможностей).

Учебная программа учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования» ориентирована на то, чтобы нацелить будущего менеджера образования не только на приобретение конкретных предметных знаний, но и на необходимость профессионально-личностного роста и саморазвития.

Предлагаемая учебная дисциплина призвана обогатить магистров теоретическим и технологическим знанием, а также компетенциями в сфере управления учреждением образования. Данная учебная дисциплина входит в компонент учреждения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 2.1. «Научные основания образовательного менеджмента».

Цель дисциплины – создать условия для развития у магистрантов целостной системы знаний и способов деятельности, а также личностных качеств менеджера, способного осуществлять эффективное управление учреждением образования.

Задачи:

- сформировать у магистрантов знания о теоретических и технологических основах управления учреждением образования;
- развить у магистрантов умения и способы деятельности в сфере организационных процессов в учреждениях образования на основе научных принципов и методов управления;
- сформировать у магистрантов управленческую компетентность, обеспечивающую успешность их профессиональной деятельности в управлении учреждением образования.

Управление учреждением образования (организацией), функционирующей и развивающейся в системе образования, выступает концептом деятельности менеджера и источником содержания учебной дисциплины.

Отбор содержания дисциплины производился с использованием следующих критериев: научности, фундаментальности, компетентности, актуальности, культурно-праксиологической генерализации.

Важное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – менеджмента образования: методологические основы управления учреждением образования, уровни менеджмента образования, учреждение образования как система менеджмента, менеджмент воспитательных систем и процесса обучения в учреждении образования, система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Дисциплина «Менеджмент учреждения образования» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, практическое занятие. В рамках практических занятий реализуются деловая игра, а также круглый стол, проектная деятельность. Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция – пресс-конференция, лекция-дискуссия); учебно-исследовательская деятельность (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка плана работы учреждения образования (уровень общего);
- разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования (уровень особенного);
- разработка плана-конспекта учебного (или воспитательного) занятия (уровень единичного);
- разработка итогового проекта в области менеджмента учреждения образования.

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **знать**:

- методологические основы управления учреждением образования;
- уровни управления образовательными процессами;
- управление процессом развития воспитательных систем в учреждении образования;
- основы управления развитием процесса обучения в учреждении образования;
- сущность системы менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны **уметь**:

- выделять методологические основы управления учреждением образования;
- определять уровни управления образовательными процессами;

- управлять процессом развития воспитательных систем в учреждении образования;

- разрабатывать проект управления развитием процесса обучения в учреждении образования;

- анализировать системы менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *владеть*:

- навыками управления образовательными процессами на различных уровнях;

- навыками управления процессом развития воспитательных систем в учреждении образования;

- навыками проектирования управления развитием процесса обучения в учреждении образования;

- навыками разработки компонентов системы менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях докладов;

- защита итогового проекта в области менеджмента учреждения образования;

- сдача зачета по учебной дисциплине.

Магистрант после освоения учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования» согласно стандарту специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации «Образовательный менеджмент» должен обладать специальной компетенцией - СК-2 «Осуществлять на основе эффективных моделей и технологий управление учреждением образования и его подсистемами, оценивать эффективность менеджмента, создавать условия для развития субъектов образовательного процесса и информационно-образовательной среды учреждения образования».

Всего на изучение учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования» типовым учебным планом специальности на дневной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 36 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 24 часов практических занятий, 54 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 1 семестре.

Всего на изучение учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования» типовым учебным планом специальностей на заочной форме получения образования отводится 90 часов, из них аудиторных – 8 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 86 часов управляемая самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета в 3 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содержание учебного материала

Тема 1. Методологические основы управления учреждением образования

Цели и задачи учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования».

Теоретические основы управления развитием учреждением образования (далее УО). Методологические подходы к управлению образовательными системами. Сущность и подходы к соотношению понятий «организация» и «управление». Основные характеристики организации и организационных структур управления. Организационная структура системы управления УО.

Проблемы и тенденции управления организацией (учреждением образования (УО)). Управление по целям, управление по результатам, на диагностической основе. Адаптивное управление в образовательном менеджменте. Технологизация управленческих процессов в образовательном менеджменте.

Тема 2. Уровни менеджмента образования

Компоненты и функции менеджмента учреждений образования. Деятельность менеджера образовательного (педагогического) процесса. Функции менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная.

Уровень общего в менеджменте УО. Система менеджмента качества образовательных процессов в УО. Миссия и стратегия организации как атрибуты менеджмента.

Уровень особенного в менеджменте УО. Управление процессом развития воспитательных систем в УО. Управление развитием процесса обучения в УО.

Уровень единичного в менеджменте УО. Технологии эффективного управления субъектами образовательных отношений.

Проектирование организационных структур управления. Виды организационных структур управления. Технологическая карта управления учреждением образования.

Тема 3. Учреждение образования как система менеджмента

Учреждение образования как система. Педагогическая система: ее сущность и характеристика. Менеджмент педагогических систем. Органы управления образованием.

Типы и виды УО в системе образования РБ. Модель системы УО, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.

Характеристика менеджмента УО различных уровней и ступеней образования. УО (организации) разных типов и видов особенности их структуры и управления.

Методы управления УО. Сущность и классификация методов управления УО.

Проектирование менеджмента УО как социально-педагогической системы. Моделирование процессов менеджмента учреждения образования. Модель

педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. Модель педагогической системы вуза в контексте моделей Университет 1.0–4.0. Разработка модели управления учреждением образования.

Тема 4. Менеджмент воспитательных систем

Уровневое управление воспитательными системами. Виды планирования (уровень общего особенного, единичного).

Адаптивная воспитательная система и менеджмент адаптивной образовательной среды.

Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса.

Менеджмент субъектов воспитательного процесса. Менеджмент воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа. Планирование воспитательной деятельности в УО различного типа. Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в УО различного типа. Разработка плана-конспекта воспитательного мероприятия.

Тема 5. Менеджмент процесса обучения в учреждении образования

Менеджмент знаний как система. Субъекты менеджмента процесса обучения и его компоненты: целевой, стимулирующее-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный.

Планирование и проектирование образовательного процесса. Образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебная программа, методическое обеспечение как элементы менеджмента. Разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования.

Специфика процесса обучения как системы менеджмента в УО различного типа. Компьютерные средства менеджмента процесса обучения в учреждении образования (учебные базы данных, электронный журнал, электронное расписание и др.)

Учебное занятие как система менеджмента. Процесс обучения как система менеджмента. План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке. Управление качеством результатов процесса обучения. Оценка образовательных достижений.

Тема 6. Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования

Соотношение понятий эффективность управления и качество. Система менеджмента качества учреждения образования (СМК УО): сущность и структурные компоненты.

Система управленческой деятельности менеджера по развитию УО. Сущность информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической деятельности менеджера образования. Особенности организационно-исполнительской деятельности менеджера. Содержание контрольно-

диагностической и регулятивно-коррекционной деятельности менеджера образования.

Организационная коммуникация и организационная культура в УО. Оценка эффективности модели менеджмента УО.

Разработка компонентов СМК во взаимосвязи с планом работы УО. Разработка проекта Плана работы УО. Разработка Программы развития УО.

Деловая игра «Менеджмент УО». Рефлексия и подведение итогов изучения дисциплины. Защита итогового проекта в области управления учреждением образования.

**Учебно-методическая карта (дневная форма получения высшего образования)
«Менеджмент учреждения образования»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Менеджмент учреждения образования»	12	24					
1	Методологические основы управления учреждением образования	2	2					
1.1	<p><i>Теоретические основания менеджмента учреждения образования.</i></p> <p>1. Цели и задачи учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования».</p> <p>2. Методологические подходы к управлению образовательными системами: системный, процессный, системно-деятельностный, компетентностный, технологический.</p> <p>3. Основные характеристики организации и организационных структур управления.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции.

1.2	<p><i>Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования.</i></p> <p>1.Методологические подходы к управлению учреждением образования.</p> <p>2.Характеристика различных моделей управления учреждением образования (Управление по целям, управление по результатам. Управление на диагностической основе. Управление на основе адаптивного управления.)</p> <p>3.Основные характеристики организации. Общая характеристика организационных структур управления.</p> <p>4.Организационная структура системы управления учреждением образования.</p>		2					Подготовить доклады-презентации по вопросам к практическому занятию.
2	Уровни менеджмента образования	2	4					
2.1	<p><i>Многоуровневость деятельности менеджера образовательного (педагогического) процесса.</i></p> <p>1. Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.</p> <p>2. Функции менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная.</p> <p>3. Проектирование организационных структур управления на трех уровнях образовательного процесса (общего, особенного, единичного).</p>	2						Составление словаря терминов. Составление схемы по вопросу лекции «Функции менеджера»
2.2	<p><i>Характеристика уровней управления образовательными процессами</i></p> <p>1. Уровень общего в менеджменте учреждения образования.</p> <p>2. Уровень особенного в менеджменте учреждения образования.</p> <p>3.Уровень единичного в менеджменте: технологии эффективного управления субъектами образовательных отношений.</p>		2					Составить доклад отражающий содержание уровня управления образовательным процессом на примере одного из типа УО.

2.3	<p><i>Проектирование организационных структур управления.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды организационных структур управления. 2. Технологическая карта управления учреждением образования. 3. Круглый стол «Экспертиза технологических карт менеджмента УО». 		2					Подготовить «Технологическую карту управления учреждением образования» (отразив три уровня управления).
3	Учреждение образования как система менеджмента	2	4					
3.1	<p><i>Менеджмент педагогических систем.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система: ее сущность и характеристика. 2. Учреждение образования как система. 3. Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ. 4. Органы управления образованием. 5. Методы управления учреждением образования. 	2						Составление словаря научных терминов
3.2	<p><i>Система менеджмента учреждения образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель системы учреждения образования, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. 2. Характеристика менеджмента учреждений образования различных уровней и ступеней системы образования. 3. Сущность и классификация методов управления учреждением образования. 		2					Разработать модель управления учреждением образования, которое связано с исследуемым объектом в магистерской работе.
3.3	<p><i>Проектирование менеджмента учреждения образования как социально-педагогической системы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование процессов менеджмента учреждения образования. 2. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. 3. Модель педагогической системы вуза в контексте моделей Университет 1.0 – 4.0. 4. Презентация разработанных моделей управления учреждением образования. 		2					Защита разработанной модели управления учреждением образования (субъекты и тип учреждения образования на выбор магистранта).
4	Менеджмент воспитательных систем	2	4					

4.1	<p><i>Уровневое управление воспитательными системами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровневое управление воспитательными системами. 2. Адаптивная воспитательная система и этапы развития адаптивной воспитательной системы. 3. Планирование воспитательной деятельности в УО различного типа. 4. Менеджмент субъектов воспитательного процесса. 	2						Составить таблицу, отражающую структуру, этапы, последовательность менеджмента воспитательных систем.
4.2	<p><i>Менеджмент субъектов воспитательного процесса.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования воспитательной деятельности. 2. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды. 3. Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса. 		2					Разработка и презентация «Плана воспитательной работы» (на примере учреждения образования определенного типа).
4.3	<p><i>Менеджмент воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися в учреждениях образования различного типа. 2. План-конспект воспитательного мероприятия правила разработки и критерии оценки. 3. Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования. 		2					Разработка и презентация «Плана-конспекта воспитательного мероприятия» (субъекты и тип учреждения образования на выбор магистранта)
5	Менеджмент процесса обучения в учреждении образования	2	4					
5.1	<p><i>Менеджмент знаний как система.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты менеджмента процесса обучения и его компоненты. 2. Процесс обучения как система. Учебное занятие как система. 3. Проектирование образовательного процесса. 4. Компьютерные средства менеджмента процесса обучения в учреждении образования. 	2						Составление интеллект-карты по теме лекции

5.2	<p><i>Специфика процесса обучения как системы менеджмента в учреждениях образования различного типа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проектирование образовательного процесса. 2. Субъекты менеджмента процесса обучения в учреждениях образования различного типа. 3. Образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебная программа, методическое обеспечение как элементы менеджмента. 4. Разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования. 		2					Разработка «Плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования» (тип УО на выбор)
5.3	<p><i>Учебное занятие как система менеджмента.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс обучения как система менеджмента. 2. Уровни планирования деятельности преподавателя и обучающихся на учебном занятии. 3. Структурные элементы учебного занятия. 4. План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке. 		2					Разработка «Плана деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии» (уровень планирования и тип учреждения образования на выбор магистранта).
6	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования	2	6					
6.1	<p><i>Система менеджмента качества учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система менеджмента качества учреждения образования сущность и структурные компоненты. 2. Система и технология управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования. 3. Организационная коммуникация и организационная культура в учреждении образования. 4. Разработка компонентов СМК во взаимосвязи с планом работы учреждения образования. 	2						Разработать структурную схему компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.

6.2	<p><i>План работы учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы учреждения образования: сущность и структура. 2. Требования и правила разработки плана работы учреждения образования. 3. Микроисследование «Планирование работы учреждения образования различного типа». 4. Разработка проекта План работы учреждения образования. 		2					<p>Микроисследование «Планирование работы учреждения образования различного типа».</p> <p>либо</p> <p>Разработка проекта «План работы учреждения образования»</p>
6.3	<p><i>Система управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управленческой деятельности менеджера. 2. Технология управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования. 3. Характеристика компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования. 4. Разработка Программы развития учреждения образования. 		2					<p>Разработка «Программы развития учреждения образования» (тип учреждения образования на выбор магистранта).</p>
6.4	<p><i>Защита итогового проекта в области менеджмента учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра «Менеджмент УО». 2. Рефлексия и подведение итогов изучения дисциплины. 		2					<p>Защита итогового проекта в области управления учреждением образования</p>
	Итого	12	24					экзамен

**Учебно-методическая карта (заочная форма получения высшего образования)
«Менеджмент учреждения образования»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Менеджмент учреждения образования»	4	4				28	
1	Методологические основы управления учреждением образования	2					2	
1.1	<p><i>Теоретические основания менеджмента учреждения образования.</i></p> <p>1. Цели и задачи учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования».</p> <p>2. Методологические подходы к управлению образовательными системами: системный, процессный, системно-деятельностный, компетентностный, технологический.</p> <p>3. Основные характеристики организации и организационных структур управления.</p>	2						Составление карты-схемы по теме лекции.

1.2	<p><i>Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования.</i></p> <p>1.Методологические подходы к управлению учреждением образования.</p> <p>2.Характеристика различных моделей управления учреждением образования (Управление по целям, управление по результатам. Управление на диагностической основе. Управление на основе адаптивного управления.)</p> <p>3.Основные характеристики организации. Общая характеристика организационных структур управления.</p> <p>4.Организационная структура системы управления учреждением образования.</p>					2	Подготовить доклады-презентации по вопросам к практическому занятию.
2	Уровни менеджмента образования					6	
2.1	<p><i>Многоуровневость деятельности менеджера образовательного (педагогического) процесса.</i></p> <p>1. Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.</p> <p>2. Функции менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная.</p> <p>3. Проектирование организационных структур управления на трех уровнях образовательного процесса (общего, особенного, единичного).</p>					2	<p>Составление словаря терминов.</p> <p>Составление схемы по вопросу лекции «Функции менеджера»</p>
2.2	<p><i>Характеристика уровней управления образовательными процессами</i></p> <p>1. Уровень общего в менеджменте учреждения образования.</p> <p>2. Уровень особенного в менеджменте учреждения образования.</p> <p>3.Уровень единичного в менеджменте: технологии эффективного управления субъектами образовательных отношений.</p>	2				2	Составить доклад отражающий содержание уровня управления образовательным процессом на примере одного из типа УО.

2.3	<p><i>Проектирование организационных структур управления.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды организационных структур управления. 2. Технологическая карта управления учреждением образования. 3. Круглый стол «Экспертиза технологических карт менеджмента УО». 						2	Подготовить «Технологическую карту управления учреждением образования» (отразив три уровня управления).
3	Учреждение образования как система менеджмента						6	
3.1	<p><i>Менеджмент педагогических систем.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система: ее сущность и характеристика. 2. Учреждение образования как система. 3. Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ. 4. Органы управления образованием. 5. Методы управления учреждением образования. 						2	Составление словаря научных терминов
3.2	<p><i>Система менеджмента учреждения образования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель системы учреждения образования, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. 2. Характеристика менеджмента учреждений образования различных уровней и ступеней системы образования. 3. Сущность и классификация методов управления учреждением образования. 						2	Разработать модель управления учреждением образования, которое связано с исследуемым объектом в магистерской работе.
3.3	<p><i>Проектирование менеджмента учреждения образования как социально-педагогической системы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование процессов менеджмента учреждения образования. 2. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами. 3. Модель педагогической системы вуза в контексте моделей Университет 1.0 – 4.0. 4. Презентация разработанных моделей управления учреждением образования. 						2	Защита разработанной модели управления учреждением образования (субъекты и тип учреждения образования на выбор магистранта).
4	Менеджмент воспитательных систем		2				4	

4.1	<p><i>Уровневое управление воспитательными системами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровневое управление воспитательными системами. 2. Адаптивная воспитательная система и этапы развития адаптивной воспитательной системы. 3. Планирование воспитательной деятельности в УО различного типа. 4. Менеджмент субъектов воспитательного процесса. 						2	Составить таблицу, отражающую структуру, этапы, последовательность менеджмента воспитательных систем.
4.2	<p><i>Менеджмент субъектов воспитательного процесса.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды планирования воспитательной деятельности. 2. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды. 3. Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса. 		2					Разработка и презентация «Плана воспитательной работы» (на примере учреждения образования определенного типа).
4.3	<p><i>Менеджмент воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися в учреждениях образования различного типа. 2. План-конспект воспитательного мероприятия правила разработки и критерии оценки. 3. Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования. 						2	Разработка и презентация «Плана-конспекта воспитательного мероприятия» (субъекты и тип учреждения образования на выбор магистранта)
5	Менеджмент процесса обучения в учреждении образования		2				4	
5.1	<p><i>Менеджмент знаний как система.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты менеджмента процесса обучения и его компоненты. 2. Процесс обучения как система. Учебное занятие как система. 3. Проектирование образовательного процесса. 4. Компьютерные средства менеджмента процесса обучения в учреждении образования. 						2	Составление интеллект-карты по теме лекции

5.2	<p><i>Специфика процесса обучения как системы менеджмента в учреждениях образования различного типа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проектирование образовательного процесса. 2. Субъекты менеджмента процесса обучения в учреждениях образования различного типа. 3. Образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебная программа, методическое обеспечение как элементы менеджмента. 4. Разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования. 		2					Разработка «Плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования» (тип УО на выбор)
5.3	<p><i>Учебное занятие как система менеджмента.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс обучения как система менеджмента. 2. Уровни планирования деятельности преподавателя и обучающихся на учебном занятии. 3. Структурные элементы учебного занятия. 4. План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке. 					2		Разработка «Плана деятельности педагога и обучающихся на учебном занятии» (уровень планирования и тип учреждения образования на выбор магистранта).
6	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования	2					6	
6.1	<p><i>Система менеджмента качества учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система менеджмента качества учреждения образования сущность и структурные компоненты. 2. Система и технология управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования. 3. Организационная коммуникация и организационная культура в учреждении образования. 4. Разработка компонентов СМК во взаимосвязи с планом работы учреждения образования. 	2						Разработать структурную схему компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.

6.2	<p><i>План работы учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План работы учреждения образования: сущность и структура. 2. Требования и правила разработки плана работы учреждения образования. 3. Микроисследование «Планирование работы учреждения образования различного типа». 4. Разработка проекта План работы учреждения образования. 						2	<p>Микроисследование «Планирование работы учреждения образования различного типа».</p> <p>либо</p> <p>Разработка проекта «План работы учреждения образования»</p>
6.3	<p><i>Система управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управленческой деятельности менеджера. 2. Технология управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования. 3. Характеристика компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования. 4. Разработка Программы развития учреждения образования. 						2	<p>Разработка «Программы развития учреждения образования» (тип учреждения образования на выбор магистранта).</p>
6.4	<p><i>Защита итогового проекта в области менеджмента учреждения образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра «Менеджмент УО». 2. Рефлексия и подведение итогов изучения дисциплины. 						2	<p>Защита итогового проекта в области управления учреждением образования</p>
	Итого	4	4				28	экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Брасс, А. А. Кадровый менеджмент : учеб.-метод. пособие / А. А. Брасс ; М-во образования Респ. Беларусь, Респ. ин-т высш. шк. – Минск : РИВШ, 2008. – 248 с.
2. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : РИВШ, 2015. – 196 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 640 с.
4. Стратегический и инновационный менеджмент в образовании : электронный учебно-методический комплекс. Рег. свид-во № 1142125447 от 26.04.2021. [Электронный ресурс] / Е. Н. Артеменок; Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2271> – Дата доступа: 10.05.2021.

Дополнительная литература

5. Брасс, А. А. Менеджмент : основные понятия, виды, функции : пособие для подгот. к экзаменам / А. А. Брасс. – Минск : Соврем. шк., 2016. – 352 с.
6. Брасс, А. А. Основы менеджмента : справ. пособие / А. А. Брасс. – Минск : Соврем. шк., 2006. – 85 с.
7. Буйко, Т. Н. Обеспечение качества образования в высшей школе организационно-управленческий аспект : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Буйко, В. А. Капранова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2000. – 64 с.
8. Володько, В. Ф. Основы менеджмента : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Володько. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 304 с.
9. Гончаров, В. И. Основы менеджмента : учеб. пособие / В. И. Гончаров. – Минск : Соврем. шк., 2006. – 288 с.
10. Дылян, Г. Д. Управление системами образования в условиях их функционирования и развития: организационно-педагогический аспект / Г. Д. Дылян. – Минск : Нац. ин-т образования, 2001. – 111 с.
11. Егоршин, А. П. Карьера одаренного менеджера : учеб.-метод. пособие / А. П. Егоршин, С. Г. Филимонова. – М. : Логос, 2007. – 320 с.
12. Ефременко, Н. В. Менеджмент: метод. пособие к семинарским занятиям на тему «Организация как объект управления» / Н. В. Ефременко, Л. В. Трейер. – Минск : Белорус. гос. агр. техн. ун-т, 2003. – 75 с.
13. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : практический курс : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Г. Корзникова. – М. : Академия, 2008. – 288 с.
14. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г. Г. Корзникова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2017. – 327 с.

15. Малышев, К. Б. Психология управления : науч.-метод. пособие для вузов. – М. : ПЭРСЭ, 2000. –144 с.
16. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 128 с.
17. Менеджмент в образовании : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. – М. : Юрайт, 2018. – 413 с.
18. Менеджмент системы образования : курс лекций / М. М. Ермолович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 100 с.
19. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Высш. образование, 2009. – 368 с.
20. Терминология менеджмента : слов. / сост. А. К. Семенов, В. И. Набоков. – М. : Маркетинг, 2002. – 224 с.
21. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. И. Митин, Н. Н. Бояринцев ; под ред. П. И. Третьякова. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
22. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.
23. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. П. Пунчик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 254 с.
24. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы: монография / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
25. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М. : Владос, 2002. – 320 с.
26. Шарипов, В. Ф. Педагогический менеджмент / В. Ф. Шарипов. – М. : Унив. кн., 2014. – 100 с.
27. Шишов, С. Е. Школа мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 320 с.

Электронные ресурсы

1. <http://e-management.newmail.ru> – Интернет портал: публикации по менеджменту и маркетингу.
2. www.bsru.unibel.by – кафедра педагогики БГПУ.
3. [http:// plosjournals.org](http://plosjournals.org) – электронная рецензируемая научная библиотека.
4. <http://www.eurydice.org> – Европейская информационная образовательная сеть.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Менеджмент учреждения образования».
2. Категориальный аппарат (тезаурус) процессов управления учреждением образования.
3. Теоретические основания менеджмента учреждения образования.
4. Методологические подходы к управлению образовательными системами.
5. Основные характеристики организации и организационных структур управления.
6. Проблемы и тенденции управления процессом развития учреждения образования.
7. Характеристика различных моделей управления учреждением образования.
8. Основные характеристики организации.
9. Учреждение образования как система менеджмента.
10. Виды и общая характеристика организационных структур управления.
11. Организационная структура менеджмента учреждения образования.
12. Компоненты и функции менеджмента учреждений образования.
13. Функции менеджера: целевая или проектировочная, коммуникационная, содержательно-организационная, аналитико-результативная.
14. Проектирование организационных структур управления на трех уровнях образовательного процесса (общего, особенного, единичного).
15. Характеристика уровней управления образовательными процессами.
16. Технологическая карта управления учреждением образования.
17. Типы и виды учреждений образования в системе образования РБ.
18. Органы управления образованием.
19. Модель системы учреждения образования, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.
20. Характеристика менеджмента учреждений образования различных уровней и ступеней системы образования.
21. Модель педагогической системы школы, ее свойства и взаимодействие с другими социальными сферами.
22. Модель педагогической системы вуза в контексте моделей Университет 1.0–4.0.
23. Сущность и классификация методов управления учреждением образования.
24. Уровневое управление воспитательными системами.
25. Адаптивная воспитательная система и этапы развития адаптивной воспитательной системы.
26. Планирование воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа. Виды планирования воспитательной деятельности.
27. Менеджмент субъектов воспитательного процесса.
28. Технологии основных воспитательных форм адаптивной образовательной среды.
29. Управление на основе целевых комплексных программ и критериев результативности воспитательного процесса.
30. Менеджмент воспитательной деятельности в учреждениях образования различного типа.

31. Методика составления плана воспитательной работы с обучающимися в учреждениях образования различного типа.
32. План-конспект воспитательного мероприятия правила разработки и критерии оценки.
33. Технология анализа эффективности воспитательной деятельности в учреждении образования.
34. Менеджмент процесса обучения в учреждении образования. Менеджмент знаний как система.
35. Субъекты менеджмента процесса обучения и его компоненты.
36. Процесс обучения как система. Учебное занятие как система.
37. Компьютерные средства менеджмента процесса обучения в учреждении образования.
38. Планирование и проектирование образовательного процесса.
39. Субъекты менеджмента процесса обучения в учреждениях образования различного типа.
40. Образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебная программа, методическое обеспечение как элементы менеджмента.
41. Специфика процесса обучения как системы менеджмента в учреждениях образования различного типа.
42. Структура плана образовательного процесса в контексте менеджмента в учреждениях образования различного типа.
43. Уровни планирования деятельности преподавателя и обучающихся на учебном занятии.
44. Структурные элементы учебного занятия. План-конспект учебного занятия: структура, требования к разработке.
45. Система менеджмента качества учреждения образования сущность и структурные компоненты.
46. Система и технология управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования.
47. Организационная коммуникация и организационная культура в учреждении образования.
48. Разработка компонентов СМК во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.
49. План работы учреждения образования: сущность и структура. Требования и правила разработки.
50. Система управленческой деятельности менеджера по развитию учреждения образования.
51. Характеристика компонентов системы менеджмента качества во взаимосвязи с планом работы учреждения образования.
52. Программа развития учреждения образования.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- разработка плана-конспекта учебного (или воспитательного) занятия (уровень единичного);
- разработка плана образовательного процесса в контексте менеджмента учреждения образования (уровень особенного);
- разработка плана работы учреждения образования (уровень общего);
- разработка итогового проекта в области менеджмента учреждения образования.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

- представление магистрантами на практических занятиях докладов;
- выполнение тестовых заданий;
- защита итогового проекта в области менеджмента учреждения образования;
- сдача зачета по учебной дисциплине.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

1. Степень сформированности знаний в сфере менеджмента учреждения образования.

Зачтено:

- знание теорий управления,
- знание методологических основ менеджмента учреждения образования;
- знание тезауруса менеджмента учреждения образования;
- знание основных направлений в области проектирования образовательного процесса;
- знание основных видов планирования и контроля в менеджменте учреждения образования;
- знание основных функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них;
- знание сущности организационной культуры в учреждениях образования.

Не зачтено:

- недостаточный уровень знаний о методах и методологических основах менеджмента учреждения образования, незнание тезауруса менеджмента образования,
- не сформировано знание и представление об основных направлениях в области проектирования образовательного процесса;

- незнание основных видов планирования и контроля в менеджменте учреждения образования, а также незнание основных функции управления учреждениями образования и образовательными процессами в них.

2. Умения осуществлять функции управления по своей должности и решать профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом.

Зачтено:

- владеет общими вопросами теории организационных структур;
- владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- на профессиональном уровне осуществляет функции управления по своей должности и решает типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- решает практические проблемы менеджмента учреждения образования;
- способен контролировать качество процессов образовательной деятельности;
- ставит личностные цели по реализации самообразования в сфере менеджмента.

Не зачтено:

- не владеет общими вопросами теории организационных структур;
- не владеет навыками решения вопросов планирования, прогнозирования, организации, координирования образовательного процесса и научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- не способен осуществлять функции управления по своей должности и решать типовые профессиональные проблемы в интересах учреждения образования в целом;
- не решает практические проблемы менеджмента учреждения образования;
- не способен контролировать качество обучения и результаты образовательной деятельности;
- не ставит личностные цели по реализации самообразования в сфере менеджмента.

3. Навыки, связанные с овладением типовыми профессиональными задачами в сфере менеджмента учреждения образования:

Зачтено:

- разрабатывает и способен к реализации проектов менеджмента учреждения образования;
- владеет вариантами решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;
- овладел способами решения практических проблем менеджмента в сфере образования и воплощения этих решений в жизнь.

Не зачтено:

- отсутствуют навыки разработки и реализации проектов менеджмента учреждения образования;
- не способен находить варианты решения типовых профессиональных задач в интересах учреждения образования;
- не овладел способами решения практических проблем менеджмента в сфере образования.

**Примерный тематический план
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Лекции	Практические
1.	Методологические основы менеджмента учреждения образования	2	2
2.	Уровни менеджмента образования	2	4
3.	Учреждение образования как система менеджмента	2	4
4.	Менеджмент воспитательных систем	2	4
5.	Менеджмент процесса обучения в учреждении образования	2	4
6.	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования	2	6
		12	24
Всего		36	

**Примерный тематический план
(заочная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лек- ции	Практиче- ские	УСР
1.	Методологические основы менеджмента учреждения образования	2		2
2.	Уровни менеджмента образования			6
3.	Учреждение образования как система менеджмента			6
4.	Менеджмент воспитательных систем		2	4
5.	Менеджмент процесса обучения в учреждении образования		2	4
6.	Система менеджмента качества образовательных процессов в учреждении образования	2		6
		4	4	28
Всего		36		

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования	педагогика	Исключить дублирование в изучении понятий «система менеджмента качества», «стратегический и инновационный менеджмент»	протокол № ____ от ____ 2021.