

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Кириленко,
магистр психологических наук

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей межличностных отношений учащихся в инклюзивных группах, описываются результаты проведенного исследования, свидетельствующих о положительном опыте создания инклюзивных учебных групп.

Ключевые слова: межличностные отношения; лица с особенностями психофизического развития; инклюзия.

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF STUDENTS OF INCLUSIVE GROUPS OF VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

M. Kirilenko,
Master of Psychological sciences

Abstract. The article is devoted to the analysis of the features of interpersonal relationships of students in inclusive groups, describes the results of the study, indicating the positive experience of creating inclusive learning groups.

Keywords: interpersonal relationships; persons with special features of psychophysical development; inclusion.

Международные стандарты в области прав человека основываются на идее участия каждого лица в общественной жизни на основе равенства и без дискриминации [5]. Распространение в Республике Беларусь процесса инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) является не только отражением времени, но и представляет еще один шаг к обеспечению полной реализации прав детей с ОПФР на качественное образование.

Инклюзия – это процесс реального включения лиц с ОПФР в активную общественную жизнь. Структура межличностных отношений в инклюзивных группах уникальна, она выстраивается на принципах отличных от традиционного представления о формировании взаимоотношений учащихся в учебных группах. Это связано с тем, что ключевой целью инклюзивного образования является предоставление равного доступа к получению любых видов образования, а также организация условий для успешного освоения образовательной программы всеми детьми независимо от тех или иных индивидуальных особенностей [1].

Межличностные отношения – это неотъемлемая часть трудовой, игровой и других видов деятельности. Они являются обязательным условием для процессов познания действительности, формулирования эмоционального ответа и поведения в этой действительности [4].

Число детей с особенностями психофизического развития постоянно растет. Эта динамика актуальна не только для Республики Беларусь, но и для большинства стран мира. Воплощение в жизнь права учащихся с ОПФР на образование, в том числе и профессиональное, является одной из ключевых задач политики нашего государства в области коррекционного образования. Успешное окончание учреждения профессионального образования увеличивает шансы ребенка с ОПФР на полноценное участие в жизни общества, высокий уровень самореализации в различных областях деятельности.

Одной из актуальных психолого-педагогических проблем в сфере инклюзивного образования является вопрос адаптации учащихся с ОПФР в образовательной среде учреждения профессионального образования и налаживание в ней социальных коммуникаций [6]. Существует необходимость создания такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех учащихся независимо от состояния их психического и физического развития. И в этой связи проблема формирования межличностных отношений учащихся профессиональных групп в инклюзивной образовательной среде является весьма актуальной.

Многие современные психологи, социологи и педагоги исследуют вовлечение детей с ОПФР в процесс обучения, процесс их адаптации к установленным нормам и правилам в обществе [2]. Их научные труды обосновывают основные положения об особенностях развития психических процессов у детей всех возрастов, роли коррекционного воспитания в подготовке к обучению, механизмов формирования их социально-коммуникативной активности. Изучается также история становления и развития отдельных направлений специального образования учащихся с разными психофизическими нарушениями. Вместе с тем, исследований по данной тематике в сфере профессионально-технического образования все ещё недостаточно.

Одним из важнейших барьеров, препятствующих развитию инклюзивного образования, является стереотип о том, что включение в группу учащихся с ОПФР негативным образом влияет на межличностные отношения в группе и обязательно ведет к появлению буллинга среди учащихся. Несмотря на большой комплекс исследований, проблеме межличностных отношений учащихся в условиях инклюзивного образовательного пространства уделено недостаточно внимания.

С целью более детального анализа особенностей межличностных отношений учащихся инклюзивных групп нами было проведено исследование на базе УО «Копыльский государственный колледж». Стоит отметить, что под «инклюзивными» группами мы понимаем группы, в которых одновременно обучаются лица с ОПФР и лица, не имеющие нарушений развития. Согласно Кодексу об образовании [3], такие группы называются «учебными группами,

в которых образовательный процесс организован одновременно для лиц с ОПФР и иных лиц». В ходе исследования решались следующие задачи:

1) определить особенности межличностных отношений учащихся в инклюзивной среде;

2) проанализировать взаимодействие коллектива в привычной (полевой) обстановке;

3) выявить уровень сплоченности указанных учебных групп;

4) оценить различия показателей указанных учебных групп;

В качестве гипотезы в исследовании рассматривалось следующее.

1. Межличностные отношения в инклюзивных группах не являются более отрицательными, по сравнению с межличностными отношениями в инклюзивных группах.

2. Тип группы (инклюзивная или нормотипичная) не оказывает значимого влияния на характер межличностных отношений учащихся учебной группы.

В исследовании использовались такие методики, как: авторская анкета; социометрия (по Я. Л. Коломинскому); наблюдение по методике П. В. Румянцевой, А. В. Микляевой. Выборку исследования составили учащиеся двух инклюзивных (18 и 17 человек) и двух нормотипичных (24 и 25 человек) групп УО «Копыльский государственный колледж».

Проведенное исследование позволило нам сделать несколько выводов относительно межличностных отношений учащихся инклюзивных и нормотипичных групп учреждений профессионально-технического образования.

Для обеих инклюзивных групп характерен высокий уровень сплоченности. Учащиеся описывают свои отношения с одноклассниками как положительные, дружеские и доброжелательные. При проведении наблюдения за группами, не было выявлено актов агрессии или отвержения лиц с ОПФР. При анализе данных социометрии было выявлено, что учащиеся занимают равные позиции и высоко оценивают удовлетворенность своим положением.

Для обеих нормотипичных групп также характерен высокий уровень сплоченности, однако многие учащиеся отмечали своё безразличие или негативное отношение к некоторым учащимся. При анализе данных социометрии были выявлены случаи отвержения нескольких учащихся, что свидетельствует о существовании неблагоприятной среды для некоторых учащихся данных групп.

Также мы предприняли попытку выяснить, влияет ли фактор типа группы (инклюзивная или нормотипичная) на ответы учащихся о преобладающем характере отношений в группе. Было выявлено, что связь между факторным и результативным признаками статистически незначима (уровень значимости $p > 0.05$). Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что тип учебной группы не оказывает прямого влияния на характер отношений между учащимися. Создание инклюзивных групп не приводит к ухудшению характера отношений между учащимися внутри группы.

Полученные данные были подвергнуты корреляционному анализу Пирсона, для выяснения взаимосвязи между ними. Было выявлено, что учащиеся

инклюзивных групп более склонны описывать своих одноклассников как приятных, доброжелательных людей. Это может быть объяснено более высоким уровнем эмпатии учащихся инклюзивных групп и их стремлением к созданию благоприятной, толерантной среды. Тем временем, не было обнаружено больше никаких значимых связей, что говорит об отсутствии взаимосвязи между типом группы и отношениями учащихся в ней. В обществе существует множество предрассудков касательно инклюзивных групп. Зачастую общество считает, что в инклюзивных группах отношения между учащимися будут складываться отрицательным образом. Однако наше исследование позволило выяснить, что тип группы не оказывает никакого значимого влияния на характер отношений между учащимися.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о подтверждении нашей гипотезы. В инклюзивных группах не было обнаружено отвержения и изоляции учащихся (в том числе и учащихся с ОПФР), тогда как в нормотипичных группах – были выявлены. В целом, в нормотипичных группах чаще встречались маркеры негативных отношений. Мы выяснили, что тип группы не имеет значимого влияния на отношения между учащимися в группе, т.е. обучение в инклюзивной группе не ведет к обязательному ухудшению взаимоотношений учащихся и появлению случаев отвержения учащихся. Исходя из этого, можно говорить о положительном опыте организации обучения в инклюзивных группах.

Список литературы

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 65–70.
2. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3. – С. 11–13.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.
4. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
5. Петренко, А. И. Инклюзивное образование: анализ рисков и путей их преодоления / А. И. Петренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-3. – С. 174–180.
6. Романова, Г. А. О формировании коммуникативной культуры обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды / Г. А. Романова // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия. Педагогика и психология. – 2015. – Т. 2. – № 2. – С. 13–19.