

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАГИСТРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Е. А. Калмыкова,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье представлен опыт организации учебной и производственной практик обучающихся магистратуры по профилю «Инклюзивное образование». Продемонстрирована система работы, позволяющая сформировать профессиональные компетенции в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: практика; инклюзивное образование; магистратура; подготовка студентов.

ORGANIZATION OF COMPREHENSIVE PRACTICE OF MASTER'S DEGREE STUDENTS IN THE PROFILE OF "INCLUSIVE EDUCATION"

E. Kalmykova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The article presents the experience of organizing educational and industrial practices of master's degree students in the profile of "Inclusive Education". The system of work that allows to form professional competencies in the field of inclusive education is demonstrated.

Keywords: practice; inclusive education; master's degree; student training.

Развитие современной системы специального и инклюзивного образования ставит перед организациями высшего образования задачу подготовки профессионалов, способных осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательных отношений. Необходимо отметить, что вопрос готовности будущего педагога к профессиональной деятельности является одним из актуальных в теории и методике профессионального образования.

Методологической основой для нашего исследования являются ключевые положения компетентностного подхода в контексте профессиональной подготовки будущего дефектолога, реализация которого предполагает акцент на результате, готовности действовать в сложных ситуациях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), умении работать в команде специалистов, брать и разделять ответственность за принятое решение.

Основными ориентирами в теоретическом поле исследований, посвященных проблеме организации инклюзивного пространства и подготовки

педагогов для работы в условиях инклюзии послужили идеи и положения С. В. Алехиной, Н. В. Алябьевой, Н. В. Горбуновой, В. З. Кантора, О. А. Козыревой, М. А. Колокольцевой, Д. М. Маллаева, Н. Н. Малофеева, Н. А. Медовой, Н. М. Назаровой, В. В. Рубцова, И. Н. Симеевой, В. В. Хитрюк, Л. М. Шипициной, Н. Д. Шматко и др.

Особенности компетентностного подхода к профессиональной подготовке педагогов к работе в инклюзивной среде раскрыты в исследованиях Б. Ш. Алиевой, О. С. Бородиной, Е. С. Ромашевской и др.

В рамках заявленной тематики мы сделали акцент на организации комплексной практики будущих специалистов инклюзивного образования, так как именно практика, на наш взгляд, является важной составляющей процесса формирования их профессиональных компетенций и обеспечивает готовность к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Мы считаем, что именно практическая подготовка является одной из наиболее важных в процессе формирования профессиональных компетенций в данной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка – предполагает выполнение обучающимися разных видов работ, которые направлены на формирование их компетенций. [3].

В соответствии с требованиями реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (далее – Стандарт), программа комплексной практики обучающихся магистратуры по профилю «Инклюзивное образование» включает учебную и производственную практики, которые входят в блок 2 «Практика» учебного плана. Общая трудоемкость составляет 41 з.е. [2].

В соответствии с логикой профессиональной подготовки и типами задач, которые должен решать специалист инклюзивного образования, были выделены следующие виды и типы практик:

- учебная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (2 типа научно-исследовательской работы, 2 типа педагогической практики).

Каждая практика имеет свой перечень планируемых результатов обучения, которые соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Овладение компетенциями в области инклюзивного образования начинается с прохождения магистрантами на первом курсе учебной практики (научно-исследовательская работа) и производственной практики (научно-исследовательская работа), что соответствует научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности: разработке стратегии, структуры

и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; анализу и систематизации результатов исследований.

Целью учебной практики является овладение первичными навыками научно-исследовательской работы в соответствии с выбранным направлением исследования.

Необходимо отметить, что погружение в проблемы инклюзивного образования начинается с первых дней практики, когда студенты определяются с направлениями своих научных интересов, которые потом реализуются в рамках научно-исследовательской работы.

В процессе прохождения данной практики магистранты выполняют обоснование своего исследования в области инклюзивного образования, описывают понятийно-категориальный аппарат исследования, составляют перечень методов научного исследования с обоснованием их выбора и методов математической обработки информации в соответствии темой научного исследования в области инклюзивного образования.

Учебная практика ориентирует магистрантов на овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Знания и опыт профессиональной деятельности в области инклюзивного образования формируются постепенно, поэтому при разработке программы производственной практики мы учитывали принцип систематичности и последовательности.

Содержание комплексной программы производственной практики, ее структура в полной мере отражают специфические особенности построения учебного процесса в высшей школе, которые нашли отражение в принципах единства учебной и научной деятельности, профессиональной направленности, профессиональной мобильности, проблемности и других принципах педагогики высшей школы [1].

Одним из таких принципов является принцип связи теории с практикой (Ф. В. Шарипов) [4]. В контексте реализации образовательной программы «Инклюзивное образование», принцип профессиональной и гуманитарной направленности содержания образования является основополагающим, так как в его основе лежит ориентация на целевую подготовку специалистов для решения профессиональных задач образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе инклюзивного образования, а также формирование у магистрантов профессионально и социально-значимых качеств в области дефектологии.

Учитывая все вышесказанное, задания, предусмотренные программой практики, были составлены с учетом содержания дисциплин, которые изучаются в данном семестре.

Так, например, производственная практика (научно-исследовательская работа) ориентирована на овладение навыками научно-исследовательской работы в области психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ, овладение первичными практическими навыками диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Содержание практики связано с содержанием дисциплин «Систематизация нормотипического и нарушенного развития в детском возрасте», «Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании», которые изучаются в данном семестре. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данных дисциплин и прохождения практики способствуют эффективному освоению профессиональных компетенций в области психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ и осуществления научно-исследовательской работы.

Так, например, в рамках практических заданий обучающиеся разрабатывают программу диагностики с подробным описанием ее структуры и содержания, дают характеристику психофизического статуса лиц с ОВЗ, которые обучаются в инклюзивном образовательном пространстве. Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, являются основой для выбора диагностического материала исследования ребенка с ОВ, в том числе и в условиях бригадного приема ПМПК и ППк и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

Важным разделом программы комплексной производственной практики является педагогическая практика, которая готовит будущих специалистов системы инклюзивного образования к овладению универсальными и профессиональными компетенциями в области инклюзивного образования.

В соответствии с учебным планом предусмотрено две педагогические практики, каждая из которых имеет свою специфику и содержание.

Первая педагогическая практика готовит студентов к овладению навыками практической деятельности в области проектирования и реализации диагностико-консультативной деятельности в рамках комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования (3 семестр).

Целью второй педагогической практики является овладение навыками практической деятельности в области проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения в системе инклюзивного образования (4 семестр).

Ранее нами было отмечено, что разработка комплексной программы практики осуществлялась в тесной взаимосвязи с изучаемыми дисциплинами, что обеспечивает непрерывную взаимосвязь теории и практики.

Необходимо сделать акцент на следующих дисциплинах, освоение которых создает основу для успешного прохождения педагогической практики: Стратегия и тактика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; Организация и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования; Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и др.

Такое структурирование обосновывается спецификой подготовки обучающихся магистратуры по профилю «Инклюзивное образование». Выпускник должен быть готов к решению задач педагогического типа и задач сопровождения в инклюзивной образовательной среде.

Комплексная программа практики предполагает формирование навыков

диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности для дальнейшей реализации комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде; умений и навыков проектирования и реализации (в сотрудничестве со всеми субъектами системы инклюзивного образования) индивидуальных образовательных маршрутов, навыков взаимодействия с педагогами и специалистами сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, организацию консультирования всех субъектов инклюзивного образования.

Итоговой практикой является преддипломная практика, которая завершает цикл производственных практик и ориентирована на формирование компетенций в области научно-исследовательской работы, результаты которой находят отражение в выпускной квалификационной работе содержание которой аккумулирует в себе все знания, умения и навыки, полученные магистрантами как на учебных занятиях, так и в процессе прохождения ими комплексной практики.

Таким образом, структура и содержание учебной и производственных практик позволяют в полной мере сформировать компетенции выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Инклюзивное образование» в соответствии с требованиями Стандарта.

Список литературы

1. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-н/Д : Феникс, 1998. – 544 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Росс. Федерации, 22 фев. 2018 г., № 128. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/>. –Дата доступа: 09.06.2022.
3. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс] : приказ М-ва науки и высшего образования Росс. Федерации, М-ва просвещения Росс. Федерации, 05 авг. 2020 г., № 885/390. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110053> – Дата доступа: 09.06.2022.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.