

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Кеба Светлана Леонидовна

Цель исследования

Теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений

Задачи исследования

1. Раскрыть теоретические аспекты формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста
2. Выявить уровни сформированности представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста
3. Разработать и апробировать комплекс игр и игровых упражнений по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о множестве

Объект, предмет исследования

Объект: процесс формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста

Предмет: игры и игровые упражнения как средство формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

1.1

Формирование представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста как научная проблема

1.2

Игры и игровые упражнения как средство формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста

1.3

Особенности использования игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность использования игр и игровых упражнений в процессе формирования представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста

Игры и игровые упражнения

обеспечивают развитие психических познавательных процессов и способностей

способствуют расширению кругозора

способствуют освоению элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций

развивают умение устанавливать закономерности в окружающем мире, самостоятельность

повышают качество подготовки к школе

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОЖЕСТВЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

2.1

Выявление уровня сформированности представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста

2.2

Опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений

2.3

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игр и игровых упражнений

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игр и игровых упражнений

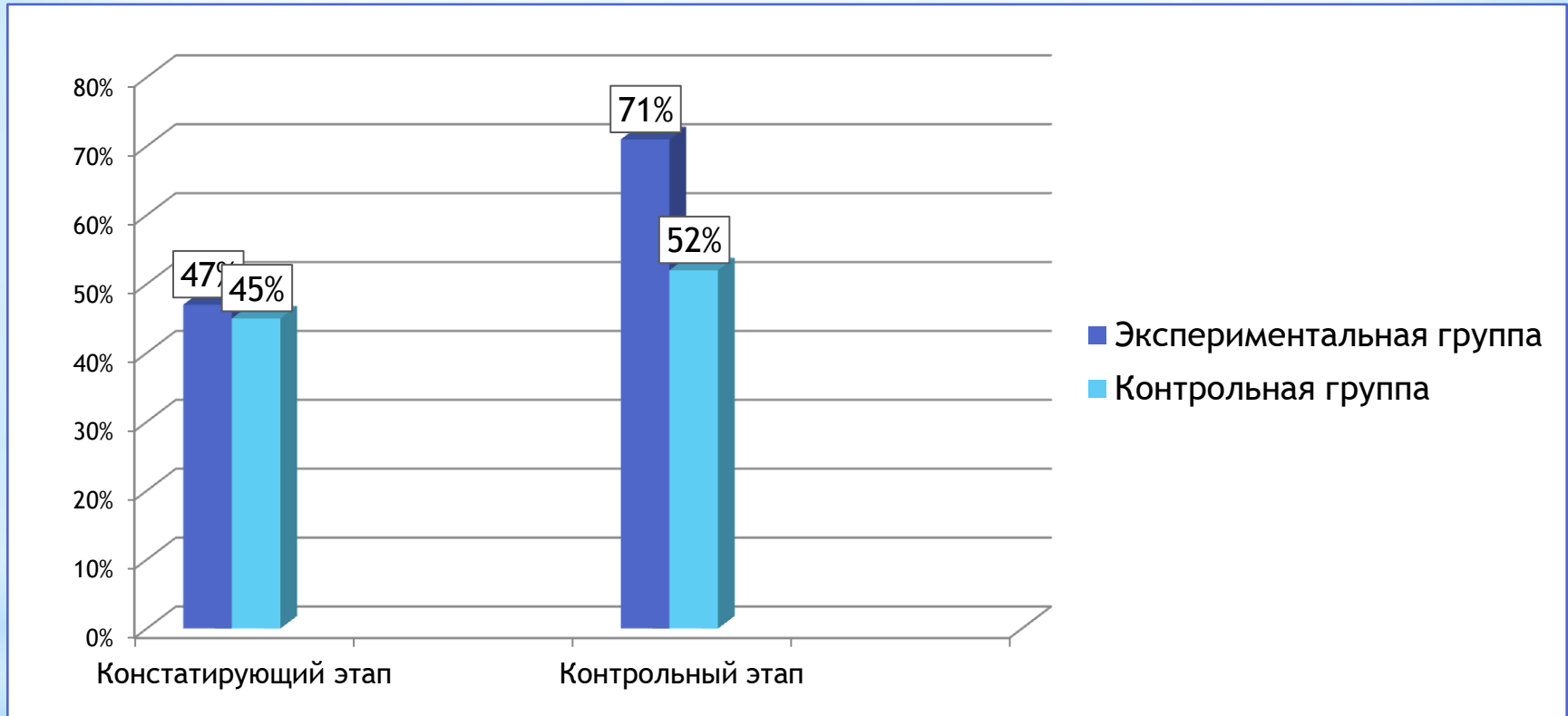


Рисунок 1 – Динамика уровней сформированности представлений о множестве детей старшего дошкольного возраста

ВЫВОДЫ

1. Определены: сущность понятий «игра» и «игровое упражнение», структура формирования представлений о множестве в онтогенезе
2. Выявлен уровень сформированности представлений о множестве у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп воспитанников
3. Разработанный комплекс игр и игровых упражнений по формированию представлений о множестве способствует развитию психических познавательных процессов и способностей, освоению элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций, развитию умения устанавливать закономерности в окружающем мире, самостоятельность