

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ

А. М. Змушко,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье анализируется эволюция понятия и развитие системы коррекционно-педагогической помощи через призму современной нормативной правовой базы Республики Беларусь. Особый акцент сделан на нормах новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании, предполагающих существенные изменения в системе оказания коррекционно-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая помощь; Кодекс Республики Беларусь об образовании.

CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE: CURRENT STATE OF THE SYSTEM AND FURTHER DEVELOPMENT

A. Zmushko,
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The article analyzes the evolution of the concept and the development of the system of correctional and pedagogical assistance through the prism of the modern regulatory legal framework of the Republic of Belarus, with special emphasis on the norms of the new edition of the Code of the Republic of Belarus on Education, which involve significant changes in the system for providing correctional and pedagogical assistance to people with special needs of psychophysical development.

Keywords: correctional and pedagogical assistance; the Code of the Republic of Belarus on Education.

Одной из неотъемлемых составляющих, характеризующих образование лиц с особенностями психофизического развития в нашей стране, является коррекционно-педагогическая помощь.

Следует отметить, что понятие это довольно размытое, неопределенное. Так, в Законе «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», принятом 18 мая 2004 г. (далее – Закон 2004), коррекционно-педагогическая помощь не определялась особо, она упоминалась в контексте других мероприятий. Так, например, в статье 20 Закона 2004 указывалось, что пункты коррекционно-педагогической помощи могут создаваться в дошкольных, общеобразовательных учреждениях для оказания своевременной квалифицированной **коррекционно-педагогической помощи**

детям с особенностями психофизического развития, имеющим стойкие или временные трудности в освоении учебных программ.

В статье 28 Закона 2004 коррекционно-педагогическая помощь указывалась в контексте характеристики специальных условий при организации образовательного процесса в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, и входила в это понятие как **дополнительная коррекционно-педагогическая помощь**, направленная на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений [2].

Кодекс Республики Беларусь об образовании, принятый 13 января 2011 г. (далее – Кодекс 2011), предполагает условное деление всех обучающихся с особенностями психофизического развития: на тех, кто нуждается в специальном образовании (посредством освоения образовательных программ специального образования), и тех, кто нуждается в коррекционно-педагогической помощи (при освоении образовательных программ дошкольного и общего среднего образования). Под коррекционно-педагогической помощью понимается **система мероприятий**.

Статья 15 Кодекса 2011 дает следующее определение данного понятия: «Коррекционно-педагогическая помощь – система педагогических мероприятий, организуемых для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы общего среднего образования и имеющих стойкие трудности в их освоении. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается в пунктах коррекционно-педагогической помощи, а также в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» [3].

Такое определение позволяло условно выделить две группы детей с особенностями психофизического развития: тех, кто – получал коррекционно-педагогическую помощь, при этом данным лицом осваивались образовательные программы основного (дошкольного или общего среднего) образования. Таким образом, оказание всей этой помощи лицам с особенностями психофизического развития по сути ограничивалось двумя уровнями получения образования, как и специальное образование.

На уровнях получения профессионального образования предполагалось создание специальных условий, однако возможность коррекционно-педагогической помощи не предусматривалась. Вместе с тем, если рассматривать коррекционно-педагогическую помощь как часть педагогической помощи, то можно было с достаточной долей условности применять понятие «коррекционно-педагогическая помощь» и на уровнях профессионального образования. Однако в таком контексте коррекционно-педагогическая помощь не рассматривалась.

Оказание коррекционно-педагогической помощи регулировалось Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131.

Следует отметить, что большая часть детей с особенностями психофизического развития, сведения о которых содержатся в банке данных

о детях с особенностями психофизического развития, – это дети, которым оказывается именно коррекционно-педагогическая помощь, а не реализуются в отношении них образовательные программы специального образования. Так, по сведениям на 15.09.2021, 116 757 из 176 290 (66,2 %) детей с особенностями психофизического развития получают именно коррекционно-педагогическую помощь. В реальности количество нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи больше, так как в практике специального образования отмечается невключение детей с особенностями психофизического развития в банк данных, если по каким-то причинам им коррекционно-педагогическая помощь не оказывается, например, отсутствует пункт коррекционно-педагогической помощи.

При этом в нашей стране ежегодно увеличивается и количество пунктов коррекционно-педагогической помощи. В 2021–2022 учебном году функционировало 3730 пунктов коррекционно-педагогической помощи в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, в них оказывалась помощь 112 875 детям с особенностями психофизического развития. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается и в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ею были охвачены в 2021–2022 учебном году около 4 тысяч детей [4].

Одно из многих изменений, которые несет новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании, утвержденная 14 января 2022 г. (далее – Кодекс 2022), в образование лиц с особенностями психофизического развития, касается коррекционно-педагогической помощи.

Кодекс 2022 предполагает совершенно иную трактовку понятия «коррекционно-педагогическая помощь»: она определяется как вид педагогической помощи, включающий в себя педагогические мероприятия (логопедические, тифлопедагогические, сурдопедагогические и иные) и содействующий освоению содержания образовательных программ основного образования на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специального образования лицами с особенностями психофизического развития, имеющими стойкие или временные трудности в его освоении.

Согласно Кодексу 2022 коррекционно-педагогическая помощь – **вид педагогической помощи**, включающий в себя педагогические мероприятия (уже не систему). Кодекс 2022 предполагает оказание коррекционно-педагогической помощи и при освоении образовательных программ специального образования, а также профессионально-технического и среднего специального образования. Более того, предполагается оказание коррекционно-педагогической помощи в учреждениях здравоохранения, в учреждениях социального обслуживания [1].

Такая интерпретация данного понятия потребует очень серьезной нормативной правовой и методической проработки. При прочтении статей Кодекса 2022 пока целостной картины коррекционно-педагогической помощи не вырисовывается, отсутствует четкая дифференциация понятий «педагогическая», «коррекционно-педагогическая», «логопедическая помощь»,

наблюдается несистемное использование данных понятий. Кроме того, если это вид педагогической помощи, то есть и другие виды педагогической помощи, о которых в Кодексе 2022 не упоминается, как и о социальной, медицинской помощи, психологической, иных видах помощи, которые называются при определении **специальных условий**.

Таким образом, в целях реализации указанных в Кодексе 2022 положений, характеризующих коррекционно-педагогическую помощь, необходимо разработать целостную систему коррекционно-педагогической помощи, которая включит научное обоснование, а также модель организации, содержание коррекционно-педагогической помощи в учреждениях специального образования (что Кодекс 2011 не предусматривал, за исключением центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), а также в учреждениях профессионально-технического, среднего специального образования. Необходимо также дать пояснения, касающиеся организации и содержания коррекционно-педагогической помощи в учреждениях здравоохранения, и особенно – в учреждениях социального обслуживания.

Организация коррекционно-педагогической помощи в современных условиях требует определения категорий детей с особенностями психофизического развития, которым она будет оказываться в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования, в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Возможно, следует расширить перечень категорий детей с особенностями, легкая степень проявления нарушения у которых может позволить им получать коррекционно-педагогическую помощь. Например, это могут быть отдельные дети с аутистическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра), с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, что Положением о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденным в 2011 году, не предусмотрено. Необходимы научные и методические разработки, обосновывающие и характеризующие коррекционно-педагогическую помощь, оказываемую детям с особенностями психофизического развития, уже обучающимся по образовательным программам специального образования. До настоящего времени понятие «коррекционно-педагогическая помощь» на них не распространялось.

Таким образом, Кодекс 2022 в части реализации норм, касающихся коррекционно-педагогической помощи, ставит перед специальным образованием ряд задач, решение которых требует значительной нормативной правовой и научно-методической проработки.

Список литературы

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. № 154-3 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 18.05.2022.

2. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) : Закон Респ. Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_obrazovanii_lits_s_osobennostyami_psihofizicheskogo.htm. – Дата доступа: 18.05.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.

4. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь : информ. бюллетень / Сост. : П. А. Полушкина. – Вып. 23. – Минск : ГИАЦ, 2022. – 106 с.