

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Д. Н. Забелич,
кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования учебно-методического комплекса «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»» для подготовки студентов специальности «Олигофренопедагогика», педагогических работников системы специального и общего среднего образования, родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности; учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью; учебно-методический комплекс; работа с родителями.

**PECULIARITIES OF USING THE EDUCATIONAL AND
METHODOLOGICAL COMPLEX «METHODOLOGY OF TEACHING
THE SUBJECT «LIFE SAFETY BASICS» IN WORKING WITH PARENTS**

D. Zabelich,
PhD in Pedagogy

Abstract. The article reveals the possibilities of using the educational and methodological complex "Methods of teaching the subject "Live Safety Basics" for the preparation of students of the specialty "Oligophrenopedagogy", teachers of the system of special and general secondary education, parents raising children with special educational needs.

Keywords: life safety basics; students with mild intellectual disability; educational and methodological complex; working with parents.

Цели устойчивого развития [6] в области качественного образования, хорошего здоровья и благополучия предполагают решение задач, связанных с приобретения всеми учащимися умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасного развития и устойчивого образа жизни. Задачи в области образования и молодежной политики Национальной стратегии социально-экономического устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года [4] определяют обеспечение безопасности человека, общества, государства как наиболее значимую составляющую развития общества. Актуальным является формирование основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся

с особыми образовательными потребностями, а также разработка электронных образовательных ресурсов по формированию основ безопасности у данной категории детей не только для практикующих и будущих педагогов, но и их родителей.

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью являются одной из наиболее уязвимых категорий среди детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения обеспечения собственной безопасности [2]. Подготовка будущих педагогов к обучению данной категории лиц основам безопасности жизнедеятельности прирастает новыми ресурсами. Вместе с тем важно, чтобы разрабатываемые ресурсы были доступны родителям для самообразования и использования их информации в работе с детьми.

Потребности современной системы образования, связанные с реализацией возможности дистанционной организации обучения, недостаточность специальных исследований проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью выявили необходимость разработки и внедрения нового научно-методического обеспечения процесса формирования специальных компетенций в данной области, доступного не только студентам и педагогам [1; 3], но и родителям. Организация в учреждениях высшего образования обучения студентов с особыми образовательными потребностями также требует расширения возможностей для самостоятельной работы с учебно-методическими материалами [7].

Необходимость разработки учебно-методического комплекса как компонента научно-методического обеспечения процесса формирования основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью была обусловлена тем, что учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» впервые был включен в учебный план первого отделения вспомогательной школы (специальной школы для лиц с интеллектуальной недостаточностью) в 2016 году; учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для лиц с интеллектуальной недостаточностью впервые утверждена в 2021 году [5].

Разработанный нами учебно-методический комплекс по методике формирования основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью включает электронные ресурсы по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся, педагогических работников и родителей. Данный учебно-методический комплекс позволит повысить качество подготовки специалистов в области специального образования, информированности родителей и, в итоге, будет способствовать улучшению качества жизни детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Структурными компонентами разработанного учебно-методического комплекса являются учебная программа для I ступени высшего образования «Методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности» модуля «Специальные методики школьного обучения», учебно-методическое пособие «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» во вспомогательной школе», электронный практикум «Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», а также информационный ресурс «Наша безопасность».

Учебная программа «Методики преподавания предметов «Социально-бытовая ориентировка», «Социальное ориентирование», «Основы безопасности жизнедеятельности»» была разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени специальности Олигофренопедагогика (2021). Данная программа обеспечивает овладение студентами специальной компетенцией, позволяющей определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы по социальной адаптации и формированию основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на диагностической основе, с учетом особых образовательных потребностей.

Учебно-методическое пособие «Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе» [2] раскрывает научно-методические основы методики преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью основам безопасности жизнедеятельности, особенности организации обучения во вспомогательной школе (специальной школе для лиц с интеллектуальной недостаточностью) и в учреждениях общего среднего образования (классах интегрированного обучения и воспитания), возможности применения современных образовательных технологий на учебных занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Для родителей могут быть полезны QR-коды, содержащиеся в практической части пособия, представляющие собой ссылки на ресурсы по безопасности. Использование такого вида ссылок делает доступным дополнительную информацию сразу через смартфон, без обращения к персональному компьютеру. Такую информацию можно открыть не только дома, но и на прогулке, и в других условиях, где это необходимо. Если нужно выбрать правильные действия, ребенку можно предложить по ссылке просмотр мультфильма, в котором герой действует в аналогичной потенциально небезопасной ситуации, в качестве образца.

Электронный практикум «Методика преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»» был разработан также преимущественно для подготовки студентов. Он представляет собой электронное средство обучения, основное содержание которого составляет система заданий, разработанных в системе дистанционного обучения MOODLE. Содержание практикума соответствует разработанной учебной программе и включает четыре учебных и один контрольный модуль. «Безопасная образовательная среда» – первый модуль, направленный на формирование компетенций, связанных с созданием адаптивной образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждении образования, и безопасной развивающей среды дома. Представлены принципы организации средовых условий и практические задания, способствующие формированию у студентов, педагогов, родителей

практических умений по данному вопросу. Умение анализировать созданную образовательную среду с точки зрения формирования основ безопасности у детей в учреждении образования, консультировать родителей по организации безопасной образовательной среды дома является важным компонентом педагогической компетенции педагога.

Содержание модулей «Содержание обучения основам безопасности жизнедеятельности во вспомогательной школе», «Особенности организации уроков ОБЖ», «Использование современных образовательных технологий» предназначено для студентов и педагогов, направлено на формирование специальных педагогических компетенций в области организации учебных занятий, выбора современных педагогических технологий в условиях специального и инклюзивного образования.

Структурным компонентом данного образовательного ресурса является также раздел «Литература по теме практикума», который может быть использован не только студентами, но и педагогами для консультации родителей. Содержательные компоненты практикума могут быть использованы в работе педагогами системы специального образования и учреждений общего среднего образования, создавших условия для реализации инклюзивного подхода к образованию лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Электронный практикум также включает ссылки на внешние ресурсы, в том числе на информационный ресурс «Наша безопасность».

Данный ресурс представляет собой сайт, разработанный для педагогических работников и студентов, детей с легкой интеллектуальной недостаточностью и их родителей. Основными структурными компонентами сайта являются страницы «Главная», включающая информацию о структуре и назначении информационного ресурса; «Детям и родителям», содержащая информацию о безопасности детей и ссылки на ресурсы по безопасности; «Педагогам и студентам» с информацией по формированию основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и подготовке к учебным занятиям по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Страница «Детям и родителям» разрабатывалась с учетом потребностей современных родителей, включающих возможность быстрого доступа к информационным ресурсам. На данной странице собраны ссылки на внешние ресурсы по вопросам безопасности детей, в том числе, расположенные на сайте МЧС Республики Беларусь. Вместе с тем, для размещения на этой странице нами был произведен отбор тех ресурсов, которые могут быть полезны родителям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью. Например, для родителей размещены методические рекомендации «Как смотреть с ребенком мультфильмы о безопасности».

Например, рекомендуется любые мультфильмы, предполагаемые для просмотра, предварительно изучить с целью определения, насколько содержание адекватно для восприятия детьми с интеллектуальной недостаточностью. Обязательно первый просмотр необходимо проводить вместе с ребенком для отслеживания его реакции на происходящее и уточнения понимания того, что

происходит на экране. Важно обращаться к содержанию понравившихся мультфильмов и любимых героев в жизненных ситуациях, когда необходимо уточнить правильность безопасного поведения.

Данные рекомендации могут быть использованы также педагогами общего среднего образования на уроках основ безопасности жизнедеятельности в классах интегрированного обучения и воспитания и для консультации родителей.

Нами планируется расширение содержания сайта «Моя безопасность» за счет информации для специалистов, работающих над формированием основ безопасности других категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для родителей этих детей. Нам представляется актуальным расширение размещенной на сайте методической информации в направлении формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в специальных учреждениях образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Разработанное научно-методическое обеспечение размещено на сайте Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования, что обеспечивает возможность его использования студентами в процессе обучения и педагогическими работниками, а также родителями.

Использование учебно-методического комплекса не только в образовательном процессе учреждений образования, но и родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает социальную значимость разработанного учебно-методического комплекса, так как способствует повышению качества подготовки студентов и педагогов к формированию основ безопасности жизнедеятельности у учащихся и позволяет создать предпосылки для успешной адаптации в социуме детей с интеллектуальной недостаточностью, а также активного социального участия и включенности их семей в безопасные общественные отношения.

Разработка мультифункционального научно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов-дефектологов и обучения лиц с особыми образовательными потребностями с возможностью использования материалов для работы с родителями позволяет использовать такие учебно-методические комплексы на разных уровнях обучения, обращаться к ним в процессе практической деятельности в качестве учителя-дефектолога.

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 304 с.

2. Забелич, Д. Н. Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Забелич. – Минск : БГПУ, 2021. – 88 с.

3. Михайлова, Д. А. Методика обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учеб. пособие для студентов / Д. А. Михайлова. – М. : Академия, 2016. – 126 с.

4. Национальная стратегия социально-экономического устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nmo.basnet.by/concept/nac-strategists.php/>. – Дата доступа: 02.06.2022.

5. Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для III–VI классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания. 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tnpa.by/#!/en/DocumentCard/515841/649447/>. – Дата доступа: 02.06.2022.

6. Цели устойчивого развития в Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sdgs.by/>. – Дата доступа: 02.06.2022.

7. Krygina, E. V. Lebensicherheit als wertvolle komponente der kultur von studenten mit behinderungen / E. V. Krygina, P. V. Kozhevnikova // Молодежь. Общество. Современная наука, техника и инновации. – 2021. – № 20. – С. 164–167.