

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Н. В. Дроздова,

кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Филипович,

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения компетентностно-ориентированных заданий в подготовке учителей-логопедов на примере освоения учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда». Приводятся различные виды заданий, направленные на формирование основных профессиональных компетенций будущих учителей-логопедов.

Ключевые слова: профессиональная речь; компетентностно-ориентированные задания; учитель-логопед.

THE USE OF COMPETENCE-ORIENTED TASKS IN THE TRAINING OF SPEECH-TEACHERS

N. Drozdova,

PhD in Pedagogy, Associate Professor;

I. Filipovich

PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The article considers the features of the application of competence-oriented tasks on the example of mastering the academic discipline “Professional speech of a speech therapist teacher”. Various types of tasks aimed at the formation of basic professional competencies are given.

Keywords: professional speech; competence-oriented tasks; speech therapist teacher.

Специфика профессии учителя-логопеда определяется ее принадлежностью к профилю «повышенной речевой ответственности», поэтому сформированность профессиональной речи является условием на всех этапах коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и речевым эталоном. Как отмечает Л. В. Басаргина, профессиональная компетентность учителя-логопеда – это совокупность профессиональных компетенций, включающих знания в области логопедии и смежных дисциплин, направленные на решение основных профессиональных задач и педагогическое общение, развитие и саморазвитие личности [2].

Подготовка будущего учителя-логопеда состоит в формировании профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образцовой

коммуникации в любой форме. При изучении учебной дисциплины «Профессиональная речь учителя-логопеда» предусматривается использование компетентностно-ориентированных заданий, содержащих профессиональный контекст и имеющих разный уровень сложности, с постепенным подключением новых знаний для их решения [1; 3]. Данный подход способствует формированию у студентов знаний о профессиональном языке (речи), прагмалингвистических и структурно-семантических характеристиках профессиональной речи учителя-логопеда, особенностях общения с родителями, лицами с нарушениями речи, другими специалистами, а также умений оперировать базовой терминологией в области профессиональной речи учителя-логопеда, осуществлять взаимодействия с лицами с нарушениями речи, другими специалистами, родителями (законными представителями), с учетом этических аспектов профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательном пространстве.

Задания систематизированы по следующим направлениям:

1. *Особенности профессионального общения учителя-логопеда с родителями*: задания на освоение техники и этики профессионального общения учителя-логопеда с родителями, специфики использования терминов, грамотной логопедической рекомендации в зависимости от ситуации и содержания.

2. *Особенности профессионального общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи*: задания, связанные с спецификой профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с детьми разного возраста и взрослыми (ясный язык), уделяется внимание формулировке логопедических инструкций и заданий для детей и взрослых.

3. *Особенности профессионального общения учителя-логопеда с другими специалистами*: задания, связанные со спецификой профессиональной речи учителя-логопеда, используемой при общении с другими специалистами учреждений образования и здравоохранения, рассматриваются формулировки рекомендаций, инструкций и заданий для обследования и работы с педагогами.

Используются также задания, основанные на анализе:

1) фрагмента беседы учителя-логопеда с лицом с нарушениями речи, родителями (с точки зрения нарушений профессиональной речи);

2) текста беседы учителя-логопеда с педагогами, другими специалистами (с точки зрения нарушений профессиональной речи);

3) формулировок рекомендаций, инструкций и заданий для работы с родителями, другими специалистами;

4) стратегии в рамках логопедической рекомендации (причинно-объясняющую, демонстративно-комментирующую и др.);

5) образца записи из документации учителя-логопеда по критериям: 1) изложение (показатели: лаконичность, емкость, логичность); 2) использование терминологии (показатели: корректность, грамотность); 3) восприятие текста (показатели: доступность, логичность, аргументированность).

Кроме того, обучающимся предлагается определить особенности оформления профессиональной речи в следующих случаях:

1. Оцените педагогическую грамотность, терминологическую корректность и этическое оформление двух логопедических рекомендаций, представленных учителем-логопедом на обсуждение педагогического консилиума школы и яслей-сада:

1) «Основные школьные трудности ребенка (Максим, 8 лет, 1-й класс) связаны с нарушением процесса овладения чтением (фонематическая дислексия). Для преодоления этого нарушения и удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося требуются следующие условия, при которых развитие ребенка будет иметь положительную динамику:

- посещение занятий учителя-логопеда 3 раза в неделю с группой;
- создание специальных условий для ребенка в классе (избегать публичного чтения, осуществлять индивидуальный подход к пониманию прочитанного и объему текста);
- преемственность усилий учителя, логопеда и родителей через распределение направлений коррекционной работы;
- осуществлять психологическую поддержку, мотивирование и стимулирование к чтению.

2) «Тяжелое нарушение речи (Алла, 3 года 2 мес.) в форме выраженной алалии с элементами аутизма и нарушенного поведения. Рекомендуются посещение психиатра, медикаментозное лечение, логопедические занятия, занятия психолога».

2. Особенности общения учителя-логопеда с ребенком раннего возраста по критериям: 1) интонация обращенной речи (показатели: мягкость, вопросительность, мелодика); 2) содержание обращенной речи (показатели: доступность, упрощение – «язык нянь»); 3) оформление обращенной речи (легкость, лаконичность, размеренность).

3. Особенности общения учителя-логопеда с другими специалистами по критериям: педагогическая этика (показатели: вежливость, преемственность, командность), терминологическая корректность (показатели: четкость, информативность, компетентность), фактологическая аргументация (показатели: описание факта, сравнение с другими, сравнение факта во времени «было/стало»).

Предусмотрены также задания, основанные на ранжировании оценок:

1. Расставить в списке с перечислением *нежелательных явлений профессиональной речи учителя-логопеда* баллы по шкале от 1 (встречается) до 10 (совершенно недопустимо) с кратким обоснованием выбора:

- 1) выражение антипатии по отношению к лицу с нарушением речи;
- 2) нетерпеливость и перебивание;
- 3) угрожающая интонация;
- 4) очень быстрая речь;
- 5) отрицательная оценка усилий ребенка (взрослого);
- 6) комментирование движений и действий ребенка (взрослого);
- 7) многократное использование отрицания: «нет», «не так», «неправильно», «не делай», «не говори»;
- 8) очень громкая речь;

9) утрирование артикуляции (подчеркивание правильности);

10) указания и приказы: «сядь!», «не крутись!», «смотри сюда!».

2. Оценить *этическую сторону речевого оформления прогноза* логопедической работы над выраженным нарушением речи по шкале от 1 (неприемлемо) до 8 (образцово корректно):

1. Ничего хорошего не будет, наверстать сложно, требуется множество усилий.

2. Ничего невозможного нет! Нужна точная цель, к которой мы идем, вера в то, что все можно изменить и постоянная и кропотливая работа.

3. Да, будет сложно получить тот результат, о котором вы мечтаете. Но мы будем идти к нему вместе: каждый будет делать максимум из возможного.

4. Слабо верится в то, что нарушение преодолется со временем и Вы сможете чем-то помочь ребенку, но попробуйте!

5. Результат мы получим только совместными усилиями: я со своей стороны, как специалист, Вы со своей стороны, как родитель – самый близкий и родной человек для ребенка.

6. Речевое нарушение Вашего ребенка трудно преодолимо. Вам придется приложить множество усилий. Вам нужна помощь специалиста. Я могу Вам помочь.

7. Я как специалист считаю, что только моих занятий с ребенком – явно недостаточно! Я рекомендую заниматься с ним дома постоянно и в любой ситуации. Я настаиваю на том, чтобы занимались ВСЕ члены семьи.

8. Обычно такое нарушение не преодолевается ни за год, ни за два. Для этого нужны условия: созревание организма ребенка, грамотная методика со стороны специалиста и постоянная и последовательная работа семьи.

Таким образом, использование приведенных выше компетентностно-ориентированных заданий в профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов следует рассматривать как один из способов формирования у них основной профессиональной компетенции – грамотной, эстетичной и профессиональной речи. Данные задания направлены на формирование представлений о различных характеристиках профессиональной речи, а также освоение специфики коммуникации и общения учителя-логопеда с лицами с нарушениями речи, другими специалистами и родителями с учетом этических и деонтологических аспектов деятельности учителя-логопеда.

Список литературы

1. Алмазова, А. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений, обучающихся по дефектол. специальностям / под ред. А. А. Алмазовой. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 176 с.

2. Басаргина, Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.0.03 / Л. В. Басаргина ; ГОУ ДПО «Алтайский ин-т повышения квалификации работников образования». – М., 2010. – 23 с.

3. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда : учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.