

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Т. А. Доброгост

Аннотация. В статье продемонстрирован опыт использования визуальных стимулов для обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра; прикладной поведенческий анализ; визуальное восприятие; инклюзивная практика.

USING VISUAL STIMULES IN WORK WITH STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

T. Dabrahost

Abstract. The article demonstrates the experience of using visual stimuli for teaching children with autism spectrum disorders.

Keywords: autism spectrum disorders; applied behavioral analysis; visual perception; inclusive practice.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОПФР, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Число детей с РАС неуклонно растет во всем мире, при этом они так же, как и все их сверстники, должны получать образование. Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в класс. Опыт показывает, что ребенок с РАС нуждается в постоянной стимуляции для перехода к более сложным отношениям с миром и людьми. Важным при обучении в общеобразовательной школе является установление эмоционального контакта, что требует от специалистов тщательной подготовки, терпения, гибкости.

Ключевой проблемой обучающихся с РАС являются нарушения в сферах социального взаимодействия и коммуникации. Если коммуникация выстраивается адекватно и своевременно, то начинают формироваться механизмы адаптации в социуме, следом за ними появляются условия для социализации [1]. Затруднения в коммуникации у обучающихся с РАС не означают, что ребенок не имеет потребности в построении отношений, в привязанности, в чувстве общности с другими людьми. Неумение выстраивать коммуникацию и взаимодействие является барьером для реализации базовой потребности в социальных отношениях.

Обучающемуся с РАС, посещающему учреждение общего среднего образования вместе с нормотипичными сверстниками, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику специального учреждения образования. Способность к коммуникации можно реализовать только в ситуации общения, присутствия в группе.

Наиболее распространенным и доказательным методом психолого-педагогической коррекции социального поведения в настоящее время является прикладной поведенческий анализ (applied behavioral analysis) [2]. Метод позволяет понять причины проблемного поведения, устранить их, сделать поведение социально приемлемым, поощрять желательное поведение и корректировать нежелательное.

В рамках прикладного поведенческого анализа возможно применение визуальных опор. Так как часто у детей с РАС развитие визуального восприятия опережает развитие других когнитивных способностей. Наиболее масштабно визуальная поддержка для детей с РАС представлена в различных системах альтернативной и дополнительной коммуникации. Значительное количество исследований подтверждает, что освоение альтернативной коммуникации позволяет не только предоставить ребенку с РАС возможность выразить свои потребности, но и развивать речь как высшую психическую функцию, умение анализировать эмоциональное состояние, условия, в которых происходит поведение, факторы, которые влияют на состояние. Педагогам и родителям визуальные стимулы помогают определять функцию поведения, приводят к пониманию того, что можно изменить в окружении ребёнка и в поведении окружающих его взрослых. Все выше перечисленное делает обучение ребенка с РАС с использованием визуальных стимулов эффективным вне зависимости от уровня или тяжести аутистических нарушений.

По этой причине в рамках обучения и воспитания учащихся с РАС в государственном учреждении образования «Средняя школа №98 г. Минска» во время уроков педагогическими работниками интенсивно используются визуальные стимулы. Наш опыт работы с учащимися с РАС показал, что использование фотографий, где изображен сам ребенок, переживающий ту или иную эмоцию, положительно влияет на развитие эмоционального интеллекта учащихся. К визуальным стимулам мы относим картинки с изображением самого учащегося, на которых он видит себя расстроенным, веселым, злым, грустным и т.д. Важно, чтобы на картинке были именно эмоции самого учащегося. Совместно с родителями при помощи художника была собрана картотека эмоций

каждого учащегося с РАС. Таким образом, появились карточки для визуального напоминания об эмоциональном состоянии учащегося в учреждении образования и дома. Демонстрация карточки может инициироваться как взрослым, так и самим учащимся. Приведем пример использования карточек на уроке. Например, учащийся с РАС громко кричит. В этот момент учитель показывает визуальный стимул, отображающий ожидаемое поведение. Учащийся находит у себя на столе карточку, которая отражает его эмоциональное состояние в данный момент. Учитель показывает ребенку, что он понимает, какое у него сейчас настроение.

Картинки незаменимы в работе с учащимися с РАС при объяснении его эмоционального состояния. Многие эмоции чрезвычайно абстрактны. Работу с эмоциональным интеллектом помогут контролировать правила. Например, учитель может объяснить, как приветствовать товарищей или как здороваться с помощью картинок: улыбаться, смотреть в глаза, стоять на определенном расстоянии друг от друга. Все правила должны быть визуализированы.

Картинки можно применять в работе учителя на разных учебных предметах, их можно использовать в зависимости от ситуации, например, во время литературного чтения. Когда учитель читает вслух, он может показывать картинки, где все ученики демонстрируют радость, на некоторых моментах прочитанного настроение учащихся может меняться на грусть, удивление и т.д.

Визуальный стимул помогает справляться с нежелательным поведением, позволяет учителю не прерывать урок, отвлекаясь на эмоциональные реакции учащихся, а родителям контролировать поведение ребенка и его эмоциональное состояние дома. Визуальные стимулы помогают выполнить задание быстрее, повышают самостоятельность, снижают тревожность.

Список литературы

1. Манелис, Н. Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы / Н. Г. Манелис // Шк. здоровье. – 1999. – № 2. – С. 6–22.
2. Мелешкевич, О. Особенности детей: введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – М. : БАХРАХ-М, 2015. – С. 99–103.