

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА: ОПЫТ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О. А. Денисова,**  
*доктор педагогических наук, профессор;*  
**О. Л. Леханова,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*

**Аннотация.** Статья посвящена описанию опыта университета в проектировании инклюзивной политики программы развития вуза. Представленный в статье материал может быть рассмотрен как один из возможных вариантов формирования инклюзивной политики в программе развития вуза.

**Ключевые слова:** инклюзивная политика; программа развития вузов.

## DESIGNING THE INCLUSIVE POLICY OF THE UNIVERSITY: THE EXPERIENCE OF THE FEDERAL RESOURCE CENTER FOR HIGHER EDUCATION

**O. Denisova,**  
*Grand PhD in Pedagogy, Professor;*  
**O. Lekhanova,**  
*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

**Annotation.** The article is devoted to describing the experience of a university in designing an inclusive policy for a university development program. The material presented in the article can be considered as one of the possible options for the formation of an inclusive policy in the university development program.

**Keywords:** inclusive policy; university development program.

Запрос на проектирование университетами инклюзивной политики определен в Российской Федерации на государственном уровне, что отражено в Межведомственном комплексном плане мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе профориентации и занятости указанных лиц и ряде других документов, утвержденном заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 21.12.2021 г. (далее – МКП). Особые задачи стоят перед университетами, входящими в сеть Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов, функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования (далее – РУМЦ ВО). Одним из вузов, на базе которого функционирует РУМЦ ВО является Череповецкий государственный

университет (далее – ЧГУ). В 2017 г. на базе университета был создан Ресурсный учебно-методический центр Северо-Западного Федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр создан в рамках реализации Проекта повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и обеспечивает организационное, учебно-методическое, консалтинговое и мониторинговое сопровождение профориентации, обучения и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования на закрепленной территории Северо-Западного федерального округа. В настоящее время с учетом МКП в программе развития вуза, на базе которого функционирует РУМЦ ВО, рекомендовано включить:

1) мероприятия инфраструктурной и кадровой политики по развитию условий доступности ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ, в т.ч.:

- создание специальных условий для получения образования лицам с ОВЗ и инвалидностью в университете;
- повышение квалификации сотрудников университетов по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование видеопаспортов доступности вуза;
- внедрение образовательных и социальных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (в т.ч. с использованием СТСО, AR, VR – средств);
- обеспечение доступности элэктронной информационно-образовательной среды для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение возможности для занятий адаптивной физкультурой и спортом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- развитие инклюзивной среды в образовательных организациях высшего образования;
- создание организационных и информационных условий для участия инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсных и форумных мероприятиях;

2) развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч.:

- взаимодействие с ПМПК, БПОО, РУМЦ СПО;
- повышение уровня информационной осведомленности лиц с инвалидностью и ОВЗ о возможностях получения высшего образования;
- обеспечение обучающихся 6–11 классов профориентационными мероприятиями, направленными на повышение привлекательности высшего образования;
- создание условий для развития молодёжных инициатив в сфере инклюзии
- вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социокультурную деятельность;
- реализация вузовских программ по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- создание условий для реализации предпринимательских инициатив студентов с инвалидностью;
- создание условий для участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. Всероссийского сетевого

конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра» и чемпионата «Абилимпикс»;

- создание условий для реализации ДПП ПК для выпускников вузов с инвалидностью;

3) создание условий для выявления и тиражирования эффективных практик инклюзивного высшего образования, в т.ч.:

- создание инжиниринговых центров на базе вузов, обеспечивающих развитие специальных технических средств обучения, технических средств реабилитации и ассистивных технологий;
- создание лаборатории для проведения экспертной оценки социальных практик работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для функционирования и наполнения общероссийского сетевого ресурса (библиотеки) информационно-методических ресурсов, включающего примерные АОП и комплекты АУММ с учетом требований универсального дизайна;
- создание условий для разработки и апробации сетевых ОП ВО, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

С учетом обозначенного, РУМЦ СЗФО ЧГУ было спроектировано содержание инклюзивной политики для программы развития Череповецкого государственного университета [1; 2]. Формулировка стратегической цели определена как создание к 2030 году в ЧГУ условий доступности и высокого качества образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, проектирование и внедрение модели мультипарадигмального образования инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ЧГУ от индивидуально-ориентированных траекторий профориентации, обучения на бакалавриате до образования на протяжении всей жизни, в условиях взаимодействия с участниками социально-образовательной инклюзии. Структурно содержание инклюзивной политики нашло отражение во всех направлениях в программе развития университета и включает:

1 – Образовательную политику.

2 – Научно-исследовательскую политику и политику в области инноваций и коммерциализации разработок.

3 – Молодежную политику.

4 – Политику управления человеческим капиталом.

5 – Политику в области цифровой трансформации.

6 – Политику в области открытых данных.

7 – Кампусную и инфраструктурную политику.

Задачи инклюзивной политики, направленные на достижение обозначенной цели спроектированы следующим образом:

1) повысить доступность и привлекательность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2) сформировать банк лучших практик с доказанной эффективностью в сфере ИВО;

3) обеспечить создание в университете безбарьерной, безопасной и комфортной среды для обучения и внеучебной занятости студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Основными целевыми показателями инклюзивной политики в программе развития ЧГУ обозначены следующие индикаторы:

- доля дисциплин в ООП и АОП ВО, реализуемых для лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием онлайн-курсов в соответствии со стандартами ФГОС ВО;
- количество социальных и образовательных практик, с доказанной эффективностью в сфере ИВО, выявленных в процессе функционирования научно-исследовательской лаборатории «Инклюзивное образование»;
- доля обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования, вовлеченных в социально-культурную деятельность (в том числе творческую, художественную, интеллектуальную, общественную), подтвержденную свидетельствами, сертификатами, грамотами, дипломами и т.п.;
- доля студентов, вовлеченных в различные формы активности волонтерской и добровольческой деятельности инклюзивного соучастия;
- количество слушателей программ ДПО, прошедших обучение по программам в сфере инклюзии;
- доля профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, прошедших за последние 3 года обучение по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг в сфере образования;
- доля объектов электронной информационно-образовательной среды, доступных для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- количество пользователей портала «Перспектива-ПРО» из числа абитуриентов и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, воспользовавшихся услугами сопровождения профессионализации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- доля студентов с инвалидностью и ОВЗ, работающих с открытыми данными, реализующих проекты и исследования, соответствующие выбранной профессии и запросам развития региона;
- доля объектов образовательной организации, в которых обеспечена инфраструктурная доступность для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В целом проектирование инклюзивной политики в программе развития вуза нацелено на повышение привлекательности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение продуктивности выбора образовательной программы и направления подготовки абитуриентами из числа инвалидов, обеспечение самореализации и развитие талантов обучающихся инвалидов, внедрение в инклюзивное высшее образование современных цифровых инструментов и технологий, на создание и тиражирование передовых практик инклюзивного высшего образования, что позволит реализовать МКП.

### Список литературы

1. Денисова, О. А. Лучшие практики взаимодействия в инклюзивной образовательной среде / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Вестник Ленинградского гос. ун-та. – 2021. – № 4. – С. 192–205.

2. Денисова, О. А. Опыт регионального университета в проектировании инклюзивной политики программы развития вуза / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сб. статей / Под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь, 2022. – С. 66–71.