

## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О. В. Даливеля,**  
*кандидат биологических наук, доцент*

**Аннотация.** Представлены научно-теоретические основы модернизации содержания высшего педагогического образования. Определена сущность модернизации, охарактеризованы ключевые подходы и направления ее реализации.

**Ключевые слова:** высшее образование; сущность модернизации; подходы к модернизации; направления модернизации.

## SCIENTIFIC THEORETICAL FOUNDATIONS FOR MODERNIZING THE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION CONTENT

**O. Dalivelya,**  
*PhD in Biology, Associate Professor*

**Abstract.** The scientific theoretical foundations for the modernization of the higher pedagogical education content are presented. The essence of modernization is determined, the key approaches and directions of its implementation are characterized

**Keywords:** higher education; essence of modernization; approaches to modernization; directions of modernization.

Педагогическое образование в целом является специфической матрицей других образовательных систем, и от его качества и саморазвития зависят темпы обновления любых образовательных и дидактических практик. Для современного постнеклассического этапа научной картины мира, который начался с последней трети XX века и представляет собой четвертую глобальную научную революцию, характерны такие воззрения, как «Допустимо все», «Все во всем»; отказ от детерминистических представлений о мироустройстве; представления о самоорганизации открытых, нелинейных и диссипативных систем, «стремящихся» к заданным целям («внешнее целеполагание»); новая категориальная «сетка» научного знания.

Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы одной из приоритетных задач определено обновление целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса подготовки педагогических работников, институционализация дистанционной формы получения высшего образования, разработка программно-методического обеспечения их профессиональной подготовки в рамках модели «Университет-4.0».

Педагогическое образование как пространство самореализации личности задается гуманистической парадигмой, которая основана на ключевых положениях философской и педагогической антропологии. По отношению к педагогическому образованию они задают основные методологические ориентиры в поисках путей совершенствования данной системы и создают определенный ценностно-смысловой контекст [16].

Модернизация образования – стратегия реформирования, направленная на обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели решаются следующие приоритетные, взаимосвязанные задачи:

1) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

2) достижение современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

3) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения внебюджетных ресурсов;

4) повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

5) развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [11].

Специфическим ценностным ядром содержания педагогического образования является не узкий профессионализм, а философско-мировоззренческая подготовка выпускника, развитие его личностной культуры. Межкультурность содержания предполагает отражение в учебных программах современных концепций обучения и воспитания личности в контексте принципов человеческой солидарности и сотрудничества, сохранения и развития традиций белорусской национальной культуры; наличие в учебных планах дисциплин и спецкурсов, формирующих знания всеобщих универсалий культуры, общечеловеческих ценностей, закономерностей развития человеческой культуры.

Исследователи (М. В. Груздев, Ю. Н. Пак, И. Ю. Тарханова и др.) выделяют задачи модернизации образования на уровне высшей школы [3; 14]:

– обеспечение фактического перехода студента в субъектную позицию в процессе определения целей и содержания образования;

– отказ от монополии лекционно-семинарской формы организации образовательного процесса;

– обеспечение активного включения студентов в разнообразные виды учебной деятельности как условие формирования компетентностных результатов обучения;

– изменение ролевой функции преподавателя от транслятора информации к организатору процесса ее анализа, осмысления и использования в решении практических задач;

– повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и его социального статуса;

– внедрение современных методов управления, активное привлечение работодателей к профессиональной подготовке кадров.

Перечисленные задачи на уровне государства и высшей школы определяют современные треки модернизации.

В качестве основных подходов модернизации педагогического образования могут быть обозначены следующие.

1. Ориентация на Человека как высшую ценность и отношение к нему как к субъекту познания, общения и творчества. Акцентируются экзистенциалы человеческого бытия: духовная свобода, духовность, ответственность. Они базируются на главных ценностях современного человечества – ценности Природы и Человека и идее сотрудничества людей на планете по гуманизации их сосуществования.

2. Качество образования как стимул обучающихся к познанию и самообразованию. Понимание того, что для жизненного успеха сегодня нужны не формальные «корочки», а подлинные знания.

3. Компетентностная парадигма в профессиональной подготовке педагога. Наличие компетентности определяет возможность и способность осуществлять профессиональную деятельность, а присвоение квалификации дает на это право: квалификация представляет собой объективированную, а компетентность – субъективированную форму проявления профессионализма.

4. Стандартизация педагогического образования, которая рассматривается как национальная проблема и представляет собой процессы, направленные на непрерывное улучшение качества образования.

5. Гуманизация и гуманитаризация высшего педагогического образования, которое не должно идти по пути узкой профессионализации и специализации. Важнейшее назначение педагогического образования – формировать культуру личности, Человеческий потенциал и капитал компетентностного знания (социальной ответственности субъекта), рассудочного (формального) интеллекта, творческого интеллекта (эмоционального, живого), физического (органического), психического, социального и духовного здоровья.

6. Повышение статуса педагога подчеркивает прагматические и духовные запросы личности современного педагога. С одной стороны, определяет преимущество набора хорошо подготовленных, имеющих высокие баллы абитуриентов, с другой – гарантирует высокий профессиональный интерес студента к будущей работе, желание работать по специальности.

7. Государственно-общественное управление образованием тесно связанное с активизацией педагогической общественности. Исследования

показывают, что реформы в образовании были успешны лишь при условии, что они проводились сильной государственной властью совместно с общественными объединениями.

8. Непрерывность и преемственность подготовки педагогов. Подготовка современного педагога постепенно становится трехуровневой: бакалавриат–магистратура–аспирантура. Ее отличительными принципами выступают многоуровневость, гибкость и вариативность.

9. Фундаментализация педагогического образования как результат успешного взаимодействия образования и науки. В образовательную практику современная педагогика должна транслировать идеи диалога, сотрудничества, сотворчества, коллективного действия, уважения личности, необходимости понимания чужой точки зрения и т.п.

Анализ мировых социокультурных тенденций позволяет определить глобальные вызовы и риски, которые встают в настоящее время перед системой образования и личностью: 1) стирание национальных особенностей, традиций и границ, кросскультурность, многоязычность; 2) информационная трансформация, выражающаяся в обилии информации и источников ее получения, быстрых темпах устаревания знаний, широком использовании искусственного интеллекта; 3) быстро меняющаяся ситуация на рынке труда (исчезновение ряда профессий), изменения в социальной жизни и др. областях; 4) отсутствие готовых решений современных проблем и задач; 5) стирание границ между профессиональными областями; 6) угроза глобальных катастроф и кризисов. Осмысление этих вызовов и рисков позволит определить универсальные компетенции личности как новые результаты образования и самообразования для жизнедеятельности в условиях цифрового общества и рыночной экономики.

Исследователи (Е. И. Артамонова, Т. А. Ольховая, О. Б. Широких и др.) в качестве направлений модернизации содержания педагогического образования предлагают рассматривать следующие [1; 13; 17].

Расширение перечня образовательных программ, ориентированных на задачи социально-экономического развития страны.

Усиление практической ориентированности педагогического образования:

- разработка и реализация практико-ориентированных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и отраслевыми требованиями, что позволит оперативно корректировать программы под изменяющиеся требования производства и новые запросы рынка труда;
- использование технологии контекстного обучения в образовательном процессе. В ходе аудиторной работы в вузе традиционные методы и формы работы, направленные на формирование знаний и умений, дополняются компетентностно-ориентированными заданиями, имитационными деловыми и ролевыми играми, что позволяет сразу включать информацию в профессиональный контекст, делать ее более актуальной и не абстрактной для студента. Вне аудиторий контекстное обучение предполагает расширение объема практик в реальных условиях профессиональной деятельности.

Организация проектной деятельности. Интеграция в образовательный процесс проектной деятельности позволит студентам не только осваивать систему профессиональных компетенций, связанных с научной и исследовательской деятельностью, но и получать так называемые «мягкие навыки», например, умение вести активный поиск проектов, дисциплинированность, ответственность, понимание своих достоинств и ограничений.

Создание условий для самостоятельной поисковой и творческой деятельности студентов, самоконтроля и рефлексии образовательных результатов; присвоения обучающимся активной позиции субъекта, обеспечения диалогичного характера взаимодействия преподавателя и студентов, изменения роли вузовского преподавателя (консультант, помощник, тьютор); повышения комфортности обучения и культуры отношений, расширения возможности для самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение персонализации образовательных траекторий обучающихся; широкое использование искусственного интеллекта, дистанционных технологий и симуляторов. Дальнейшее формирование комбинированных информационно-образовательных сред, развитие массового открытого онлайн образования [4; 7].

Расширение спектра технологий реализации образовательной деятельности. Данное направление связано с внедрением комплекса инновационных технологий университетского образования. Инновационная общепрофессиональная подготовка учителя-полипрофессионала, способного творчески осуществлять образовательную деятельность в условиях перманентных изменений общества, экономики и технологий сможет обеспечить проектирование модели педагогического университета 4.0. Модернизация профессиональной подготовки учителя в педагогическом университете модели 4.0 должна реализоваться, опираясь на важнейший тренд современного образования – междисциплинарную интеграцию (В. О. Голубинцев, О. Л. Жук, В. С. Любченко, С. Н. Сиренко, В. С. Степин и др.), которая заключается в согласовании всех компонентов образовательного процесса университета (целей, результатов, содержания, форм, методик и технологий обучения, воспитания и развития) и характеризуется содержательно-технологической взаимосвязью учебных дисциплин с содержанием и технологиями профессиональной деятельности выпускников университета, с актуальными научно-прикладными проблемами. При этом междисциплинарная интеграция должна быть представлена на трансдисциплинарном уровне через организацию научных исследований для решения комплексных проблем, в том числе и по достижению целей устойчивого развития при одновременном достижении образовательных целей [6; 15].

Данные подходы и направления модернизации высшего педагогического образования способны обеспечить образованию вариативность по формам, инклюзивность по охвату обучающихся, смешанность по использованию онлайн и офлайн ресурсов. Это позволит выстроить персональную траекторию для каждого обучающегося и личностно-гуманное отношение к нему. Образование

станет не просто проблемным, развивающим, а опережающим, которое адекватно отвечает глобальным вызовам и угрозам современного социума.

31 января 2022 года Президентом Республики Беларусь Александром Лукашенко подписан закон, которым утверждается новая редакция Кодекса об образовании. Определены основы государственной политики в сфере образования, закреплены положения, направленные на повышение эффективности, качества и доступности образования, с учетом тенденций развития современного образовательного пространства. Одним из принципов государственной политики в сфере образования закреплен принцип инклюзии, определяющий равный доступ к получению образованию всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Закрепление принципа инклюзии в образовании как правовой нормы потребует переосмысления и доработки подходов к модернизации высшего педагогического образования и корректировки направлений ее реализации.

### Список литературы

1. Артамонова, Е. И. Роль педагогической общественности в разработке системной модернизации педагогического образования / Е. И. Артамонова // Пед. образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 6–11.

2. Блинов, В. И. Модернизация педагогического образования: диалектика результатов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2019. – Том 83. – № 11. – С. 5–24.

3. Груздев, М. В. Новая дидактика педагогического образования как фактор опережающего развития / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности : сб. науч. ст. IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2020. – С. 18–26.

4. Жук, А. И. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях перехода к университету 4.0 / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 1. – С. 64–69.

5. Жук, А. И. Направления цифровизации педагогического образования / А. И. Жук // Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 27–36.

6. Жук, О. Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов / О. Л. Жук // Веснік БДУ. Серыя 4: Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2014. – № 3. – С. 64–70.

7. Жук, О. Л. Модернизация образования в условиях цифровой революции / О. Л. Жук // Веб-программирование и интернет-технологии WebConf2018 : тез. докл. 4-й Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–18 мая 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Галкин (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – С. 58–59.

8. Засыпкин, В. П. Модернизация педагогического образования: социологический анализ : автореф. дисс. ... доктора социол. наук : 22.00.04 / В. П. Засыпкин ; Уральский гос. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 44 с.

9. Коклевский, А. В. Образовательный потенциал педагогического университета модели «Университет 4.0» в профессиональной подготовке педагога / А. В. Коклевский // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – №3. – С. 17–21.
10. Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы от 13.05.2021, утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь № 366 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by//images/2021/06/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. – Дата доступа: 15.05.2022.
11. Модернизация образования на современном уровне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://lib.bspu.by/images/ukaz/2020/Модернизация\\_образования.pdf](https://lib.bspu.by/images/ukaz/2020/Модернизация_образования.pdf). – Дата доступа: 15.05.2022.
12. Модернизация педагогического образования : сб. науч. тр. Междунар. форума, Казань, 3–5 июня 2015 г. / Под ред. Р. А. Валеевой. – Казань : Бриг, 2015. – 395 с.
13. Ольховая, Т. А. Актуальные задачи модернизации образовательной деятельности регионального университета / Т. А. Ольховая, С. В. Панкова // Высш. образование в России. – 2018. – № 10. – С. 108–114.
14. Пак, Ю. Н. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода / Ю. Н. Пак, Ж. С. Нугужин, Д. Ю. Пак // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 10. – С. 48–52.
15. Сиренко, С. Н. Развитие общепрофессиональных компетенций студентов на основе междисциплинарной интеграции / С. Н. Сиренко // Веснік БДУ. Серыя 4: Філасофія. Журналістыка. Педагогіка. – 2015. – № 1 – С. 83–88.
16. Торхова, А. В. Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2014. – № 1. – С. 24–28.
17. Широких, О. Б. Модернизация педагогического образования в условиях регионального ВУЗа / О. Б. Широких // Пед. образование и наука. – 2018. – №1. – С. 68–71.