

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. В. Громова

Аннотация. В статье рассматривается необходимость включения в образовательную программу повышения квалификации педагогических работников и специалистов программы взаимодействия с семьей особого ребенка «Школа родительских компетенций», целью которой является обучение эффективному взаимодействию с особым ребенком через внутрисемейные отношения.

Ключевые слова: повышение квалификации; особый ребенок; семейная системная динамика; родительская компетенция.

THE FAMILY OF A SPECIAL CHILD IN THE FOCUS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT COURSES

N. Hromava

Abstract. The article considers the necessity of including the "School of Parental Competencies" program of interaction with the family of a special child into the educational program of professional development for teachers and specialists, the purpose of which is to teach effective interaction with a special child through intrafamily relations.

Keywords: professional development; special child; family system dynamics; parenting competence.

С учетом мировых тенденций получения информации, в том числе образовательной, в условиях пандемии Covid-19, произошло смещение приоритета в сторону дистанционной формы получения образования. В данном направлении есть свои как положительные, так и отрицательные моменты. Повышается скорость получения информации, ее доступность (можно не покидать привычное пространство: дом, работа), формируется личная электронная библиотека по изучаемой теме. Наряду с этим утрачиваются следующие возможности: непосредственного участия в диалоге с преподавателем, как правило, лекционный материал демонстрируется в виде презентации, без картинка самого лектора; практико-ориентированного подхода; индивидуального подхода; коллегиального обсуждения имеющегося педагогического опыта; оценки качества образовательного процесса. В вопросах обучения детей с нарушениями психологического развития необходим подход с учетом знаний его черт личности и условий жизни. Нарушения психологического развития включают в себя следующие специфические расстройства развития: речи, школьных навыков, двигательных функций, общие.

Развитие ребенка как личности происходит путем усвоения им социального опыта, культурных и духовных ценностей. Это одна из закономерностей процесса обучения, которая проявляется как условие социализации. На сегодняшний день наблюдается рост числа детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). По состоянию на 15.09.2020 в банке данных Министерства образования Республики Беларусь содержатся сведения о 170 468 детях с ОПФР, из них 14 262 ребенка с инвалидностью (в 2019 г. – 166 186 детей с ОПФР, из них 13 234 ребенка с инвалидностью) [3]. Исходя из имеющейся статистики, возникает потребность в специалистах в сфере специального образования и в их высокой квалификации посредством образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

Образовательную программу повышения квалификации педагогических работников и специалистов в области образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), а именно с нарушениями психологического развития, необходимо реализовывать в очном формате с целью совершенствования практических навыков и умений в сфере новейших научных достижений. Является важным акцентирование внимания в образовательном процессе не только на взаимодействие с ребенком с ООП, но и освещение вопросов эффективной коммуникации с семьей такого ребенка. Системный подход в данном направлении является наиболее авторитетным. В рамках парадигмы системного подхода семья рассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей ее действительностью. Исходя из этого, можно сделать вывод, что взаимодействие только с частью этой системы (ребенком) является малоэффективным. Любые нарушения семейной системы приводят к дисгармонии. Одной из таких причин нарушений является отсутствие у родителей соответствующих знаний и навыков в сфере воспитательной функции. Проявления нарушений темпов и сроков развития отдельных сфер психики и их компонентов ребенка с ООП – их качественное своеобразие, степень, длительность, обратимость, возможность компенсации – обуславливают особенности родительского отношения к нему, влияют на внутрисемейные и внешние социальные связи [2]. Любое взаимодействие с частью семьи без учета ее полной структуры приводит к еще большей дисгармонии семейных отношений.

В условиях образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов такой вид педагогической технологии как система «малых групп» представляет собой оптимальное сочетание традиционного и инновационного обучения. Личность педагога, при непосредственном участии в образовательном процессе, оказывает существенное влияние на стимулирование к изучению информации и, как следствие, на мотивацию к дальнейшему образованию/самообразованию. С целью повышения профессионального уровня, оптимальной формой обучения является интерактивная. Непосредственное решение той или иной проблемной задачи в рамках образовательного процесса является основным звеном между

научением и передачей передового практического опыта. В вопросах подготовки специалистов, занятых в медицинских и коррекционно-педагогических профессиях, основополагающим фактором является личностно ориентированный подход с элементами динамического группового взаимодействия, с возможностью объединения практико-ориентированного тренинга и конференции/семинара.

В государственном учреждении «Республиканский научно-практический центр психического здоровья» (далее – РНПЦ психического здоровья) реализуется программа взаимодействия с семьей особого ребенка «Школа родительских компетенций для родителей, имеющих детей с ООП» (далее – учебная программа). Данная учебная программа имеет два направления: 1) реабилитация семей, имеющих детей с ООП через формирование родительских компетенций; 2) повышение квалификации междисциплинарной команды специалистов (психиатр, педиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, педагог социальный и др.). Родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, обуславливающий совокупность интегративных качеств личности родителя, включающих когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка [1]. Реализация процесса происходит следующим образом: в кругу находятся от 5 до 10 семей, с которыми работают высококвалифицированные специалисты РНПЦ психического здоровья, реализующие учебную программу школы для родителей. Междисциплинарная команда специалистов, которая проходит повышение квалификации, находится за рамками круга, тем самым имеется возможность наблюдать за процессом и одновременно быть его пассивным участником. Далее, без родителей детей с ООП, образовательный процесс переходит в формат конференции/семинара с целью группового обсуждения происходящего в рамках круга и формулированием предложений по внедрению данного практического опыта в собственную педагогическую деятельность на местах. В рамках данного вида обучения реализуются следующие задачи: передача педагогом своего профессионального опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности; совместная отработка методических подходов педагога и приемов решения поставленной в программе обучения проблемы; рефлексия собственного профессионального опыта; оказание помощи слушателям в определении задач саморазвития и дальнейшем формировании индивидуальной программы самосовершенствования. Эмоциональный отклик слушателей на ту или иную ситуацию, возникающую в процессе работы в группе родителей, приводит к фиксации на определенной теме, что является одним из компонентов эффективного образовательного процесса. Изучение партнерских алгоритмов семейного взаимодействия, детско-родительских отношений и наблюдение за процессами их развития, являясь непосредственным участником, формирует навык для дальнейшего понимания педагогических пробелов в образовательном процессе с детьми с ООП. В данном

формате педагог является одновременно и тренером группы семей, имеющих детей с ООП и преподавателем образовательной программ повышения квалификации.

Таким образом, реализация образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в области образования детей с ООП в очной форме является оптимальной для эффективного взаимодействия с семьей такого ребенка и возможностью, через непосредственное участие в реабилитационном процессе, овладеть продуктивными способами практико-ориентированной деятельности.

Список литературы

1. Коваленко, Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования [Электронный ресурс] / Т. В. Коваленко // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/roditelskaya-kompetentsiya-kak-faktor-sovremennogo-soderzhaniya-obrazovaniya>. – Дата доступа: 09.06.2022.

2. Красильникова, Е. Д. Психологические характеристики семей, воспитывающих детей с различными вариантами нарушения психического развития [Электронный ресурс] / Е. Д. Красильникова // Клиническая и специальная психология. – 2012. – Т. 1. – № 4. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57308.shtml>. – Дата доступа: 09.06.2022.

3. Система специального образования [Электронный ресурс] : информация // М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/informatsiya>. – Дата доступа: 09.06.2022.