

ОСОБЕННОСТИ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Эмпирическое исследование позволило изучить особенности буллинга в школе и вузе. У старших подростков преобладают прямая пассивная виктимизация и активный буллинг. Девочки в большей степени подвергаются косвенной виктимизации, они чаще выступают в роли «жертвы». У мальчиков проявляются тенденции, свойственные всем обследованным подросткам. Они чаще выступают в роли «агрессора» или игнорируют учащихся, находящихся в роли «жертвы».

Ключевые слова: буллинг, подростки, студенты, школа.

Самый важный период в своей жизни человек проводит в учебном заведении, в школе, получает социальное образование, знания, учится взаимодействовать со своими сверстниками и взрослыми.

В подростковом и юношеском возрасте у многих учащихся возникают трудности и проблемы в процессе обучения. Большинство из них находятся в тщательном наблюдении и детальном изучении. В числе разнообразных научно-практических проблем должное внимание получил феномен буллинга – постоянная травля, террор любого вида. Подростковый возраст сам по себе является достаточно конфликтным, но подростковый буллинг – это не обычная ссора, так как это не проходит бесследно ни для каких участников процесса. Такой травмирующий опыт влияет на личность и во взрослом возрасте.

Школьный буллинг, как социальное явление, широко распространенное явление в настоящее время в России, США, Канаде, Японии и практически во всех странах Европы, в том числе и в Республике Беларусь. Несмотря на то, что об этом явлении известно давно, на сегодняшний день, оно является недостаточно изученным.

Целью исследования является изучение специфики буллинга подростков и юношей в образовательной среде.

Цель работы конкретизирована в следующих задачах:

Проанализировать понятие «буллинг», как социально-психологического явления в образовательной среде.

Изучить причины, виды, последствие и особенности проявления буллинга подростков и юношей в образовательной среде.

Объект исследования – проявление буллинга у учащихся.

Предмет исследования: особенности буллинга среди подростков и юношей.

Гипотеза: у подростков и юношей в наибольшей степени проявляются такие виды буллинга, как активный буллинг и пассивная виктимизация.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, метод анкетирования, тестирования, методы математической статистики, метод наблюдения.

Методики исследования: опросник Д. Олвеуса «Буллинг» [6], методика «Опросник риска буллинга в школе» (А.А. Бочавер и др.), методика «Лесенка» (В. Щур и С.Я. Рубинштейн); авторская анкета «Отношение к школьному образованию» (А.С. Шаркевич, И.А. Чекановская).

База исследования: ГУО СШ № 135 г. Минска; ГУО СШ № 154 г. Минска; Городьковской СШ Воложинского района; Институт психологии БГПУ.

Выборка исследования: учащиеся 5-х классов ГУО СШ № 135 г. Минска и Городьковской СШ Воложинского района в количестве 70 человек (возраст 10-11 лет); учащиеся 8 класса, ГУО СШ № 154 г. Минска в количестве 16 человек, (возраст 13-14 лет); студенты 1-2 курсов, специальности «Практическая психология», Института психологии БГПУ в количестве 27 человек (возраст 18-20 лет). Общее количество испытуемых: 113 человек.

Методологическая основа. Понятие «буллинг» (от англ. bullying – запугивание, травля) появилось в XX веке. Но современное значение оно приобрело относительно недавно, благодаря автору книги «Буллинг в школе» норвежскому профессору психологии Дану Ольвеусу [8]. В России первые публикации появились лишь в 2005 г. Буллинг в скандинавских и англоязычных странах определяется как притеснение, дискриминация, травля. Д. Лейн и Э. Миллер дали определение: буллингу – как длительный процесс сознательного, жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям) [1].

Мы считаем, что буллинг – это систематическая травля одного человека, которое осуществляется одним агрессором или группой людей, и происходит в рамках замкнутой общественной группы. Характерная особенность буллинга – это такое явление, которое всегда

носит преднамеренный, агрессивный характер. Силы между жертвой и агрессором распределяются неравномерно [2].

Проанализируем основные виды буллинга:

1. Физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);

2. Вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;

3. Социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);

4. Экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;

5. Школьный кибербуллинг – оскорбление, унижение через Интернет, социальные сети, электронную почту, телефон или через другие электронные устройства

6. Скулшутинг – этот термин подразумевает под собой массовое убийство учащихся, произведенное либо учеником, либо кем-то из посторонних, проникших в школу.

Основные причины возникновения буллинга могут быть различными. Так, это может быть месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов из чувства неприязни и др. Особенно опасна причина, связанная с удовлетворением садистических потребностей, у определенной категории акцентуированных и дисгармонично развивающихся личностей.

До недавнего времени данная проблема изучалась, в основном, на контингенте мальчиков, поскольку в психологии было прочно укреплено утверждение, что представители мужского пола более агрессивны по сравнению с женским.

Однако, в последнее время ситуация существенно меняется, девочки все чаще демонстрируют агрессивные формы поведения. Данный процесс можно объяснить изменениями, происходящими в обществе, началом маскулинизации девочек [3].

Сегодня можно утверждать, что совершение насильственных действий детьми по отношению к другим детям напрямую связано с их собственным психологическим неблагополучием: как правило, в основе жестокого поведения детей и подростков лежит собственный травматический опыт [1].

По мнению Е.В. Гребенкина [2], на агрессивное поведение детей влияет комплекс следующих факторов:

1. Персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерны-

ми играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);

2. Поведенческие факторы (вандализм, бесцельное времяпрепровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);

3. Социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением). Все эти факторы могут стать предпосылкой для проявления случаев буллинга в детском коллективе.

Буллинг независимо от ситуации влияет на всех участниках процесса травли. По словам Л. Петрановской [2], «насилие – страшный пожиратель энергии, ни на что другое сил у группы уже не остаётся, в т.ч. на учёбу».

Норвежский психолог Д. Ольвеус [8] выделил таких участников буллинга, как:

Преследователь – испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добываясь таким путем своих целей; они импульсивны и легко приходят в ярость; они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей; они не испытывают сочувствия к своим жертвам.

Жертва – пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы; они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение; они склонны к депрессии; они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Наблюдатель – ученые отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Дети, ставшие жертвами буллинга, проявляют следующие особенности поведения: притворяются больными, чтобы избежать похода в школу; боятся одни идти в школу и из школы, просят проводить их на уроки, опаздывают; поведение и темперамент меняются; явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности; обнаружение рваной верхней одежды или поврежденных вещей; частые просьбы дать денег, воровство; снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям; постоянные ссадины, синяки и другие травмы; молчаливость, нежелание идти на разговор.

С точки зрения Н.О. Зиновьевой и Н.Ф. Михайловой, школьному буллингу способствуют:

Анонимность больших школ и отсутствие многообразия выбора.

Неблагоприятный эмоционально-психологический микроклимат в педагогическом коллективе.

Равнодушие и безучастное отношение [3, 4].

Проведя научные исследования И.Г. Малкина-Пых [5], обнаружила большую склонность к насилию у детей, которые воспитываются в следующих семьях:

- Неполные семьи;
- Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни;
- Властные и авторитарные семьи;
- Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями;
- Семьи с генетической предрасположенностью к насилию.

Наиболее распространенные «семейные» причины возникновения буллинга, отмечают такие авторы как Л. Берковиц, Р. Берон, Д. Ричардсон, Л.К. Семенюк и др.:

1. Неприятие детей родителями.
2. Неуважение к личности ребенка.
3. Запрет на физическую активность.
4. Недовольство собой.
5. Влияние продуктов питания.
6. Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха [4].

Как уже было замечено в научных исследованиях, мальчики-подростки гораздо чаще проявляют активную агрессию, чем девочки в подростковом возрасте. Согласно бытующим в нашем обществе стереотипам, мужчина должен быть сильным, грубым и агрессивным [5]. Неагрессивные подростки в школе воспринимаются уже, как редкость. Родители настраивают своих детей на то, чтобы те давали сдачу, поскольку иначе они просто не смогут «вписаться» в «мужское общество», в котором одной из основных ценностей является умение постоять за себя. Мальчики в подростковом возрасте нередко вынуждены проявлять агрессивность, чтобы не оказаться «белыми воронами» и изгоями в значимой для себя группе, среди одноклассников или друзей по уличным играм [6, с. 48-53].

Перечислим основные последствия, которые могут возникать в процессе буллинга у учащихся:

Жертва – наиболее подвержена негативным последствиям буллинга. Буллинг является причиной низкой самооценки и более высокого уровня депрессии и тревоги. Жертвы также больше думают о самоубийстве. Самоубийство не такое частое явление среди подростков, но

для тех, кто становится жертвой буллинга, риск самоубийства возрастает. Дети, подверженные буллингу, имеют значимо более высокую частоту встречаемости головных болей, нарушения сна, болей в животе, тревожности, чувства печали, плохого аппетита и ночного недержание мочи.

Во взрослом периоде люди проявляют более высокий уровень депрессии и более низкий уровень самооценки, имеют больше проблем из-за социальной изоляции, страдают от социальной тревожности, одиночества и беспокойства. В процессе жизнедеятельности во взрослом периоде у них значимо чаще наблюдается даже антисоциальное поведение.

Агрессор (Преследователь) – по словам Д. Олвеуса, это те, кто постоянно унижают и запугивают других, также сами могут являться жертвами буллинга. Интересно, что при проведении сопоставлений между «просто» агрессорами и агрессорами-жертвами, последние имеют значительно более низкую общую самооценку, чем «просто» хулиганы. Ученики-агрессоры в подростковом и юношеском возрасте в будущем как правило, проявляют криминальное поведение и имеют проблемы с законом.

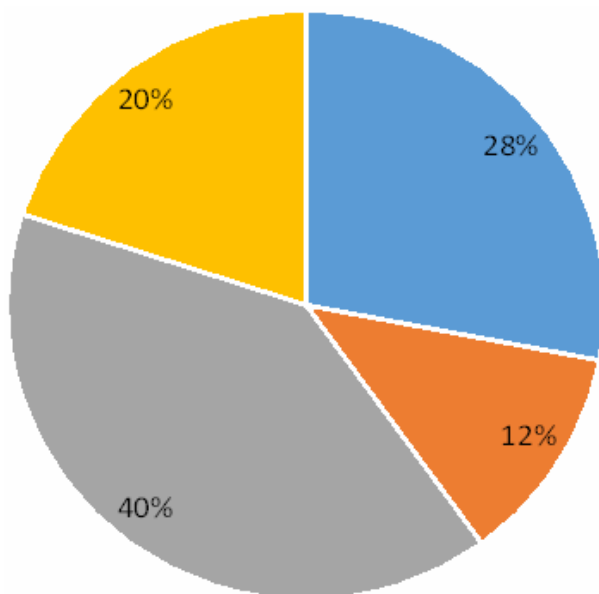
Наблюдатель – учащиеся часто не реагируют на ситуации буллинга, но очевидно, тоже находятся под впечатлением от увиденного. Они могут испытывать страх, находясь в школе, чувствуют себя беспомощными, потому что не могут остановить буллинг. Кроме этого они могут также испытывать чувство вины из-за своего бездействия или из-за того, что они вынуждены присоединиться к агрессорам. Эти процессы постепенно ухудшают школьные отношения, нормы взаимодействия между учащимися незаметно меняются. В результате чего «жертв» буллинга становится больше, так как они не считаются заслуживающими сочувствия других людей и атмосфера в образовательной среде становится отчужденной и жестокой [7].

На 1-м этапе эмпирического исследования была изучена ситуация буллинга в 5-х классах городской и сельской, белорусских школ. С помощью методов беседы и наблюдения предварительно определили потенциальных «жертв» и «агрессоров» среди учащихся. Затем был проведен опросник на наличие ситуации насилия среди младших подростков в школе. Данные, полученные в ходе проведения методики «Опросник риска буллинга» с учащимися 5-х классов, представлены в таблице.

Анализируя полученные данные таблицы, было выявлено, что в 5-х классах присутствует феномен буллинга. Более 95% учащихся 5-х классов подтверждают наличие буллинга в классе,

Таблица. – Наличие буллинга у младших подростков в школе

№ п/п	класс	Как часто подвергался буллингу			Был свидетелем буллинга в классе?		Участвовал в буллинге другого человека?	
		никогда	иногда	часто	да	нет	да	нет
1	5«А»	81,26	14,17	7,32	93,5	12,51	7,23	9,26
	5«Б»	71,23	6,24	6,05	99,2	2,36	5,79	9,421
2	5	93,9	4,05	2,05	95,95	4,05	2,05	9,795



■ прямой активный буллинг ■ прямая активная виктимизация
■ косвенный активный буллинг ■ косвенная виктимизация

Рисунок 1. – Виды буллинга у подростков



■ проведение бесед с психологом ■ все остальное
■ проведение тренингов ■ набор молодых и опытных учителей
■ мероприятия по сплочению коллектива ■ расширение штаба психологов

Рисунок 2. – Способы разрешения педагогических конфликтов в школе/гимназиях

т.е. были его свидетелями. От 2% до 8% младших подростков либо сами проявляли агрессивное поведение по отношению к другим учащимся, либо сами подвергались агрессивному поведению в классе. Статистически значимые различия буллинга учащихся 5-х классов из-за территориальных расположений школы – не обнаружены. Основными причинами возникновения буллинга у младших школьников являются групповые (межличностные взаимоотношения, низкая сплоченность класса) и индивидуальные факторы такие, как агрессивное или неустойчивое поведение.

На 2-м этапе исследования в ходе диагностики опросника Д. Олвеуса «Буллинг» с учащимися 8 класса были получены следующие результаты: прямая пассивная виктимизация выявлена у 62,5% учащихся (мальчики – 31,25%, девочки – 18,75%). Прямой активный буллинг выявлен у 43,75% подростков, из них мальчики – 25%, девочки – 18,75%. Косвенная виктимизация обнаружена у 31,25% подростков (мальчики – 6,25%, девочки – 25%). Косвенный активный буллинг определен только у 18,75% подростков, среди них мальчики – 0%, девочки – 18,75%. Полученные данные представлены на рис. 1.

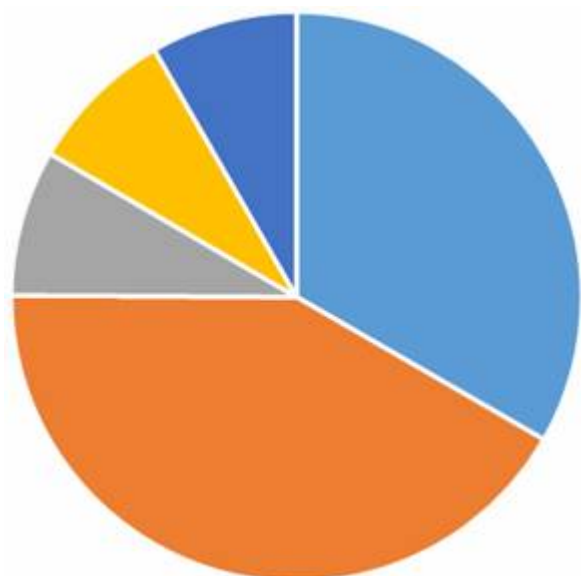
На 3 этапе была разработана авторская анкета на тему «Отношение к школьному образованию» студентами А.С. Шаркевич (1 курс), И.А. Чекановская (2 курс). В ходе анкетирования студентов 1-2 курсов были получены следующие результаты: 50% студентов отметили, что у них были педагогические конфликты с учителями в школе.

На открытый вопрос анкеты «Чтобы вы могли предложить для улучшения регуляции конфликтов в школах/гимназиях?»: 39,2% студентов предложили расширение штата в психологической службе; 39,2% – проводить психологические мероприятия для сплочения коллектива (см. рис. 2).

На открытый вопрос анкеты «Как бы вы предложили улучшить процесс обучения?»: 35,7% студентов ответили, что затрудняются дать ответ на данный вопрос. Незначительное количество студентов (7,1%) предложили изменения в учебных программах, мероприятия для сплочения коллектива и самостоятельный выбор предметов (см. рис. 3).

На основе вышесказанного сделаны следующие выводы:

У младших подростков, учащихся 5 классов выявлено наличие буллинга в городских и сельских, белорусских школах. Статистически значимые различия буллинга учащихся 5 классов из-за территориальных расположений школы – не обнаружены.



- все остальное
- изменение программы
- мероприятия для сплочения коллектива
- затрудняюсь ответить
- самостоятельный выбор предметов

Рисунок 3. – Варианты по улучшению процесса обучения

Основными причинами возникновения буллинга у младших школьников являются групповые (межличностные взаимоотношения, низкая сплоченность класса) и индивидуальные факторы такие, как агрессивное или неустойчивое поведение.

У старших подростков преобладают следующие виды буллинга: прямая пассивная виктимизация и активный буллинг.

Девочки-подростки в большей степени подвергаются косвенной виктимизации, они чаще выступают в роли «жертвы».

У мальчиков-подростков проявляются тенденции, свойственные всем обследованным подросткам. Они чаще выступают в роли «агрессора» или игнорируют учащихся, находящиеся в роли «жертвы».

Половина опрошенных студентов-психологов отметили, что у них были педагогические конфликты с учителями в школе, которые они рассматривают, как вид буллинга.

Таким образом, проблема буллинга у подростков и юношей является современной и важной для успешной образовательной среды. Она требует дальнейшего изучения, так как последствия буллинга в дальнейшем негативно влияют на жизнедеятельность человека.

Список использованных источников

1. Бердышев, И. Лекарство против ненависти [Текст] / И. Бердышев; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – С. 3.
2. Гребенкин, Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе [Текст] / Е.В. Гребенкин. – Р.-н/Д.: Феникс, 2006.
3. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2005.
4. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004.
5. Кон, И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Текст] / И.С. Кон. – М., 2004.
6. Лоренц, К. Агрессия: так называемое «зло» [Текст] / К. Лоренц. – М.: Прогресс, 1994.
7. Мальцева, О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления [Текст] / О.А. Мальцева // Тюменский государственный университет. – 2009. – № 7. – С. 51-54.
8. Олвеус, Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? [Текст] / Д. Олвеус. – М., 1993. – С. 160-183.

© Pokrovskaya S.E., Chekanovskaya I.A., 2022

FEATURES OF BULLYING IN ADOLESCENTS AND YOUTH

An empirical study made it possible to study the features of bullying at school and university. In older adolescents, direct passive victimization and active bullying predominate. Girls are more indirectly victimized, they are more likely to act as a «victim». Boys show tendencies that are characteristic of all surveyed adolescents. They are more likely to play the role of «aggressor» or ignore students who are in the role of «victim».

Keywords: bullying, teenagers, students, school.