

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ
И СОЦИАЛЬНЫХ (ЖИЗНЕННЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Н. Н. Глазкова,
кандидат педагогических наук;
О. Б. Шлям

Аннотация. Сформированность системы знаний, умений и навыков, а также социальных (жизненных) компетенций определяет современное качество образования обучающихся с умственной отсталостью. В статье представлены результаты оценки сформированности предметных знаний и умений, а также социальных (жизненных компетенций) у старшеклассников с легкой умственной отсталостью.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); старшеклассники с легкой умственной отсталостью; предметные умения и навыки, социальные (жизненные) компетенции.

**ASSESSMENT OF FORMATION OF SUBJECT SKILLS
AND SOCIAL (LIFE) COMPETENCIES IN HIGH SCHOOL
SCHOOLCHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION**

N. Glazkova,
PhD in Pedagogy;
O. Shlyam

Abstract. The formation of a system of knowledge, skills and skills, as well as social (life) competencies determines the modern quality of education for schoolchildren with mental retardation. The article presents the results of assessing the formation of subject knowledge and skills, as well as social (life competencies) in high school schoolchildren with mild mental retardation.

Keywords: federal state educational standard education of schoolchildren with intellectual disability (intellectual disabilities), adapted basic general education program education of schoolchildren with intellectual disability (intellectual disabilities), high school schoolchildren with mild intellectual disability, subject skills and skills, social (life) competencies.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), вступивший в действие с 1 сентября 2016 года, устанавливает 2 группы требований: к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) [2].

Предметные результаты связаны с усвоением обучающимися знаний, умений и навыков по учебным предметам, включенным в учебный план, и возможностями их применения в практической деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день остается недостаточно разработанной проблема реализации возможностей различных учебных предметов в формировании социальных (жизненных) компетенций у школьников с умственной отсталостью. Это и обуславливает необходимость поиска новых подходов и решений к данной проблеме.

Основной вектор, который должен определять, по нашему мнению, дальнейшее совершенствование образования учащихся с легкой умственной отсталостью – это преодоление определенной оторванности учебных предметов от решения чисто практических, бытовых и житейских задач и формирование у учащихся различных социальных (жизненных) компетенций, необходимых для их решения.

С этой целью в сентябре 2021 года по инициативе и при непосредственном участии Комитета по образованию Санкт-Петербурга на базе школы № 25 Петроградского района была организована педагогическая лаборатория, партнером которой выступает кафедра олигофренопедагогики РГПУ имени А. И. Герцена [1].

Цель первого этапа работы лаборатории состояла в диагностике и оценке владения старшеклассниками с легкой умственной отсталостью предметными умениями и навыками и социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных (жизненных) задач.

В исследовании приняли участие более 50 учащихся с легкой умственной отсталостью 8–9 классов семи школ Санкт-Петербурга и других регионов России.

Для проведения диагностики был разработан комплекс ситуативных задач на материале различных учебных предметов: русского языка, чтения, математики, истории и других, решение которых требовало от учеников использования знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов. Выполнение каждой задачи оценивалось с точки зрения владения предметными умениями и навыками и социальными (жизненными) компетенциями.

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что в целом навыки чтения и письма, а также вычислительные навыки у старшеклассников с легкой умственной отсталостью сформированы на удовлетворительном уровне. При этом, исследуемые предметные умения и навыки сформированы неравномерно, владение ими отличается определенным своеобразием.

Чуть меньше половины всех учеников читали текст ситуативной задачи полными словами, лишь 19 % учащихся читали по слогам. Чуть более трети учащихся читали текст задачи молча. Но при этом, большинство учеников ограничивались однократным прочтением и не стремились понять содержание задачи, что становилось очевидным при ответах на вопросы. В результате, только 13% учащихся полностью и правильно поняли прочитанное. То есть можно сказать, что техническая сторона речи у учащихся сформирована лучше, нежели смысловая.

Большинство учащихся пишут довольно разборчиво, имеют незначительные отклонения от норм написания букв и их соединений, хотя и с некоторой неаккуратностью. Кроме того, большинство учащихся при письме сделали небольшое количество ошибок. Чаще всего ошибки допускали, когда писали без опоры на текст, в меньшей степени делали ошибки, когда выписывали из текста. Т.е. можно сказать, что учащиеся пишут с опорой на текст лучше, чем при письме «вслепую». Вместе с тем, необходимо отметить, что почти треть учащихся пишут крайне неразборчиво, со значительным изменением форм букв и их соединений до неузнаваемости, четверть учащихся на письме допускают большое количество ошибок.

Три четверти учащихся, т.е. абсолютное большинство, продемонстрировали безошибочность вычислений при нахождении суммы трех слагаемых (определение дохода семьи). Значительно меньшее количество учеников (но, тем не менее, половина учащихся) смогли правильно определить среднемесячный остаток денежных средств (сложение пяти слагаемых) и чуть менее половины учащихся смогли правильно вычислить остаток денежных средств (действие вычитание). Иными словами, ученики справляются достаточно успешно с выполнением вычислительных действий. При этом, необходимо отметить, что при выполнении вычислений подавляющее большинство учащихся не использовали калькулятор, а выполняли письменные вычисления «в столбик».

Наиболее значительные трудности обнаружились при оценке сформированности социальных (жизненных) компетенций. Анализ результатов позволил обнаружить их специфику, которая состоит в недостаточной сформированности их когнитивного компонента, что является следствием ограниченности запаса сведений об окружающем социальном мире, трудностях их актуализации. Например, полученные результаты показали, что только у четверти учащихся сформированы представления о бюджете семьи и его составляющих, эти учащиеся довольно успешно дифференцировали понятия «доходы» и «расходы» и могли объяснить своими словами из чего они формируются и складываются. У 45 % учащихся эти понятия отличаются неточностью и приблизительностью, им требовалась постоянная организующая

помощь педагога в виде наводящих вопросов и подсказок. А у почти трети учащихся данные представления не сформированы.

Для учащихся оказался характерен низкий уровень социальной ориентировки, о чем свидетельствует то обстоятельство, что достаточно большое количество учащихся, например, не знают реальной стоимости вещей, которые они предложили в качестве возможного подарка (и даже тех, которые им самим хотелось бы получить), а также слабо ориентируются в том, где и какими способами можно уточнить стоимость товара. В качестве источников информации по уточнению стоимости товаров чаще всего учащиеся называли магазин. А вот интернет, как источник информации упомянули всего лишь 5 учащихся, что составляет всего 10 % от количества учащихся, принявших участие в эксперименте. Т.е. можно утверждать, что старшеклассники с умственной отсталостью не осознают потребность в использовании Интернета как одного из основных источников получения информации, связанных с решением насущных повседневных проблем.

Кроме того, для достаточно большого количества учащихся характерно непонимание ограниченности денежных средств, которыми они располагают, при ответе на вопрос о стоимости возможного подарка они не ориентировались на остаток денежных средств и называли стоимость, превышающую данный остаток.

Кроме того, проведенное исследование выявило низкий уровень самостоятельности старшеклассников с умственной отсталостью при решении практико-ориентированных жизненных задач. Все учащиеся на том или ином этапе решения ситуативных задач нуждались в помощи. При этом степень помощи со стороны педагога была различной: от эмоционально регулирующей и стимулирующей помощи до отдельных наводящих вопросов и прямой подсказки правильного ответа.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы.

1. Социальные (жизненные) компетенции у старшеклассников с легкой умственной отсталостью сформированы на более низком уровне, в сравнении с учебными навыками.

2. Владение предметными умениями и навыками характеризуется недостаточным уровнем самостоятельности и осознанности; трудностями самоконтроля процесса выполнения действий и их результата, а также отсутствием способности переносить усвоенное в новые условия.

3. Специфика социальных (жизненных) компетенций проявляется в недоразвитии их когнитивного компонента (ограниченности запаса сведений об окружающем социальном мире, трудностях их актуализации).

На сегодняшний день исследование не завершено. Мы надеемся получить еще более полные данные о сформированности предметных знаний, умений и навыков и социальных (жизненных) компетенций.

Список литературы

1. О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] : распоряжение ком. по образованию, 26 мая 2021 г., № 1562. – Режим доступа: <http://imc-nev.ru/innoregdoc.html>. – Дата доступа: 02.06.2022.

2. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Просвещение, 2017. – 368 с.