

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ\*

**В. Э. Гаманович,**  
*кандидат педагогических наук, доцент*

*\*Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220693).*

**Аннотация.** В статье аргументируется значимость реализации идей компетентностного и фасилитативного подходов в процессе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Определяются ожидаемые позитивные трансформации результатов педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

**Ключевые слова:** сопровождение семьи; компетентностный подход; фасилитативное взаимодействие.

## METHODOLOGICAL DIRECTION OF THE PROCESS OF SUPPORTING A FAMILY RAISING A CHILD WITH PECULIARITIES OF PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT

**V. Gamanovich,**  
*PhD in Pedagogy, Associate Professor*

**Abstract.** The article argues the importance of implementing the ideas of competency-based and facilitative approaches in the process of accompanying a family raising a child with special needs of psychophysical development. The expected positive transformations of the results of pedagogical support of a family raising a child with special needs of psychophysical development are determined.

**Keywords:** family support; competence-based approach; facilitative interaction.

Модернизация современной системы образования привела к пересмотру позиции семьи в процессе образования детей: с «объект воздействия» на «субъект взаимодействия». Семья обладает рядом преимуществ перед другими социальными институтами: обеспечивает доверительную, комфортную, доброжелательную атмосферу; реализует индивидуальный подход к каждому члену семьи; способствует удовлетворению физических (пища, тепло, чистота и др.), эмоциональных (любовь, доверие, безопасность, самовыражение), духовных (полноценное общение, семейные традиции), интеллектуальных (образование, творчество), социальных (дружба, одобрение окружающих)

потребностей (О. Л. Зверева, М. И. Лисина, Т. А. Маркова, В. В. Столин, А. С. Спиваковская и др.) [4].

В Республике Беларусь ответственность законных представителей (родителей) ребенка, в том числе с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), закреплена нормативными правовыми документами [5]. Большая часть законных представителей (родителей), воспитывающих ребенка с ОПФР, осознает воспитательный потенциал семьи, собственную ответственность за развитие и образование ребенка. Вместе с этим, многие законные представители (родители) не обладают необходимым уровнем педагогической компетентности и нуждаются в помощи извне. При этом помощь целесообразно осуществлять не через разъяснение прав и обязанностей по воспитанию и обучению ребенка, а через выстраивание взаимодействия с семьей в форме психолого-педагогического сопровождения, предусматривающего систематическую, последовательную семейно-центрированную работу. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос формирования субъектной позиции семьи в процессе воспитания и обучения ребенка с ОПФР, разрешение которого, в первую очередь, предполагает достижения единства в подходах к сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Достижение необходимого качества сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР связано с реализацией ключевых идей компетентностного подхода. Компетентностный подход к проблеме сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, предполагает необходимость рассмотрения этого процесса с одной стороны, с позиции создания «идеального» конструкта индивидуальной системы сопровождения семьи, с другой – формирования субъектного опыта семьи в обучении и воспитании ребенка. Смысл компетентностного подхода заключается в развитии у семьи способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах жизнедеятельности на основе использования уже имеющегося опыта при постоянной поддержке команды специалистов сопровождения [1; 3].

В русле компетентностного подхода цель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, видится в подготовке законных представителей в качестве субъектов процесса удовлетворения особых потребностей собственного ребенка. Содержательно акцентируется накопление и осмысление опыта решения возникающих проблем, придание ему не только личностной, но и социальной значимости. Доминирующим способом взаимодействия выступают реальные ситуации, в которых имеющиеся знания и умения переносятся в новые условия и трансформируются в определенного вида компетенции. Компетенции законных представителей проявляются в постановке адекватных целей и построении продуманных стратегий их достижения, эффективном взаимодействии в многообразном окружении (специалисты медицинской, социальной, педагогической и иных сфер; сотрудники учреждений социально культурного назначения, общественных организаций; дети как с особыми образовательными потребностями, так и нормативно развивающиеся, их законные представители), принятии

осознанных решений и признании за них полноценной ответственности. Компетентностный подход способствует профилактике догматического применения законными представителями (родителями) предлагаемой им информации; их отчуждения от реальной ситуации развития ребенка; стимулированию к постоянному самообразованию.

В контексте компетентностного подхода ребенок с ОПФР рассматривается не как объект воздействия в процессе сопровождения семьи, а как полноправный субъект взаимодействия. В этом смысле акцентируется практико-ориентированность сопровождения жизнедеятельности ребенка с ОПФР, через освоение им знаний, умений, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов, процессов, выработанных на основе общественного опыта и предлагаемых для всех. Освоение и применение детьми знаний, умений, способов деятельности отражает практическую, действенную сторону компетентностного подхода – присвоение и обладание определенными компетенциями, включая личностное отношение к самой компетенции и предмету деятельности. Содержание деятельности ребенка со взрослым(и) или самостоятельно рассматривается не как предмет усвоения, а как образовательная среда для его разностороннего развития и образования. Компетенции побуждают ребенка использовать свой опыт в рамках ведущей деятельности в различные периоды развития, даже на самых ранних этапах (в первые месяцы жизни), способствуют удовлетворению особых потребностей, связанных в том числе, с самостоятельным принятием решений, регуляцией собственного поведения.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР (Л. И. Аксенова, Л. И. Акатов, Е. С. Евдокимова, Н. Г. Корельская, Л. И. Шипицына и др.), обращает внимание на то, что членам команды сопровождения быть профессионалом, обладающим глубокими знаниями в конкретной сфере, уже недостаточно. Каждому специалисту совместно с другими коллегами необходимо решать задачи пакетного типа, часто возникающие в повседневной жизнедеятельности семьи; ориентироваться в нескольких профессиональных областях и осуществлять между ними связь. Подобная ситуация подчеркивает необходимость освоения специалистами команды сопровождения семьи транспрофессиональными (дополнительными) компетенциями родственных и смежных профессиональных областей, быть готовыми обучаться новым специальностям. Транспрофессиональные компетенции специалистов команды сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития – это готовность и способности специалиста выполнять несколько функций для решения вариативных многоаспектных профессиональных задач в изменяющихся условиях и ситуациях неопределенности. Транспрофессиональные компетенции позволяют специалистам работать с информацией по родственным профессиям, использовать технологии смежных профессиональных областей, взаимодействовать в группе и с отдельными специалистами на основе определяющих нормативных документов.

Компетентностный подход включает элементы культурологической концепции: знания, освоенные способы репродуктивной и творческой (профессиональной) деятельности, эмоционально-ценностное отношение субъектов деятельности к ее процессу и результату. Эти характеристики компетентностного подхода можно рассматривать как содержательно-целевую основу сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, как метод создания (трансформации) модели сопровождения, определения критериев его качества.

Одним из компонентов профессионализма специалистов команды сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, рассматривается компетенция создания оптимальных условий для саморазвития семьи, осознания ее членами собственных внутренних ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей всех ее членов, обеспечения удовлетворяющей жизнедеятельности, стимулирования соответствующих усилий. В этой связи, одной из задач реализации процесса сопровождения семьи является формирование способности у законных представителей (родителей) ребенка с ОПФР к осуществлению педагогической фасилитации – снятию барьеров в процессе самостоятельного обнаружения и открытия необходимых знаний, умений, способов деятельности, т.е. критически осмысленному овладению необходимыми компетенциями. Данный тезис отражает стержневую идею фасилитативного подхода – организация взаимодействия на основе сотрудничества, профессионального творчества, рефлексии, создания ситуаций успешности (В. И. Аршинов, А. С. Белкин, В. И. Долгова, Е. А. Маслова, Н. Л. Селиванова, Н. О. Яковлева и др.) [2; 6]. Суть фасилитативного взаимодействия в процессе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, сводится к тому, чтобы методы, приемы, средства, формы взаимодействия помогли семье научиться понимать, действовать, существовать в ситуации «наличие особых потребностей у ребенка – это навсегда». Фасилитативное взаимодействие – прежде всего деятельность, в результате которой происходят изменения в самих субъектах (ребенке с ОПФР, его законных представителях (родителях), специалистах команды сопровождения).

Фасилитативное взаимодействие представляет собой процесс непосредственного или опосредованного совместного действия, позволяющего специалистам команды сопровождения направлять, инициировать, поддерживать и способствовать наиболее полному и конструктивному проявлению законных представителей (родителей) с учетом своеобразия конкретной семьи, реализации индивидуального потенциала ребенка с ОПФР в соответствии с контекстом конкретной ситуации его развития, или воспитания, или обучения. Основными компонентами фасилитативного взаимодействия в процессе сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, являются:

- стимулирование осознания и принятия основ фасилитативного взаимодействия при решении различных задач организации жизнедеятельности семьи;

- активизация позитивного отношения к процессу систематического взаимодействия всех субъектов процесса сопровождения с учетом его своеобразия;
- погружение ребенка в полифункциональную предметную и социальную среды, значительно расширяющие его психофизические возможности;
- раскрытие необходимости и ценности самостоятельной и независимой жизни ребенка.

В контексте реализации фасилитативного подхода трансформация существующей(их) модели(ей) сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, может осуществляться по следующим направлениям: создание атмосферы доверия в отношениях между ребенком, его законными представителями и членами команды, тесного сотрудничества в принятии решений; изменение мотивации взаимодействия; смена личностных установок субъектов; оказание помощи законным представителям (родителям) в профессионально-личностном развитии. Основными индикаторами реализации данного подхода становятся:

- осознание субъектами команды необходимости диверсификации сопровождения на основе изменения своей ролевой позиции: специалистами – от трансляторов знаний и доноров услуг на организаторов успешного обучения детей и их законных представителей (родителей); членами семьи – от пассивных акцепторов (принимающих, получающих услуги) на деятелей, самостоятельно обеспечивающих ожидаемый долгосрочный эффективный результат;
- знания эффективных способов и приемов организации удовлетворяющей жизнедеятельности семьи;
- субъектный практический опыт стимулирования целенаправленной и осмысленной активности семьи;
- способность всех субъектов процесса сопровождения к анализу собственной деятельности (осмысление действий и их результатов, внесение изменений в случае необходимости, адекватная самооценка и др.);
- эмоционально-позитивный настрой всех субъектов процесса сопровождения на организацию совместной деятельности; проявление эмпатии к субъектам профессионального взаимодействия, управление своим внутренним состоянием.

Характеристики фасилитативного подхода можно оценить, как эмоционально-стимулирующую основу сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР: личностно-ориентированное продуктивное взаимодействие с каждым субъектом данного процесса, определение перспектив его совершенствования; оказание помощи членам семьи в преодолении негативных эмоциональных состояний и субъективных трудностей; инициирование самостоятельности членов семьи в разных видах собственной жизнедеятельности, с учетом необходимости удовлетворения особых потребностей не только ребенка, имеющего особенности психофизического развития, но и членов семьи, не имеющих ограничений жизнедеятельности.

Таким образом, реализация компетентностного и фасилитативного подходов, определяющих методологическую направленность процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, обеспечит становление компетентного родительства – активной, избирательной позиции законных представителей (родителей) в отношении выбора развивающих и образовательных практик, познание ими самих себя в качестве субъектов профессиональной педагогической деятельности, соавторов процесса развития, воспитания и обучения собственного ребенка, творцами его достижений.

### Список литературы

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Везетиу, Е. В. Формирование фасилитативной компетентности будущих педагогов как условие гуманистической парадигмы образования / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 1. – С. 80–82.
3. Гришкевич, Е. В. Социально-педагогическое сопровождение семьи в структуре социально-педагогической компетентности педагога / Е. В. Гришкевич // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 нояб. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – С. 292–294.
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О.Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Юрайт, 2016. – 219 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.02.2022.
6. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья : информ.-метод. материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Ю. А. Разенкова. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 85 с.