

Таким образом организованная работа по выполнению программы факультативного курса «Педагогические роли учителя» дает возможность учащимся объективно оценить себя и свои способности. Не менее важным результатом является возможность профессионального самоопределения учащихся, получения жизненного опыта.

Реализация программы факультатива с использованием педагогических проб в качестве вожатых отряда «Крылья» способствует: расширению пространства социального взаимодействия; приобретению нового педагогического опыта; обогащению индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми.

УДК [37.015.3 : 005.32] – 057.875

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
«СЧАСТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

И.В. Каравай

ГУО «Гимназия № 3 г. Минска»

Республика Беларусь

irina_karavai@mail.ru

Аннотация. Представлен опыт создания педагогических условий для вовлечения учащихся педагогической группы ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» в исследовательскую деятельность с целью овладения ролью «учитель-исследователь».

Ключевые слова: исследовательская деятельность, учащиеся педагогической группы, урок для учителей, учитель-исследователь, счастливый учитель.

**ORGANIZATION OF PEDAGOGY GROUP STUDENTS' RESEARCH
ACTIVITIES AS PART OF PREPARATION AND CONDUCT OF THE
LESSON FOR TEACHERS «HAPPY TEACHER»**

I.V. Karavai

State Educational Institution

«Gymnasium No. 3 of Minsk»

Republic of Belarus

irina_karavai@mail.ru

Abstract. The experience of creating pedagogical conditions for involving students of the State Educational Institution «Gymnasium No. 3 of Minsk» pedagogy group in research activities with the aim of mastering the «teacher-researcher» role is presented.

Key words: research activities, students of pedagogy group, lesson for teachers, teacher-researcher, happy teacher.

Создание условий, под влиянием которых учащиеся педагогических классов/групп становятся в позицию «учитель», является основной задачей факультатива «Введение в педагогическую профессию».

Учитывая снижение познавательного интереса и желания учиться у современных учащихся, а также слабую мотивацию на овладение всей совокупностью требуемых в работе учителя личностно-профессиональных качеств, умений и навыков, мы добавляем к роли «учитель» еще один маркер – «исследователь».

«Учитель-исследователь» – это человек с развитым познавательным интересом к жизни, увлеченный определенной темой исследования, владеющий методологией научного исследования, включающий результаты своей исследовательской деятельности в образовательный процесс.

«Учитель-исследователь» – интересная и новая роль для учащихся педагогических классов/групп, сложность и трудоемкость овладения которой мы обязательно облегчаем своим трудовым вкладом. Поставить креативные цели, окунуться в процесс исследования и представить результаты своей исследовательской деятельности на уроке – именно это помогает нам увлечь старшеклассников педагогической работой [2].

День самоуправления, который традиционно проводится в ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» накануне Дня учителя, включает в себя разнообразные формы работы, благодаря которым школьники имеют возможность примерить на себя роль учителя.

Но стать учителем для своих преподавателей – такую возможность в День самоуправления дает только *урок для учителей*, который проводят старшеклассники. В 2021/2022 учебном году учащиеся педагогической группы подготовили и провели занятие «Счастливый учитель». Работа с учащимися была организована в соответствии с этапами технологии коллективного творческого дела (КТД), по И.П. Иванову [3, с. 87].

На всех этапах организации исследовательской деятельности учащихся мы придерживались концептуальных идей КТД (по С.Д. Полякову), которые обладают мотивирующей функцией:

- *общественная направленность* деятельности учащихся «на пользу и радость себе, близким и далеким людям»;
- *коллективная организация* деятельности, когда все учащиеся участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и обсуждении совместных дел;
- *коллективное творчество* заключается в проведении совместных дел не по заданному шаблону, но с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией;
- *коллективное целеполагание* предполагает совместное формулирование взрослыми и воспитанниками целей коллективной деятельности и выбор предстоящих общих дел;

- *ситуации-образцы* – существование ограниченных во времени идеальных периодов в коллективной деятельности;

- *эмоциональная насыщенность* коллективной деятельности [3, с.87].

Перспектива провести урок для учителей, организовать данный урок в форме мастер-класса, а также задать вопросы учителям по теме урока и проинтервьюировать первоклассников – такие задачи позволили создать атмосферу творческого поиска и заинтересовать старшеклассников на первом этапе КТД [1].

На этапе коллективного планирования нами была реализована стратегическая задача: организация ученического исследования, в содержании которого содержатся и теоретическая, и практическая части. Мы предположили, что план урока для учителей, который содержит в себе теоретическую и практическую составляющие, позволит нам сделать процесс подготовки и проведения данного урока насыщенным, продуктивным, интересным и полезным для учащихся педагогической группы.

На тактическом уровне мы обсуждали со старшеклассниками вопросы «Как мы можем порадовать учителей?», «Что лучше сделать?», «Когда и где?», «Кто будет делать эту работу?» и др.

Удивить и порадовать учителей, создать спокойную, без суеты и спешки, атмосферу с помощью мастер-класса по изготовлению браслета «Счастье» каждым учителем - эту идею обсуждали в первую очередь, потому что она проста и понятна учащимся, а также оригинальна.

Процесс исследования в подготовке практической части урока (мастер-класс) мы видим в решении учащимися ряда творческих задач с заранее неизвестным результатом. Например, таких: каким будет браслет, какой именно браслет мы реально сможем сделать за время урока, на что получится нанизать бусинки, сколько и какие это будут бусины, будет ли название у браслета и т. д.

Направление нашей деятельности: удивить и порадовать учителей, - постепенно привело нас к решению провести по теме урока опрос учителей гимназии, учащихся 9-х классов и первоклассников.

При работе с учителями и девятиклассниками учащиеся педагогической группы использовали метод исследования - неоконченное предложение: «Думаю, что счастливая жизнь состоит из ...», «Счастливый учитель – это ...».

Консультация школьного психолога помогла нам организовать интервьюирование первоклассников в соответствии с их возрастными особенностями: по одному ребенку в отдельном кабинете и с формулировкой конкретных вопросов («Из каких частей состоит счастливая жизнь?», «Счастливый учитель, какой он?»).

Для обработки собранного материала старшеклассники использовали общенаучные методы: анализ, обобщение, сравнение. Именно результаты обработки фактического материала были представлены в ходе урока. Например, учащимися педагогической группы были выделены ценности

респондентов из 1 «А» класса: день рождения, подарки, дружба, чтобы не обижали, чтобы делились. В ответах семилетних школьников мы обнаружили также ценности, общие со взрослыми людьми, учителями: любовь, общение, взаимопомощь.

Анализ материалов 9-го класса позволил установить, что девятиклассники, в отличие от учащихся 1 «А», уже имеют теплые воспоминания о событиях своей жизни, осознает ценность близких людей. В желании принимать самостоятельные решения, достигать свои цели, добиваться успеха, иметь личное пространство проявилось возникающее именно в подростковом возрасте *чувство взрослости*.

Обработывая ответы учителей, старшеклассники заметили, что *работа, профессиональная деятельность* составляет важную часть счастливой жизни взрослого человека. По этой причине любимая работа, чувство удовлетворенности и моменты радости в процессе педагогической деятельности – это реальный вклад в счастливую жизнь учителя.

Процесс работы с яркими разноцветными бусинками, создание красивого браслета своими руками, сотрудничество в общем деле, дружеская атмосфера – все эти факторы позволили учащимся педагогической группы порадовать учителей гимназии, сделать их счастливыми в конкретный момент урока для учителей «Счастливый учитель». Каждый учитель вышел с урока с браслетом «Счастье» на своей руке – на добрую память.

Таким образом, в процессе подготовки и проведения урока для учителей учащиеся педагогической группы практиковались в проведении опроса, интервью, метода неоконченных предложений, обработали собранный материал с помощью общенаучных методов анализа, обобщения и сравнения, освоили новую форму проведения урока – мастер-класс, а также получили опыт *общественной направленности* своей деятельности «*на пользу и радость себе, близким и далеким людям*». Старшеклассники примерили на себя роль учителя-исследователя.

Список литературы

1. Каравай, И.В. Формирование аксиосферы личности учителя у учащихся педагогических классов в процессе организации коллективного творческого дела / И.В. Каравай // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 31 – 34.
2. Лызь, Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н.А. Лызь // Педагогика. – 2017. - № 6. – С. 7.
3. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик ; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

УДК 373

ПРОЕКТ «ОТ УВЛЕЧЕНИЯ – К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ»

Л.А. Кенда

ГУО «Средняя школа №11 г. Пинска»,

Республика Беларусь

ludmilaludmila1853@gmail.com