

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

С. Е. Гайдукевич,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В статье акцентируется гуманитарный аспект содержания методической подготовки будущего учителя-дефектолога. Оно рассматривается как содержание деятельностного типа, процесс создания обучающимся собственного методического опыта позитивных преобразований объектов и субъектов педагогической практики.

Ключевые слова: методическая подготовка; содержание деятельностного типа; учитель-дефектолог; инклюзивное образование.

THE CONTENT OF METHODOLOGICAL TRAINING FOR SPECIAL TEACHERS: AN INCLUSIVE CONTEXT

S. Haidukevich,
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The article emphasizes the humanitarian aspect in the content of methodological training of a future special teacher. It is considered as an active content, reflecting the creation of students' own methodical experience of positive transformation of themselves and pedagogical practice.

Keywords: methodological training; activity-type content; special teacher; inclusive education.

Профессиональная деятельность – многомерное пространство, состоящее из взаимосвязанных пространств личности и деятельности. Объединение их в единое целое обеспечивается интегральными личностными характеристиками, которые обуславливают оптимальное функционирование и развитие профессионального труда в целом [4]. Роль такого интегрирующего элемента выполняет компетентность, она являет собой опыт целостного системного видения профессиональной деятельности, результативного участия в ней в качестве субъекта [5; 8]. В контексте методической подготовки учителя-дефектолога создание условий для формирования методической компетентности может рассматриваться как приоритетная цель. Данный целевой ориентир отражает следование гуманитарным тенденциям современного педагогического образования, объективирует направленность на преобразование именно специалиста, в совокупности его деятельностных и личностных возможностей, создает способность гибко реагировать на изменения, связанные с развитием инклюзивных процессов.

Достижение заявленной цели, требует соответствующего содержания образования. По мнению ряда исследователей, содержание педагогической подготовки – это не только переработанный социокультурный опыт, но и собственный профессиональный опыт обучающегося, возникающий в процессе его персональной практики. В его основе – пережитые педагогические события, проделанные, оцененные и наделенные смыслом действия, прогрессивные изменения свойств и качеств личности [3; 8; 9]. Будущие педагоги не просто осваивают содержание педагогического образования, но и сами его формируют, что позволяет выделять в его составе части: транслируемую из вне, и создаваемую каждым обучающимся в ходе обучения [9]. В заданном контексте содержание методической подготовки учителя-дефектолога, может быть представлено двумя компонентами «внешним» и «внутренним». Внешний компонент – адаптированный обобщенный методический опыт по сопровождению коррекционно-педагогического процесса: знания об объектах, функциях, элементах, процессе, результатах методической деятельности, составляющие базовое содержание учебных дисциплин методического цикла. Внутренний компонент – то, что усвоено, понято, конструируется самим студентом в процессе активного взаимодействия с обобщенным методическим опытом и самим собой [3; 9].

Внешний компонент содержания методической подготовки будущих учителей-дефектологов предстает как система методических знаний (информационных и функциональных) и выполняет роль образовательной среды [9]. Точкой отсчета в данном контенте выступает объективно выделенная совокупность действий по решению определенной методической проблемы – способ методической деятельности. При этом современные исследователи указывают, что в качестве основной единицы содержания образования выступает не просто определенный способ деятельности, а уровень его возможного освоения [6]. В логике компетентного подхода в качестве таких единиц определяются социально заданные уровни владения способами деятельности в составе методических компетенций, закономерное развитие которых определяет логику «развертывания» содержания методической подготовки специалистов [2; 6; 7; 9]. Таким образом, внешний компонент содержания методической подготовки учителя-дефектолога определяется систематизированным набором методических компетенций в совокупности обеспечивающих их реализацию способов методической деятельности. Его конкретизация может обеспечиваться методическим профилем специалиста, обладающим содержательными и уровневыми характеристиками.

Содержательно методический профиль учителя-дефектолога может быть представлен как девятикомпонентная система, структурированная с учетом основных видов методической деятельности: организовывать коррекционно-педагогический процесс (проектировать, реализовывать, оценивать образовательные результаты); обеспечивать его нормативное и учебно-методическое сопровождение (соблюдать требования к нормативному обеспечению, осуществлять учебно-методическое обеспечение, применять средства социокультурной абилитации и реабилитации); создавать адаптивную

развивающую образовательную среду (оказывать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся, создавать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями, обеспечивать здоровьесберегающие условия). Развитие инклюзивных процессов выявляет значимые векторы развития внешнего компонента содержания методической подготовки учителя-дефектолога: уточнение и расширение ценностно-целевых ориентиров специалиста (акцент на личность, индивидуальность, субъектность, особые образовательные потребности, поддержку развития); обогащение компетенций методическими единицами (процедурами, действиями) для содействия развитию личностных и функциональных возможностей ребенка с учетом его особых образовательных потребностей (далее – ООП); обобщение и дифференциация методического опыта, выделение в его составе универсальной базовой составляющей, ориентированной на учет ООП общего порядка, и специализированной, учитывающей специфические, в том числе, индивидуальные ООП обучающихся [1].

Внутренний компонент содержания методической подготовки будущих учителей-дефектологов связан с созданием собственного методического опыта, который по своей природе единичен и неповторим. С одной стороны, данное содержание отражает трансформацию адаптированного обобщенного методического опыта, создание обучающимся «собственных» методических знаний, умений, способов решения методических проблем. С другой – самоизменение будущего специалиста на уровне личностных структур: ценностей, смыслов, мотивов, отношений и др. Единицей содержания здесь выступает не просто уровень овладения определенными методическими действиями, а уровень методической компетентности, который характеризует не столько саму деятельность, сколько способности ее субъекта. Внутреннее содержание существует как рефлексивно проявленное. Рефлексия позволяет в ситуации научения-обучения обратиться к собственному методическому опыту, осознать имеющиеся образовательные результаты, принять решения, скорректировать задачи, произвести определенные преобразования [8; 9]. Таким образом, внутренний компонент содержания методической подготовки учителя-дефектолога отражает сущность процесса прогрессивных деятельностных и личностных изменений, в основе которого лежит собственная активность будущего специалиста. Это интегрированные акты выполнения методической деятельности, и самоорганизации личностно-профессионального саморазвития. В контексте инклюзивных процессов внутренний компонент содержания методической подготовки учителя-дефектолога также приобретает значимые ориентиры развития: формирование личностных смыслов, мотивов, качеств, умений самоорганизации как источников и средств собственной преобразующей активности в неоднородной, изменяющейся образовательной среде; овладение способностью модифицировать известные базовые способы методической деятельности с учетом ООП определенной группы детей, конкретного ребенка и других факторов, определяющих педагогическую ситуацию.

Внешний и внутренний компоненты содержания методической подготовки существуют как единое целое. Адаптированный обобщенный

методический опыт по сопровождению коррекционно-педагогического процесса не передается будущим учителям-дефектологам напрямую, а возвращается как собственный посредством особым образом организованной деятельности. Особая организация предполагает, что она обеспечивается собственной активностью обучающихся, связана с созданием образовательного продукта в форме определенных позитивных изменений объектов и субъектов педагогической практики, способствует преодолению разрыва между знаниями, умениями и их целенаправленным осознанным применением. Именно такая деятельность составляет основу содержания образования деятельностного типа [3; 7; 9]. Применительно к методической подготовке указанным характеристикам в полной мере отвечает деятельность по решению методических задач. В процессе ее реализации происходит интеграция элементов адаптированного обобщенного методического опыта (знания, умения, способы решения задач) и элементов, получаемых из личной практики обучающихся (наблюдения, впечатления, переживания, оценки и др.), создается источник и направленность для внешних и внутренних преобразований.

Транслируемые через внешний компонент содержания методические компетенции отражают сущность методических задач, актуальных для учителя-дефектолога в современных образовательных условиях, задают информационные и функциональные знания, позволяющие понимать способы их решения с учетом уровня сложности в разных педагогических ситуациях. Внутренний компонент содержания представлен активностью по решению методической задачи. Это ориентировочные действия (выявление потребности в решении задач, постановка цели, осуществление поиска и модификация способа методической деятельности с учетом поддержки развития личностного потенциала ребенка, его ООП); исполнительские действия (выполнение поставленной цели, сличение полученного результата с заданным нормативом); рефлексия (переживание смысла методической активности, самооценка ее сильных и слабых сторон, критическое отношение к себе, осознание и принятие себя в качестве источника и исполнителя внешних и внутренних изменений). Все составляющие деятельности по решению задачи формируются и синтезируются в целостную систему только в процессе их выполнения. В этой связи на уровне учебных дисциплин современные исследователи рассматривают в качестве единицы построения содержания образования деятельностного типа именно задачу [3; 5]. Задача – это проблема, прошедшая стадию вербализации и нашедшая выражение в понятиях изучаемой области. В рассматриваемом контексте содержание методической подготовки может быть представлено системой методических задач разного уровня сложности. Каждый вид задач в такой системе связан с формированием определенных компетенций и предполагает наличие соответствующих знаний и умений.

Таким образом, развитие содержания методической подготовки учителя-дефектолога связано с выявлением его гуманитарной сущности, структурированием, выделением компонента, поддерживающего «самость» будущего специалиста, его способность целенаправленно осуществлять преобразования методической деятельности по сопровождению коррекционно-

педагогического процесса. В фокусе внимания деятельностное содержание, обеспечивающее позитивное изменение качества методического опыта, переход от усвоения методических знаний и инструкций по их применению к самостоятельному созданию, адаптации методических средств с учетом определенных условий и потребностей участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Гайдукевич, С. Е. Модель методической компетентности современного учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Адукацыя и выхаванне. – 2021. – № 11. – С. 28–37.

2. Захожая, Т. М. Проблемы реализации компетентного подхода в подготовке будущих учителей / Т. М. Захожая, Н. В. Конопина // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 96–103.

3. Лазарев, В. С. К проблеме модернизации педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3–13.

4. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.

5. Радионова, Н. Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Человек и образование. – 2006. – № 4. – С. 7–14.

6. Сергиенко, А.Ю. Проектирование фундаментального ядра содержания педагогического образования на основе деятельностного подхода / А. Ю. Сергеев // Человек и образование. – 2016. – № 3. – С. 36–40.

7. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

8. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия ВГУ. – 2016. – № 2. – С. 30–35.

9. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 406 с.