

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С МАТЕРЬЮ

И. Е. Валитова,

кандидат психологических наук, доцент

Аннотация. Представлены результаты исследования взаимосвязи характеристик взаимодействия в диаде «мать–ребенок» и показателей целенаправленности, познавательной активности, инициативности ребенка с церебральной органической патологией раннего возраста, определены условия развивающего взаимодействия.

Ключевые слова: дети раннего возраста; ранняя помощь детям с отклонениями в развитии; развитие активности; взаимодействие матери и ребенка.

DEVELOPING THE ACTIVITY OF THE EARLY AGE CHILD WITH ORGANIC BRAIN DAMAGE IN THE INTERACTION WITH MOTHER

I. Valitova,

PhD in Psychology, Associate Professor

Abstract. The article presents the results of the study of the relationship between the characteristics of interaction in the dyad "mother-child" and indicators of purposefulness, mental activity and initiative in toddlers with cerebral organic pathology and defines the conditions of developmental interaction.

Keywords: toddlers; early support for children with developmental disabilities; activity development; mother-child interaction.

Проблема научно-методического обеспечения деятельности междисциплинарной команды специалистов в системе ранней помощи детям с отклонениями в развитии и риском их возникновения относится к числу наиболее актуальных. Констатируется необходимость «обеспечить психолого-педагогическую поддержку развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития, оказать семье содействие в выборе образовательного маршрута, отвечающего критерию создания зоны ближайшего развития» [3, с. 95]. В качестве целевой группы ранней помощи определена семья ребенка [1], а взаимодействие матери и ребенка – как объект диагностики и коррекции [5].

Развитие активности ребенка раннего возраста относится к целевым приоритетам ввиду сензитивности данного периода и содержания психологических новообразований возраста. При наличии у ребенка отклонений

в развитии развитие его собственной активности и инициативности как компонентов субъектности может рассматриваться как профилактика пассивной потребительской позиции и имеет особое значение для подготовки ребенка к включению в систему инклюзивного образования [6].

Ранний возраст является «диадным» возрастом из-за высокой значимости взаимодействия ребенка с близким взрослым для его благополучного развития. В развивающем взаимодействии матери и ребенка должны учитываться и поддерживаться субъектные проявления ребенка: субъект-субъектное взаимодействие должно быть значимо и иметь смысл для каждого из участников, оно объединяет «психологические особенности ребенка, специфику и закономерности его развития, действия, которые он совершает для своего развития, и помогающие (развивающие) действия взрослого, позицию взрослого по отношению к ребенку и ребенка по отношению к взрослому, способы и средства их взаимодействия друг с другом» [4, с. 36].

Цель исследования, представленного в данной статье, – определить условия развития общения и деятельности как форм активности ребенка раннего возраста с церебральной органической патологией в его взаимодействии с матерью. Диагностика общения и деятельности детей в возрасте от 1 года до 3 лет с ДЦП и ранним органическим поражением ЦНС проводилась с помощью методики Е. О. Смирновой [2]. Взаимодействие матери и ребенка в экспериментальных ситуациях, организованных как совместно-разделенная деятельность матери и ребенка с набором игрушек и дидактических материалов, изучалось посредством анализа видеозаписей.

В половине случаев дети показывают низкий уровень развития общения и деятельности, а в трети случаев – средний уровень развития, в шестой части случаев – высокий уровень развития. Отставание среднего значения всех показателей развития общения и деятельности детей от максимально возможного составляет от 23,8 % до 54,8 %. В сфере общения наблюдается тенденция к увеличению количества случаев высокого уровня развития у детей, в сфере речи – низкого уровня развития. Наиболее благополучно у детей развиваются чувствительность к воздействиям взрослого, использование средств общения со взрослыми, понимание речи, овладение действиями с предметами. Неблагоприятно развиваются инициативность и активная речь, познавательная активность, включение деятельности в общение, целенаправленность. У детей второго и третьего года жизни к числу дефицитарных в первую очередь относятся проявления их собственной активности и инициативности, а также общение в процессе предметной деятельности со взрослым.

Анализ взаимодействия в диадах «мать–ребенок» позволил выделить типы взаимодействия, которые характеризуются сочетанием преобладания и отсутствием преобладания активности участников взаимодействия.

Тип взаимодействия «Оптимальный» (n=20, или 37 %) характеризуется согласованностью действий матери и ребенка, инициативностью партнеров по отношению друг к другу, соблюдением принципа диалогичности взаимодействия, положительным эмоциональным фоном взаимодействия. Тип взаимодействия «Доминирование матери» (n=18, или 33 %) отличается высокой

степенью доминирования матери в общении, преимущественным игнорированием матерью интересов ребенка, низким уровнем инициативности ребенка. Тип взаимодействия «Доминирование ребенка» ($n=8$, или 14,5 %) характеризуется пассивно-подчиняющейся позицией матери по отношению к ребенку, преимущественно негативными реакциями ребенка на предложения матери. Тип взаимодействия «Параллельный» ($n=8$, или 14,5 %) характеризуется низким уровнем интереса матери и ребенка к деятельности, преимущественным игнорированием как матерью, так и ребенком обращений и действий партнера, фактическим отсутствием диалогичности и согласованности их действий.

Дети из диад с разным типом взаимодействия существенно различаются по всем показателям развития общения и деятельности (критерий Крускалла-Уоллиса, $p=0,000-0,044$), кроме показателя развития речи (различия на уровне статистической тенденции, $p=0,18$). Более высокий уровень развития обнаруживают дети из диад с оптимальным типом взаимодействия по показателям инициативности, чувствительности к воздействиям взрослого, использования средств общения, познавательной активности и включения предметной деятельности в общение. У детей при доминировании матери обнаруживаются наиболее низкие показатели общения и деятельности. Дети в диадах «Доминирование ребенка» характеризуются высокими показателями количества действий с предметами, что объясняется их более высоким уровнем самостоятельности.

Таким образом, эмоциональное благополучие ребенка как результат взаимодействия с матерью является основанием благоприятного развития у детей общения и деятельности. Доказано, что взаимодействие оптимального типа в диаде «мать–ребенок раннего возраста с церебральной органической патологией» способствует развитию у ребенка ситуативно-делового общения со взрослым, предметной деятельности, познавательной активности и инициативности как качеств субъектности.

Выявленная взаимосвязь действий матери в отношении ребенка и его активности и продуктивности позволяет определить условия развивающего взаимодействия, к которым относятся: чувствительность матери к инициативным обращениям ребенка, поддержание инициативы ребенка, позитивные оценки и комментирование матерью действий ребенка, эмоциональная доступность матери.

Практическая значимость полученных в исследовании результатов состоит в обосновании возможности разработки и реализации адресных коррекционных программ, направленных на работу с матерями, практикующими разные типы взаимодействия с ребенком, а также в использовании психологами методики видеоанализа взаимодействия в консультативной и коррекционной работе с матерями детей раннего возраста.

Список литературы

1. Гончарова, Е. Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста / Е. Л. Гончарова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 45–50.
2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.
3. Карабанова, О. А. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода / О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 4. – С. 89–99.
4. Слепович, Е. С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 34–41.
5. Разенкова, Ю. А. Об идеологических противоречиях в отечественной практике ранней помощи / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 4. – С. 3–8.
6. Феклистова, С. Н. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь / С. Н. Феклистова // Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Астрахань : Астраханский университет, 2019. – С. 235–240.