

## НАБЛЮДЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД СОСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. И. Быченко

**Аннотация.** В статье описывается значение педагогического наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста, его использование в составлении педагогической характеристики ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Представлен образец педагогической характеристики на примере образовательной области как «Ребенок и общество»: «Самопознание», «Познание социума» и «Трудовая деятельность» (самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд).

**Ключевые слова:** наблюдение; педагогическая характеристика; дети с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, журнал наблюдений.

## OBSERVATION AS THE MAIN METHOD OF COMPILING PEDAGOGICAL CHARACTERISTIC FOR A CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITIES OF PRESCHOOL AGE

M. Bychanok

**Abstract.** The materials describe the importance of pedagogical observation in working with children of preschool age, its use in compiling a pedagogical characteristic for a child of preschool age with intellectual disability. An example of a pedagogical characteristic is presented on the example of such an educational area as "Child and Society": "Self-Knowledge", "Knowledge of Society" and "Labor Activity" (self-service and household work).

**Keywords:** observation; pedagogical characteristics; preschool children with intellectual disabilities; journal of observations.

В настоящее время невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающейся в развитии ребенка. Анализ педагогического опыта специалистов, работающих в учреждении дошкольного образования и наш опыт работы, дает основание констатировать, что основным методом такого анализа и оценки является наблюдение. Наблюдение – самый естественный для педагогических работников путь познания детской группы, выявления их особенностей, интересов, имеющих проблем и т.д. При этом, безусловно, мы не отрицаем роль других методов, которые используют специалисты учреждения дошкольного образования в данном направлении.

Проблеме использования методов наблюдения посвящены работы Л. В. Занкова, М. А. Данилова, Н. И. Болдырева, М. Н. Скаткина, Ю. К. Бабанского, В. Шмидта, Р. Ничковица и других. Термин «наблюдение» имеет несколько значений: житейское понимание наблюдения, учебное наблюдение, педагогическое наблюдение, инспекторское наблюдение.

В своем исследовании мы ориентируемся только на педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. Свирская Л. В. отмечала, что наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает, играет один или вместе с другими детьми [3].

Анализ литературных источников [1–4] позволяет отметить, что при выборе методов педагогического наблюдения в целом необходимо соблюдать несколько условий.

1. Сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.) и высокоформализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Отметим, что педагоги учреждений дошкольного образования (в том числе и специальных), скорее всего не будут обладать в должной степени необходимыми компетенциями в плане использования высокоформализованных методов.

2. Использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Ориентируясь на дошкольное образование, ряд авторов [1–3] выделяют следующие требования к педагогическому наблюдению:

- постоянный сбор информации об объектах контроля;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Основным методом сбора информации для педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка рассматривается систематическое структурированное наблюдение.

Метод наблюдения демонстрирует необходимые сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации. Важно то, что наблюдение используется не только в рамках отслеживания успехов детей, но и в процессе повседневной работы с ними.

Анализ работы специалистов работающих с детьми с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста показывает, что педагогические работники чаще всего для осуществления и фиксирования педагогического наблюдения используют несколько форм, объединенных общим названием «Журнал наблюдения и оценки развития» («Журнал наблюдения»...). Формы и содержание «Журнала наблюдения...» являются необходимыми и достаточными для составления педагогической характеристики ребенка

с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Помимо этого, «Журнал наблюдения...» будет ориентиром для составления дальнейшего маршрута с каждым ребенком с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. «Журнал наблюдений...» – это документ для качественной работы педагога [2]. Так, для качественной работы по образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Самообслуживание» на примере навыка «Мытье рук») в данном журнале нами были выделены следующие направления: закатывает рукава, открывает кран, смачивает руки, набирает в ладонь жидкое мыло из дозатора, размыливает мыло, смывает мыло, закрывает кран. Основная задача педагога осуществлять в данном журнале пометки по каждому направлению в течение какого-либо времени. Наша практика показывает, что в процессе наблюдения могут возникнуть разные ситуации. Например, ребенок постоянно отказывается от выполнения какой-либо процедуры, а при выполнении ее вместе с педагогическим работником плачет и пытается убежать. В связи с этим, мы рекомендуем уточнять у его родителей (близких), как ребенок выполняет данную процедуру в домашних условиях. Такого рода ситуации необходимо фиксировать в отдельной колонке журнала, которая может называться «Примечания».

Педагогические работники, работающие с детьми с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, чаще всего осуществляют такую работу 3 раза в течение учебного года: в начале (сентябрь), в середине (декабрь–январь) и в конце (май). Очень важно заранее определить систему оценки необходимых (выделенных) критериев. Так, критериями оценки результатов нашего изучения умений самообслуживания с использованием метода наблюдений явились правильность и самостоятельность выполнения заданий. Если самостоятельные правильные действия вообще не фиксировались, то выполнение наблюдаемой процедуры самообслуживания оценивалось 1 баллом. Если при выполнении процедуры в целом ребенок всегда нуждался в помощи, но часть действий хотя бы эпизодически выполнялась самостоятельно и правильно, то его действия оценивались 2 баллами. Эпизодическое самостоятельное правильное выполнение всей процедуры оценивалось 3 баллами. Регулярное правильное выполнение всей процедуры (при всех наблюдениях) оценивалось 4 баллами. Далее, с учетом суммы набранных баллов, можно определить общий уровень успешности выполнения наблюдаемых процедур. Результаты такой работы, как уже было отмечено выше, послужат основанием для составления педагогической характеристик ребенка дошкольного возраста.

Представим образец педагогической характеристики ребенка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста (без расстройств аутистического спектра), 3 года обучения (старшая группа (от 5 до 6 лет) по образовательной области «Ребенок и общество» содержания «Самопознание», «Познание социума» и «Трудовая деятельность» (самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд).

«Ребенок контактирует с детьми и знакомыми взрослыми (педагогическими работниками учреждения дошкольного образования). Знания

о себе, о своей семье и семейных традициях сформированы не в полной мере: знает и называет свое имя, иногда может правильно сказать сколько лет, на вопрос: «Как зовут маму?» – отвечает «Мама». Ориентируется только в самых близких родственных отношениях (показывает на фотографию мамы и говорит: «Моя мама», показывает на фотографию сестры, но на вопрос: «Кто это?» – не всегда правильно отвечает). Свой домашний адрес полностью не знает (называет только город и номер дома). Представления о видах деятельности взрослых сформированы недостаточно (отвечает, что в детском саду взрослые: «Играют», на почте: «Бросают письма», в магазине: «Продают все»). Эмоциональные состояния человека может определить (но не всегда назвать): радостный и грустный. Ребенок не владеет элементарными нормами поведения в социуме (не использует слова приветствия при встрече со взрослыми и т.д.).

Ребенок не замечает типичные признаки неопрятного внешнего вида. Может исправить их у себя и помочь другим детям после просьбы педагогического работника. Самостоятельно не пользуется носовым платком. Знает места хранения предметов личной гигиены (бумажных и влажных салфеток, расчески, зубной щетки) и использует их по назначению. Самостоятельно пользуется туалетом.

Навыками самообслуживания сформированы частично: снимает одежду, если расстегнуты пуговицы; при одевании нуждается в помощи (застегнуть пуговицы, вставить штифт в гнездо разъемного ограничителя, иногда подсказать в какой последовательности нужно одеваться); самостоятельно не заправляет одежду.

Ест самостоятельно, но держит ложку неправильно (в кулачке). При замечании, ложку берет правильно, но тогда разливает еду. Салфеткой пользуется только после напоминания педагогического работника. Пьет из чашки самостоятельно, аккуратно и медленно.

Моет руки и лицо самостоятельно, неаккуратно (очень много разбрызгивает вокруг себя воды). Не умеет самостоятельно вытирать руки и лицо (руки и лицо остаются мокрыми).

Любит расчесываться, однако расчесывает волосы только в одном месте (водит расческой по волосам только с одной (правой) стороны).

Часто проявляет инициативу в помощи педагогическому работнику застелить кровать, убрать игрушки и подготовить столы к занятиям и приему пищи. Все выполняет после четких указаний (расправь одеяло, разложи салфетки на край стола и т.д.). Выполняет хозяйственно-бытовые поручения индивидуально, в подгруппах сверстников хозяйственно-бытовую работу выполнять отказывается».

Образец данной педагогической характеристики по выше указанному направлению может стать отправной точкой в составлении подобных характеристик студентами, обучающимися по специальности «Олигофренопедагогика».

## Список литературы

1. Бабаева, Т. И. Мониторинг в детском саду / Т. И. Бабаева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592 с.
2. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании / Л. С. Вакуленко [и др.] ; под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 192с.
3. Свирская, Л. В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л. В. Свирская. – СПб. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
4. Щурская, Е. Е. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы / Е. Е. Щурская. – СПб. : АППО, 2011. – 132 с.