

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
КОММУНИКАЦИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У УЧАЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

А. С. Брыкова,
кандидат психологических наук, доцент;
Е. М. Ишмуратова,
кандидат педагогических наук, доцент

**Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР 20220687)*

Аннотация. В статье проанализированы различные технологии формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Определены преимущества как отечественных, так и зарубежных технологий.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; средства общения; учащиеся с расстройствами аутистического спектра.

**TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING COMMUNICATION
AND INTERACTION SKILLS
AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

A. Brykova,
PhD in Psychology, Associate Professor;
E. Ishmuratova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract: In article various approaches to the formation of communication skills in children with autism spectrum disorder are considered and analyzed. The advantages of both domestic and foreign technologies are determined.

Keywords: communication skills, means of communication, students with autism spectrum disorder.

Проблема преодоления нарушений коммуникации является актуальной в работе с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями. Нарушения коммуникации являются ядром специфических нарушений при расстройствах аутистического спектра (далее – РАС), препятствующим нормальной социализации в обществе, приводящим к изоляции и стигматизации.

Начиная коррекционную работу по преодолению коммуникативных нарушений у учащихся с РАС, многие специалисты ошибочно начинают проведение занятий с формирования звукоподражания, накопления номинативного и предикативного словаря, то есть с развития экспрессивной речи. Однако коммуникация включает арсенал вербальных и невербальных средств. При этом невербальные формы коммуникации первичны по происхождению, шире по объему и иногда важнее для взаимопонимания.

Изучая вопросы развития коммуникативных навыков у детей с аутизмом, исследователи (Е. Р. Баенская, В. М. Башина, М. М. Либлинг, Т. С. Морозова, О. С. Никольская, А. Пель, А. В. Хаустов и др.) определили ряд трудностей, характерных для данной категории детей. Авторы [1; 2; 3; 4] обращают внимание на следующие проблемы в развитии экспрессивной речи:

- шаблонное употребление речи (идиосинкретичная речь);
- непосредственная / отсроченная эхолалия;
- путаница с местоимениями;
- конкретное использование языковых средств;
- ограниченность тем;
- создание собственного языка;
- сложности инициирования контакта;
- трудности ведения диалога;
- сложность разделения внимания.

Среди проблем импрессивной речи у людей с аутизмом выделяют:

- замедленную обработку информации;
- трудности в распознавании мимики, жестов, громкости голоса и интонации;
- буквальное понимание высказываний;
- непонимание вопросов;
- ситуативное понимание речи.

Все выше обозначенные трудности коммуникации препятствуют формированию речевых компетенций по традиционному пути: развитие понимания речи, формирование и развитие звукоподражания, накопление активного словаря и т.п.

Среди современных технологий формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного и школьного возраста можно обратить внимание на программу А. В. Хаустова, основанную на когнитивно-поведенческом подходе. Она включает использование особых стимульных материалов и подсказок, системы подкреплений и поощрений, создание естественных ситуаций для генерализации и обеспечения функциональности навыка. Благоприятным условием для развития экспрессивной речи предполагается наличие у ребенка эхолалий и понимания изображений на картинках [4].

Автор предлагает ряд этапов обучения экспрессивной речи: 1) формирование умений выражать просьбы/требования; 2) формирование социальной ответной реакции; 3) формирование умений называть, описывать объекты и события окружающей действительности; 4) формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы; 5) формирование умений понимать

и выражать эмоциональные состояния; 6) формирование социального поведения; 7) формирование навыков диалога [4].

Другой распространенной и широко используемой является развивающая технология, предложенная О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг. В основе формирования навыков коммуникации лежит развитие эмоционального отношения ребенка к окружающему миру, создание потребности в коммуникации, учет уровня развития эмоций ребенка [3].

Для развития коммуникации ребенка предлагается применение специального эмоционально-смыслового комментария как в естественных жизненных ситуациях, так и в ходе коррекционного занятия.

Суть комментирования заключается в привлечении и фиксации внимания ребенка, сосредоточении его на объекте или явлении с целью осмысления происходящего и сказанного. Исследователи выдвигают ряд требований к комментированию: 1) привязанность к опыту ребенка; 2) придание осмысленности любой активности ребенка и его аутостимуляции; 3) фиксирование на приятных для ребенка ощущениях (расставление положительных «эмоциональных акцентов») и одновременное сглаживание неприятных впечатлений; 4) способствование прояснению причинно-следственных связей, формированию представлений об устройстве предметов и сути явлений; 5) передача смысла знакомых ребенку событий, их взаимосвязи, роли человеческих отношений, социальных правил; 6) формирование представлений о человеческих эмоциях и чувствах; 7) доступность формулировок и избегание их чрезмерного упрощения [3].

При развитии экспрессивной речи авторы предлагают следующие направления: 1) провоцирование произвольной имитации действий, мимики, интонации взрослого; 2) провоцирование эхоталий, произвольных словесных реакций; 3) повторение и обыгрывание звуковых реакций ребенка; 4) создание условий для использования появившихся слов, междометий, фраз в подходящих жизненных ситуациях; 5) использование глобального чтения и письменной речи [3].

Близкой к технологии российских коллег является технология SCERTS® Model, которая была предложена командой американских специалистов Barry M. Prizant, Emily Rubin, Amy C. Laurent. Она включает элементы TEACCH, Floortime, RDI, метода социальных историй и предложена для работы с детьми дошкольного и школьного возраста, была апробирована в ряде стран (Великобритании, Японии, Китае, Пакистане) [5].

Ключевые направления построения программы в данной технологии: 1) налаживание социальной коммуникации; 2) осуществление эмоциональной регуляции; 3) организация специальной развивающей среды, включающей как человеческие ресурсы (обеспечение поддержки со стороны семьи, педагогов, сверстников), так и пространственно-предметные ресурсы (дома и в учреждении образования) [5].

Авторы рассматривают необходимость развития коммуникативных навыков через довербальные формы общения (жесты и обмен объектами) и вербальные (включая специальные знаки, общение с помощью карточек,

отдельных вокализаций, слов и фразовой речи). Исследователи настаивают на том, что эффективная коммуникация и развитие коммуникативных навыков предполагает включение самых разнообразных форм интеракции между участниками. Социальная коммуникация должна развиваться с учетом мотивации к общению, первичных навыков общения, уровня возможности поддержки беседы [5].

Преимущества данной технологии состоят в том, что достижение развития реальных коммуникативных навыков происходит через четкое планирование достижимых целей, включение ребенка во взаимодействие со сверстниками в обычных и значимых для него видах деятельности, активное обучение родителей и педагогов школ приемам взаимодействия с детьми с РАС.

Таким образом, рассматривая различные подходы к развитию коммуникативных навыков, которые могут быть использованы в коррекционно-развивающей работе с учащимися с РАС на первой ступени общего среднего образования, можно сделать следующие выводы.

1. Развитие коммуникативных навыков должно базироваться на эмоциональной включенности ребенка с РАС в процесс общения (создание мотивирующих ребенка ситуаций для взаимодействия, развитие понимания собственных эмоций и настроения других, умения выражать свое эмоциональное состояние).

2. При формировании и развитии навыков коммуникации необходимо ориентироваться на речевые и интеллектуальные возможности ребенка, подбирать в зависимости от них различные невербальные и вербальные средства общения.

3. Важно продумывать разнообразные формы проведения занятий, учитывающие индивидуальные особенности ребенка, уровень развития навыка. Так, например, при формировании нового навыка работа будет проходить в индивидуальной форме, а при его развитии и генерализации лучше использовать подгрупповые и групповые формы работы.

4. При формировании новых навыков необходимо строить программу таким образом, чтобы формируемый навык активно включался в повседневную жизнь ребенка, тренировался во взаимодействии с разными людьми и в разных ситуациях.

5. Важно выбирать технологию помощи, базирующуюся на активном включении социального окружения в развитие коммуникативных навыков детей с РАС (семьи, сверстников и педагогов разного профиля). Взаимодействие с разными людьми, в разных ситуациях помогает не только интенсивно воздействовать на формируемый навык, но и способствует выработке гибкости и спонтанности в общении.

Список литературы

1. Башина, В. М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с синдромом детского аутизма / В. М. Башина, Н. В. Симашкова // Исцеление: Альманах. – М., 1993. – Вып. 1. – С. 154–160.

2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2007. – 143 с.
4. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – М. : ЦПМССДиП. – 87 с.
5. The SCERTS® Model A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders / Barry M. Prizant [et al.]. – Baltimore: Brookes Publishing Co, 2006. – 744 p.