

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Ю. В. Богинская,
доктор педагогических наук, доцент

Аннотация. Автором представлены результаты мониторинга готовности сельских учителей к работе с обучающимися различных нозологических групп в Республике Крым. Предложены пути повышения инклюзивной компетентности педагогов сельских школ.

Ключевые слова: инклюзивное образование; компетентность; учитель; учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

INCLUSIVE COMPETENCE OF RURAL SCHOOLS TEACHERS

J. Boginskaia,
Grand PhD in Pedagogy, Associate Professor

Abstract. The author presents the results of monitoring the readiness of rural teachers to work with students of various nosological groups in the Republic of Crimea; ways of increasing the inclusive competence of teachers in rural schools are proposed.

Keywords: inclusive education; competence; teacher; students with disabilities.

С момента введения в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2016) по настоящее время актуальным является вопрос подготовки учителей к обучению и сопровождению обучающихся различных нозологических групп (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). Одним из проблемных моментов является отсутствие специальной (дефектологической) подготовки, наличие которой, несомненно, повысило бы уровень профессиональной подготовки учителей.

Кроме того, часто педагогический состав образовательного учреждения не ориентируется в принципах и нормах доступности организации инклюзивной образовательной среды (в рамках реализации государственной программы «Доступная среда»). Данный факт также сказывается на уровне готовности сельских учителей к работе с обучающимися различных нозологических групп.

Как показал анализ зарубежной и отечественной научной литературы, на необходимость формирования инклюзивной компетентности учителей указывают исследователи различных стран: И. А. Турченко (Беларусь) [2]; J. Mažgon, K. Jeznik, K. S. Ermenc (Словения и Сербия) [4]; Z. Movkebaieva,

I. Oralkanova, E. Uaidullakzy (Казахстан) [5]; N. S. Baldiris (Испания) [3]; P. Zervas (Греция) [3]; G. R. Fabregat, D. G. Sampson (Австралия) [2]; M. R. Shaila (Саудовская Аравия) [6] и другие. Во всех исследованиях акцент ставится на необходимости целенаправленной подготовки специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде.

Особое место в развитии системы инклюзивного образования отводится сельской школе, которая выполняет не только педагогическую, но и социальную функцию, т.к. основная часть учебных заведений находится в сельской местности.

Перед руководителями, педагогическими коллективами сельских школ стоит сложная задача – создать такие условия, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализовал себя, смог добиться успеха, а перед работниками институтов последипломного педагогического образования стоит задача создания системы формирования готовности педагогических работников к внедрению инклюзивного обучения.

О том, что качественное инклюзивное обучение сегодня невозможно осуществить в условиях каждого учебного заведения, особенно в сельской местности, понятно всем. Как показывает практика, его можно организовать в опорных или пилотных образовательных организациях, т.к. они в первую очередь обеспечиваются школьными автобусами (это беспрепятственный доступ к учебным заведениям) и компьютерной техникой, имеют мощный кадровый потенциал как административный, так и педагогический, психолога, педагога-организатора, социального педагога, ассистентов учителей. Именно в такой школе есть возможность создания условий для сохранения единого образовательного пространства, учета потребностей ребенка, семьи, обеспечения соответствующей подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, есть возможность осуществления комплексной реабилитации, приобретение ими бытовых и социальных навыков.

В условиях сельского района иногда обустриваются учебные мастерские, в которых осуществляется качественная профессиональная подготовка детей с разными нарушениями психофизического развития, предоставляется квалифицированная специализированная коррекционная помощь, в том числе и ассистентом учителя, владеющего коррекционно-компенсаторными технологиями. Для предоставления качественных образовательных услуг налаживается тесное сотрудничество дефектолога-консультанта, ассистента учителя, практического психолога, медицинского работника, социального педагога и т.д.

Проблемы отсутствия услуг поддержки и сопровождения из-за нехватки специалистов, услуг внешкольного образования, подвоза для получения образовательных услуг особенно актуальны для детей из сельской местности. В некоторых случаях это является причиной перевода ребенка с инклюзивного обучения в специальную образовательную организацию.

В нашем исследовании значимым было проведение мониторинга на определение уровня готовности сельских учителей к работе с обучающимися

различных нозологических групп в Республике Крым. В данном мониторинге приняли участие 159 учителей начальных классов.

Мы проранжировали и определили три наиболее острых момента среди всего перечня вопросов. Так, наибольшую тревогу вызывают следующие вопросы:

1. Имеете ли вы специальную подготовку в области инклюзивного образования?

2. Сможете ли вы использовать особые дидактические материалы, специальное (ассистивное) оборудование?

3. В работе с какой категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья у вас не хватает знаний и умений?

Как показали результаты, учителям сельских школ особо не хватает знаний о психофизиологии и формах работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. Обеспокоенность вызывает отсутствие у 52,2 % учителей повышения квалификации или специального образования. С другой стороны, многие из опрошенных отмечают, что в их профессиональной практике был опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, хотя не такой эффективный как бы им хотелось.

К использованию ассистивных технологий и программного обеспечения не готово большинство – 73,5 % учителей. Большая часть опрошенных сельских учителей не видели и не использовали в своей профессиональной деятельности ассистивные технические средства и программное обеспечение. В тоже время важно отметить, что в период пандемии особо актуальным стало использование дистанционных технологий как вспомогательных в сопровождении и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство педагогов, которые приняли участие в данном исследовании, готовились к работе в инклюзивном классе через самообразование, и, в частности, использовали материалы, доступные в сети Интернет. В таком случае не всегда можно быть уверенным в качестве данных материалов. Меньшее количество учителей прошли курсы повышения квалификации, семинары или специальные тренинги. Различный уровень подготовки по разным материалам влечет за собой использование различных (не стандартизированных) подходов к работе с ребенком с определенными образовательными трудностями.

Управленцы и методисты в сфере инклюзивного образования отмечают, что материалов и возможностей для повышения своих профессиональных навыков через участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации достаточно и поэтому в данном контексте на первом месте выступает готовность к обучению и самообразованию на протяжении жизни [1].

Другим вызовом в контексте кадрового обеспечения инклюзивного образования является дефицит специалистов для обеспечения коррекционно-развитых занятий с ребенком, в частности логопедов, психологов, реабилитологов, особенно в сельской местности. Это приводит к тому, что не все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут получить ту поддержку, в которой нуждаются, или получают ее только при условии активной включенности родителей в реализацию потребностей ребенка.

Проблемным вопросом остается методическое обеспечение дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Из-за отсутствия законодательного урегулирования и методической поддержки дистанционного обучения инклюзивных классов, учителя и ассистенты учителей столкнулись со значительными трудностями для организации инклюзивного обучения в условиях онлайн, а значительная часть детей с ОВЗ осталась без любого психолого-педагогического сопровождения процесса обучения. При этом следует подчеркнуть, что к организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья педагогов и других специалистов сельских школ также надо готовить.

Таким образом, формирование инклюзивной компетентности учителей сельских школ должно включать:

- получение знаний о специфике обучения и сопровождения детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра;
- приобретение навыков работы на современном специализированном оборудовании с использованием ассистивных технологий;
- прохождение стажировок в специализированных организациях и образовательных учреждениях, реализующих инклюзивные практики.

Список литературы

1. Глузман, Ю. В. Формирование инклюзивной компетентности обучающихся в рамках реализации магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» / Ю.В. Глузман // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2018. – № 2. – С. 52–56.

2. Инклюзивная компетентность педагога: методы формирования / И. А. Турченко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2016. – 30 с.

3. Baldiris, N. S., Developing teachers' competences for designing inclusive learning experiences / N. S. Baldiris, P. Zervas, G. R. Fabregat, D. G. Sampson // Educational Technology & Society. – 2016. – 19. – P.17–27.

4. Mažgon J., Evaluating future school counselors' competences for inclusive education / J. Mažgon, K. Jeznik., K. S. Ermenc // SAGE Open. – 2018. – Volume 8.

5. Movkebaieva Z., The professional competence of teachers in inclusive education / Z. Movkebaieva, I. Oralkanova, E. Uaidullakzy // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Volume 89. – P.549–554.

6. Abdullh S. Alquraini Turki A study examining the extent of including competencies of inclusive education in the preparation of special education teachers in Saudi universities / Abdullh S. Alquraini Turki [et al.] // International Journal of Disability, Development and Education. 2018. – 65:1. – P.108–122.