

О ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А. В. Акулина

Аннотация. Статья посвящена формированию навыков жизненной компетенции у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Приводятся краткие сведения о разработанной для этого программе и основные результаты проведенного формирующего эксперимента.

Ключевые слова: задержка психического развития; навыки жизненной компетенции; экспериментальное исследование.

ON THE FORMATION OF LIFE COMPETENCES IN PRESCHOOL CHILDREN WITH LEARNING DELAY

A. Akulina

Abstract. The article is devoted to the formation of life competences in preschool children with learning retardation. Brief information about the program developed for this purpose and the main results of the conducted formative experiment are given.

Keywords: learning delay; life competences; experimental study.

Сформированность навыков жизненной компетенции является одним из необходимых компонентов готовности детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) к школьному обучению [2; 4; 5]. Их приобретению призвана способствовать реализация в дошкольных учреждениях примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР (далее – ПрАООП ДО ЗПР) [6]. Однако результаты проведенного ранее пилотного исследования показали, что отдельных целевых ориентиров, включенных в структуру дошкольного образования, недостаточно для формирования у таких дошкольников целостной картины мира и умения принимать адекватные ситуации социальные решения [1]. Для них важна более детальная проработка всех компонентов жизненной компетенции.

С учетом полученных данных была разработана специальная программа, основной целью которой является развитие сферы жизненной компетенции. Для формирования необходимых для этого навыков в ней предусмотрено проведение пяти блоков занятий. Каждый блок, состоящий из пяти занятий, посвящен формированию одной из приоритетных сфер жизненной компетенции. Предусмотрены также обобщающие беседы для повторения и закрепления навыков, усвоенных на предыдущих занятиях. Программа построена

по принципу систематичности и последовательности: сначала прорабатываются задачи из сферы бытовых компетенций, а затем постепенно осуществляется переход к блоку компетенций, вызывающих у детей с ЗПР наибольшие трудности.

Внутри каждого блока также соблюдается принцип перехода от простых однокомпонентных историй к более сложным, требующим от детей анализировать несколько факторов. После демонстрации истории ребенку задаются два вопроса: первый направлен на понимание общего сюжета истории, а для ответа на второй требуется применить навыки из сферы жизненной компетенции. Каждая история сопровождается наглядным материалом и прорабатывается вместе с ребенком в случае возникновения у него сложностей при поиске верного ответа на вопросы.

При разработке программы принималась во внимание типологическая дифференциация детей с задержкой психического развития, предложенная Н. В. Бабкиной и И. А. Коробейниковым [3]. Блоки программы учитывают специфические особенности каждой группы детей и содержат задания, соответствующие их актуальному уровню развития.

Для апробации программы были отобраны 15 дошкольников с ЗПР, ранее принимавших участие в диагностическом исследовании, выявившем у них несформированность компонентов сферы жизненной компетенции. [1].

Блок 1. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Как выявило пилотное исследование, даже при решении тех задач, с которыми сталкиваются в повседневной жизни [1]. Исследования показали, что ежедневные бытовые ритуалы проделываются ими механически, без вдумчивого и осознанного анализа ситуации. Как правило, они действуют исходя из инструкции взрослого или из раза в раз повторяют простые ошибки, такие как неспособность одеться по погоде или решать простейшие бытовые задачи. Целью данного блока является формирование у детей с ЗПР способности самостоятельно решать задачи из сферы социально-бытовых умений, обучение их комплексному оцениванию ситуаций и принятию адекватных решений. Все истории ранжировались по уровню сложности. Здесь и далее приводятся примеры двух заданий: самого простого и наиболее сложного.

История 1

Маша хотела достать чашку из шкафа. Чашка стояла на верхней полке. Маша позвала маму. Мама дала ей стул.

– Зачем мама дала Маше стул?

– Как Маше поступить в следующий раз, когда нужная ей вещь будет находиться высоко?

История 5

Машу попросили убрать игрушки. Она не послушалась. Утром, вставая с кровати, она наступила на игрушку, и та больно поранила ей ногу. Маша сказала, что виновата в этом мама, которая не убрала ее игрушки.

– Почему Маша поранила ногу?

– Мама виновата в том, что не убрала игрушки?

9 из 15 детей с ЗПР, участвовавших в эксперименте, начали испытывать трудности в проработке жизненных ситуаций начиная с первой, самой простой истории. Однако в процессе детального разбора, используя иллюстрации в качестве наглядной опоры, испытуемые стали подбирать верные ориентиры для принятия решения. По завершении занятий данного блока, все дошкольники с ЗПР могли самостоятельно верно ответить на первый вопрос и самостоятельно или с минимальной помощью педагога обосновать свой ответ на второй вопрос.

Блок 2. Дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации

Компонент жизненной компетенции, прорабатываемый в данном блоке, также вызывает стойкие трудности у детей дошкольного возраста с ЗПР, несмотря на то, что формирование картины мира входит в структуру ПрАООП ДО ЗПР. Основными задачами этого блока являются формирование и проработка таких компетенций, как расширение и обогащение опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой, формирование адекватной возрасту и целостной картины мира и т. д.

История 1

Была осень. Маша собиралась в садик. Мама сказала ей надеть кофту под ветровку. Маша посмотрела в окно – светило солнце. Она надела только ветровку и потом весь день мерзла.

- Почему Маша весь день мерзла?
- Почему Маша не поверила маме?

История 5

Мама Маши испекла блины и сказала, что сейчас они будут всей семьей отмечать масленицу. Маша обрадовалась и принесла свечи для торта. Мама сказала, что сейчас они не нужны. Маша удивилась – ведь мама сама сказала, что будет праздник.

- Почему мама сказала, что масленица – праздник?
- Почему Маше сказали, что свечи не нужны?

При разборе первой истории только 6 детей смогли самостоятельно ответить на вопросы. Остальным участникам эксперимента потребовалась детальная проработка как первого вопроса, направленного на общее понимание сюжета, так и второго, связанного с формированием навыка жизненной компетенции, необходимого для понимания описанной ситуации. К пятой истории уже лишь 3 детям потребовались подробное объяснение сюжета истории и помощь при поиске при ответе на вопросы, а остальные стали активно применять проработанные навыки при поиске ориентиров, необходимых для осмысления истории.

Блок 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

Занятия, проводимые по тематике данного блока, направлены на формирование у участников эксперимента достаточного уровня знаний и представлений, необходимых для применения таких навыков, как выделение и осознание своей роли в той или иной ситуации, адаптация к различным социальным условиям и т. д.

История 1

Мама попросила Машу помыть посуду. Маша не смогла дотянуться до раковины. Мама дала Маше стул.

– Зачем мама дала Маше стул?

– Что нужно делать Маше, если мама еще раз попросит ее помыть посуду?

История 5

Маша пошла на день рождения к подруге. Она подарила ей подарок и весь день ждала, что ей тоже подарят в ответ что-то. Вечером она плакала из-за того, что ей ничего не подарили.

– Почему расстроилась Маша?

– Почему ей ничего не подарили?

С первой историей при проработке с педагогом 10 детей не испытывали трудностей с ответом на оба вопроса, а у 5 участников эксперимента трудности вызвал лишь второй вопрос. К окончанию блока все дети активно участвовали в разборе вопросов и справлялись с направляющей помощью не только с вопросом на понимание сюжета, но и с вопросом из сферы жизненной компетенции.

Блок 4. Овладение навыками коммуникации

Как показало пилотное исследование, применение навыков коммуникации как компонента сферы жизненной компетенции является для детей дошкольного возраста с ЗПР сложной задачей [1]. Содержание сюжетов данного блока было направлено на проработку компетенций, позволяющих применять корректные методы при решении различных коммуникативных задач и расширять коммуникативный опыт.

История 1

Маша с родителями заходила в автобус. Маша случайно толкнула человека рядом и пошла дальше. Он строго на нее посмотрел.

– Почему пассажир строго посмотрел на Машу?

– Что ей нужно было сделать, после того как она случайно толкнула человека?

История 5

Маша с семьей пошла смотреть салют в парк. Родители сели на траву, а Маша с братом пошли играть. Когда начался салют, вокруг собралось много людей. Маша с братом побежали к родителям, задевая сидящих на траве людей. Они кричали «Осторожно! Расступитесь!». Мама сказала, что они мешали другим людям. Маша удивилась: они же кричали, чтобы все были осторожны.

– Почему мама сделала Маше замечание?

– Чем неправильно поведение Маши?

Данный блок вызвал у детей с ЗПР выраженные трудности и потребовал тщательной проработки. Начиная с первой истории все участники эксперимента испытывали трудности с ответом на оба вопроса. Однако благодаря детальному разбору каждого сюжета к завершению блока дети научились верно оценивать жизненную ситуацию и самостоятельно или с минимальной помощью применять

коммуникативные навыки для ее решения. Наибольший объем помощи потребовался при решении последней истории: 7 из 15 детей по-прежнему не высказывали собственного мнения и ориентировались на педагога при разборе второго вопроса.

Блок 5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Проведенное ранее исследование позволяет предположить, что осмысление задач из данного компонента сферы жизненной компетенции является наиболее сложным для детей дошкольного возраста с ЗПР. Именно поэтому в хронологии программы этот блок разбирается последним, когда уже сформированы более простые бытовые компетенции, а также проработана сфера овладения коммуникативными навыками. При разборе историй данного блока целью являлась проработка таких задач, как развитие представлений о собственных нуждах, формирование умений адекватно оценивать свои силы и, при необходимости, обращаться за помощью.

История 1

Маша упала на прогулке в детском саду. Воспитательница спросила ее: «Маша, что случилось?» Маша громко плакала и ничего не ответила.

Вечером мама заметила у Маши царапину, обработала ее и заклеила пластырем. Болеть стало меньше.

– Почему Маша не сказала воспитательнице, что упала?

– Нужно ли было попросить у воспитательницы обработать царапину?

История 5

Маша и другие ребята делали поделку. Маша не услышала слова воспитательницы, и поделка у нее не получилась. Она очень расстроилась.

– Почему расстроилась Маша?

– Нужно ли ей было попросить воспитательницу повторить задание?

В начале работы над данным блоком участники эксперимента могли оценить предложенные истории и ответить на вопросы только в процессе обучения. К завершению блока уже 10 детей могли верно ответить на вопросы, остальным требовалась помощь при поиске ответа на вопрос из сферы жизненной компетенции.

Таким образом, в ходе проведенного формирующего эксперимента дети дошкольного возраста с ЗПР, имевшие стойкие трудности при проработке и применении навыков жизненной компетенции, показали положительную динамику: дошкольники, испытывающие на начальных этапах сложности даже при поиске ориентиров для принятия решения из сферы бытовых компетенций, к концу эксперимента стали демонстрировать способность верно решить более сложные задачи, требующие умение применять целый комплекс навыков и затрагивающие различные сферы из области жизненной компетенции.

Список литературы

1. Акулина, А. В. Оценка сформированности навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с ЗПР к школьному обучению / А. В. Акулина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 4. – С. 40–50.
2. Бабкина, Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2017. – Том 6. – № 1. – С. 138–156.
3. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития : моногр. / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – М. : Наука. – 2020. – 213 с.
4. Бабкина, Н. В. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования / Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 12–22.
5. Дмитриева, Е. Е. Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе / Е. Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 5. – С. 33–38.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>. – Дата доступа: 28.02.2022.