

Другая крайность – использование всех инноваций сразу. Чтобы разнообразить занятия и сделать их интересными, молодые учителя стремятся внедрить и новые методики, и игры, и уместить в один урок как можно больше деталей. От такого напора дети быстро устают. Пусть они освоят сначала один прием, прежде чем перейти к другому.

Еще одна ошибка начинающего педагога – перегруз медиаконтентом. Сегодня цифровизация жизни общества шагает очень быстро, мы её активно внедряем в образовательный процесс и нам хочется показать учащимся свои навыки владения обучающими медиасредствами. Нужно соблюдать меру и требования Санитарных норм и правил. Видео, картинки, аудиозаписи разнообразят урок, но их излишек утомляет и вредит усвоению знаний. Применение любого видео- аудио- или визуального материала должно быть обосновано и помогать ученикам усваивать знания, а не просто развлекать. За урок логично использовать 1–2 иллюстративные картинки или одно небольшое обучающее видео, оформлять правила в схемы и обязательно сопровождать их пояснениями и обсуждениями. *И не перегружать урок информационными технологиями.* Тогда незабываемые впечатления от первых педагогических проб будут неизбежно положительными, качество знаний учащихся, которых нам доверили педагоги, не пострадает, а мы сможем убедиться в том, что именно педагогика – это дело всей нашей жизни.

#### Список литературы

1. Педагогика современной школы: практикум.- Минск.- 2013
2. Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся / А.В. Торхова, И.А. Царик.- Минск.- 2016.

УДК 371.3

### **ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ»**

**О.А. Жихарко**

*ГУО «Жемчужненская средняя школа  
Барановичского района»  
Республика Беларусь  
oia80@mail.ru*

*Аннотация.* В рамках факультативных занятий «Педагогические роли учителя» созданы благоприятные условия для приобщения школьников к педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* педагогические пробы, педагогические роли, технология педагогической роли, вожатый

**PRE-PROFILE PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS THROUGH ELECTIVE CLASSES «PEDAGOGICAL ROLES OF THE TEACHER»*****O.A. Zhiharko****State Educational Institution  
«Secondary School of Zhemchuzhny  
of Baranovichi district»,  
Republic of Belarus  
oiia80@mail.ru*

*Abstract.* Within the framework of elective classes «Pedagogical roles of a teacher», favorable conditions have been created for introducing schoolchildren to pedagogical activity.

*Key words:* pedagogical tests, pedagogical roles, technology of pedagogical role, counselor

Одной из актуальных задач социального развития Республики Беларусь является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. Прочным фундаментом устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования является организация допрофильной и профильной работы с обучающимися на этапе общего среднего образования. Педагогические отряды на 2-й ступени и педагогические профильные классы (группы) на 3-й ступени общего среднего образования – это эффективная форма работы с учащимися в этом направлении, в рамках которой создаются благоприятные условия для приобщения школьников к будущей педагогической деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной подготовки педагогической направленности на II ступени общего среднего образования» в ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района ведется факультатив «Педагогические роли учителя» который посещают 17 учащиеся 8-х классов. Педагогическая целесообразность факультатива заключается в том, что подростковый возраст характеризуется стремлением проявить свои лидерские задатки, желанием опекать и заботиться о младших. Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск учащимися ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какие роли и действия выполняет учитель? Какие трудности может вызвать исполнение той или иной роли и как их преодолеть? Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения этих ролей? Что необходимо сделать, чтобы их развить? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в различных педагогических ролях? и др.

Программа факультатива носит практикоориентированный характер. В основе курса теоретические и практические занятия, цель которых –

применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей. Для максимального обеспечения практической направленности факультативных занятий учащиеся реализуют программу отряда вожатых «Крылья». Работа вожатого позволяет реализовать свои способности и таланты, а также попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии. Вожатый-лидер и хороший пример для подражания. В то же время «вожатство» сложная, безумно ответственная работа, требующая полной отдачи и много энергии. Это также интересная, разнообразная, творческая, но работа.

Вожатый – это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный вести за собой. Следовательно, на факультативных занятиях большое внимание уделяется развитию лидерских способностей, самореализации. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Интересной и творческой педагогической практике вожатых должна предшествовать серьёзная работа. Факультативные занятия были направлены на пробуждение воображения и творческих сил, опирались на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Обучение органически сочетало в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям работы. В результате работы факультатива с учащимися были проведены ряд интересных мероприятий:

- мастер-классы по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек; по подготовке и проведению коллективного творческого дела; по организации дискуссионных мероприятий; по организации спортивных мероприятий; по организации массовых и шоу-мероприятий;
- педагогические мастерские «Игротехника», «Песенное творчество в лагере»;
- практикум «Когда на улице дождь».

Знания, которые ребята получили, они смогли применить на практике, при проведении педагогических проб.

Одним из интерактивных методов обучения, который широко использовался на занятиях факультатива является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике. Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Учащимся предлагались различные ситуации, которые необходимо было разрешить по определенному алгоритму.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев.

Для анализа ситуации необходимо (алгоритм):

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Своеобразной итоговой формой контроля работы стали педагогические пробы в качестве вожатых в пришкольном оздоровительном лагере. Учащиеся проводили разнообразные мероприятия с младшими школьниками, фиксировали результаты своей работы (отмечали возникшие проблемы, отражали свои успехи и наблюдения) в дневнике вожатого по следующему алгоритму:

#### Схема анализа дня

Число \_\_\_\_\_ Месяц \_\_\_\_\_ День \_\_\_\_\_

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
  - Какой воспитательный эффект дела, события?
  - Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
  - Над чем заставило задуматься?
5. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
6. Как отнеслись ребята ко дню?

#### Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

#### Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

*Таким образом* организованная работа по выполнению программы факультативного курса «Педагогические роли учителя» дает возможность учащимся объективно оценить себя и свои способности. Не менее важным результатом является возможность профессионального самоопределения учащихся, получения жизненного опыта.

Реализация программы факультатива с использованием педагогических проб в качестве вожатых отряда «Крылья» способствует: расширению пространства социального взаимодействия; приобретению нового педагогического опыта; обогащению индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми.

УДК [37.015.3 : 005.32] – 057.875

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В РАМКАХ  
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
«СЧАСТЛИВЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

*И.В. Каравай*

*ГУО «Гимназия № 3 г. Минска»*

*Республика Беларусь*

*irina\_karavai@mail.ru*

*Аннотация.* Представлен опыт создания педагогических условий для вовлечения учащихся педагогической группы ГУО «Гимназия № 3 г. Минска» в исследовательскую деятельность с целью овладения ролью «учитель-исследователь».

*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, учащиеся педагогической группы, урок для учителей, учитель-исследователь, счастливый учитель.

**ORGANIZATION OF PEDAGOGY GROUP STUDENTS' RESEARCH  
ACTIVITIES AS PART OF PREPARATION AND CONDUCT OF THE  
LESSON FOR TEACHERS «HAPPY TEACHER»**

*I.V. Karavai*

*State Educational Institution*

*«Gymnasium No. 3 of Minsk»*

*Republic of Belarus*

*irina\_karavai@mail.ru*

*Abstract.* The experience of creating pedagogical conditions for involving students of the State Educational Institution «Gymnasium No. 3 of Minsk» pedagogy group in research activities with the aim of mastering the «teacher-researcher» role is presented.