

фрагмент урока для учеников младших классов. После первых проб проанализировали ошибки, обсудили, что получилось, что не получилось, на что еще нужно обратить внимание, чтобы не допускать подобных ошибок.

Плотно велась работа с психологом школы, который помогал разобраться в конкретных ситуациях, например, как работать с учащимися, у которых отсутствует мотивация к обучению. Особенно учащимся понравилось обсуждать различные ситуации, происходящие в школе, на примере небольших фрагментов из киножурнала «Ералаш».

В апреле было проведено повторное анкетирование среди участников факультатива для оценки коммуникативных и организаторских склонностей и выявлено следующее: 1 учащийся из 5 обладают средним уровнем проявления КОС; 2 учащихся относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС, 2 учащихся обладает очень высоким уровнем проявления КОС. Результаты доказывают, что у учащихся уровень владения коммуникативными и организаторскими склонностями стал выше, коммуникативная компетенция сформирована достаточно хорошо. Ребята научились разрабатывать викторины, фрагменты уроков, решать конфликтные ситуации, демонстрировать свои достижения публично.

Работа над проектом способствовала приобщению учащихся к общению друг с другом, учащимися разных возрастов, учителями. Чем больше и чаще учащиеся будут примерять на себя роль учителя, тем легче им будет дальше учиться и работать учителем.

Список литературы

1. Малахова, Н.П. Реализация возможностей допрофильной и профильной подготовки педагогической направленности в средней школе // Сборник материалов республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития» // Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202021/18%20dek%202020%20sbornik%20res%20konf.pdf> Дата доступа: 05.05.2022.
2. Пояснительная записка к факультативу «Педагогические роли учителя»
3. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Е.Д. Державец, А.Ю. Якубовская

*ГУО «Кривичский учебно-педагогический комплекс
детский сад-средняя школа»,
Республика Беларусь
krivichiupk@yandex.by*

Аннотация. В данной работе представлены идеи учащихся профильных классов педагогической направленности об эффективных приёмах организации педагогических проб с целью их более качественного проведения и достижения наибольшего эффекта как в смысле качества

знаний учащихся, так и получения положительной профессиональной мотивации проводивших пробы.

Ключевые слова: педагогические пробы, приемы педагогических проб, профессиональная мотивация.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL TESTS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES

E.D. Derzhavets, A.Y. Yakubovskaya
State Educational Institution
«Educational and Pedagogical Complex
Kindergarten-Secondary School of Krivichi»,
Republic of Belarus
krivichiupk@yandex.by

Abstract. This paper presents the ideas of students of specialized classes of pedagogical orientation on effective methods of organizing pedagogical tests in order to conduct them better and achieve the greatest effect both in terms of the quality of students' knowledge and obtaining positive professional motivation for those who conducted the tests.

Key words. pedagogical tests, methods of pedagogical tests, professional motivation.

Не секрет, что наиболее важной, интересной и волнительной частью занятий в профильном классе педагогической направленности являются профессиональные пробы – первые попытки наладить учебный процесс в классе и добиться какого-то результата в процессе познания учащихся. Это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии: получится ли, выдержим ли, правильно ли профориентированы? В ходе проб мы проверяем наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Кроме того, общеизвестно, что качества формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности. В длительной профессиональной пробе есть серьёзный элемент профессиональной адаптации.

К первым шагам в педагогической профессии надо тщательно подготовиться: теоретически, морально, психологически, а также важна первичная методическая подготовленность к уроку. Мы хотели бы выделить несколько важных аспектов в процессе организации проб.

Во-первых, необходимо *заранее познакомиться с классом*, наладить хороший контакт с учителем, который там работает, посетить минимум один, а лучше серию уроков в выбранном классе, присмотреться к учащимся, запомнить все или большинство имён учащихся, наладить первоначальный контакт с ними. Так мы заранее приобретаем несколько сторонников и

можем рассчитывать на их поддержку во время такого важного испытания, как первый самостоятельно проведённый урок.

Во-вторых, тему урока нужно *хорошо выучить*, а все задания по ходу темы перерешать. Не помешает в случае проведения урока в средних классах прочитать и дополнительный материал по теме, так как учащиеся 7-9 классов склонны устроить проверку молодому и неопытному учителю. К такому ходу событий надо быть готовыми. Как минимум, нужно посмотреть, что появляется в интернете, как только ученики введут в поисковой строке главные термины темы.

В-третьих, поскольку педагогическая пробы в школе – это трудный период, то для каждого из нас, десятиклассников в статусе молодого учителя, очень важно, а для некоторых из нас и самое важное – *справиться с сильнейшим волнением*, когда отказывает голос и дрожат руки, а выученный вчера материал сам собой исчезает из памяти. Давайте вспомним, что дети – это лучшие слушатели. Порой они слушают нас с неподдельным интересом и вниманием, а порой стараются не обращать на нас внимания. Все зависит от того, как мы подготовимся теоретически и морально к этому испытанию и покажем себя на первой встрече. При первой встрече с учениками категорически нельзя опаздывать! И нужно помнить, что учитель – это не робот и не машина. Не надо сразу стараться убедить учеников в своей полной правоте и непогрешимости. В момент знакомства с классом и зачитывания фамилий заранее извинитесь перед детьми за то, что можете произнести их неправильно, желательно обеспечить бейджами с именами учащихся, чтобы легче было общаться на уроке. Также нельзя воспринимать «в штыки», если кто-то из наших подопечных делает нам замечание по преподаванию материала. Придётся научить их обосновывать свою точку зрения.

Молодому человеку в наше сложное информационное время и так хватает стрессов – не надо усугублять это тем, что репутация будет испорчена чьими-то обиженными рекомендациями, в стиле «да какой это учитель – сам или сама ничего не знает!». Ребенок почувствует, что к нему относятся как к равному и у него впредь не возникнет желания к конфронтации. Нас не будут уважать, если мы будем себя вести неуважительно. Не следует проявлять пренебрежение или высокомерие, кричать до хрипоты – нас не услышат. Только чёткая, вежливая и аргументированная речь, как если бы мы говорили со взрослым или с равным нам человеком. Не забываем о таких чудесных словах, как «спасибо» и «пожалуйста». Не следует облекать все свои просьбы в приказную форму, но и не стоит слишком сближаться с учениками. Разница в возрасте у нас с ними небольшая, особенно это касается старшеклассников, к которым мы и сами относимся, на занятиях спортивной секции играем в одной команде, называем друг друга по имени, общаемся в социальных сетях.

Первое занятие стоит начать не только со знакомства с классом, но и с обозначения четких границ и правил. Конечно, нам стоит представиться, оставить свои контакты для связи, но будет здорово, если мы сразу озвучим, что ждет учеников и к чему надо подготовиться.

Кто-то может посчитать, что юный возраст педагога – помеха субординации и дисциплине, но это еще и наше преимущество. Мы как никто понимаем своего ученика, знаем, чем он живет, помним себя на его месте и постоянно бываем на его месте. Однако одна рекомендация здесь точно будет уместна: относитесь с одинаково сильным уважением и к своим ученикам, и к самому себе.

Чтобы педагогическая проба прошла успешно, нужно справиться с дисциплиной во время урока. *Не допускать проблем с дисциплиной* – первое, на что должен обратить внимание педагог в начале работы в школе. Дисциплина – основа успешного обучения. Если её не будет, всё остальное, что мы говорим и делаем, окажется бессмысленным. В первые дни в начальной школе проблем с поведением на уроках у нас может не быть, но это не повод расслабляться. Скорее всего, дети просто к нам присматриваются и оценивают, насколько серьезно следует к нам относиться. Следующая стадия – испытание на прочность. Ученики будут пробовать: что можно, что нельзя, что мы не заметим в волнении, что сможем простить, а за что придётся их наказывать. И если они почувствуют слабину, на них не подействует ни наш крик, ни замечания в дневниках. Что делать? Сразу нужно дать детям понять, кто здесь главный и каковы правила, неуклонно добиваться их исполнения, не заигрывать с учениками, но и не быть неоправданно жестокими. Во время пассивного посещения урока у одной учительницы начальных классов мы отметили такой момент, что она никогда не начинала урок, пока все дети не сели на свои места и не замолчали. Не стоит грозить учащимся наказанием, которое мы не сможем выполнить. Пригрозили – так и сделайте. Баловство возникает там, где детям скучно. Там, где детям интересно и нет ни одной свободной минутки, времени на шалости не остается. А это бывает в том случае, если учитель безупречно готов к уроку, всё до мелочей продумал, каждому нашел дело. Всегда не помешает иметь в запасе дополнительные задания для тех, кто быстрее всех справится с основными. Следует усвоить, что дисциплина – только наша ответственность. Если мы пойдём по пути обращения к завучу или директору, учителю, курирующему наши педагогические пробы, мы скорее всего навсегда потеряем авторитет в глазах детей. В первое время особенно тщательно нужно готовиться к урокам, продумывать *несколько сценариев* его проведения. Если что-то пойдет не так, у нас будет запасной вариант.

Теоретики педагогической науки считают, что начинающие учителя могут впадать в две крайности. Одна из них – однообразие. Это самая большая ошибка, которую может допустить учитель начальных классов. Шести-девятилетние дети еще не способны слишком долго концентрироваться на одной теме или работать в одном темпе. Следует запланировать *чередование* интенсивной *нагрузки* с более спокойной, индивидуальных заданий с коллективными дискуссиями, предусмотреть физкультминутки, минутки релаксации.

Другая крайность – использование всех инноваций сразу. Чтобы разнообразить занятия и сделать их интересными, молодые учителя стремятся внедрить и новые методики, и игры, и уместить в один урок как можно больше деталей. От такого напора дети быстро устают. Пусть они освоят сначала один прием, прежде чем перейти к другому.

Еще одна ошибка начинающего педагога – перегруз медиаконтентом. Сегодня цифровизация жизни общества шагает очень быстро, мы её активно внедряем в образовательный процесс и нам хочется показать учащимся свои навыки владения обучающими медиасредствами. Нужно соблюдать меру и требования Санитарных норм и правил. Видео, картинки, аудиозаписи разнообразят урок, но их излишек утомляет и вредит усвоению знаний. Применение любого видео- аудио- или визуального материала должно быть обосновано и помогать ученикам усваивать знания, а не просто развлекать. За урок логично использовать 1–2 иллюстративные картинки или одно небольшое обучающее видео, оформлять правила в схемы и обязательно сопровождать их пояснениями и обсуждениями. *И не перегружать урок информационными технологиями.* Тогда незабываемые впечатления от первых педагогических проб будут неизбежно положительными, качество знаний учащихся, которых нам доверили педагоги, не пострадает, а мы сможем убедиться в том, что именно педагогика – это дело всей нашей жизни.

Список литературы

1. Педагогика современной школы: практикум.- Минск.- 2013
2. Торхова, А.В. Педагогическая поддержка саморазвития учащихся / А.В. Торхова, И.А. Царик.- Минск.- 2016.

УДК 371.3

ДОПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ»

О.А. Жихарко

*ГУО «Жемчужненская средняя школа
Барановичского района»
Республика Беларусь
oia80@mail.ru*

Аннотация. В рамках факультативных занятий «Педагогические роли учителя» созданы благоприятные условия для приобщения школьников к педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогические пробы, педагогические роли, технология педагогической роли, вожатый