

В каникулярное время учащиеся групп педагогической направленности привлекаются для работы в школьном оздоровительном лагере. Заранее составляется график проведения мероприятий оздоровительного лагеря «Звёздный» учащимися педагогических групп. Ежедневно задействованы 3-4 человека. Они готовят и проводят профилактические беседы, минутки здоровья, спортландии, викторины, акции, дискотеки, помогают в проведении мастер-классов по изготовлению поделок своими руками, создают видеоролики по ЗОЖ. Примечательно, что по итогам работы лучшие учащиеся педагогических групп награждаются похвальными листами учреждения образования.

Мероприятия шестого школьного дня также не проходят без участия учащихся педагогических групп.

Учащиеся профильных групп педагогической направленности социально активны, многие из них занимаются волонтерской деятельностью, выступают в образовательных и социальных проектах. Прижилась практика проведения мероприятий для воспитанников ГУО «Ясли-сад № 3 г. Старые Дороги», воспитанников специальной группы ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и развития», совместно со Стародорожским ОО БРСМ посещают социальный приют. Учащиеся организуют сбор подарков для проведения благотворительной акции «Наши дети», рождественских акций «Красная рукавичка» и «Подари детям радость», акции ко Дню пожилого человека, акции «Крылья ангела».

Приятно, что учащаяся 11 класса Лебедева Надежда стала победителем конкурса «Волонтер года – 2021», который проводил Стародорожский районный комитет общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

Хорошей практикой в учреждении образования является ежегодное проведение в апреле Недели молодого специалиста. Учащиеся педагогических групп также принимают участие в мероприятиях, посещают и анализируют уроки молодых специалистов, проводят педагогические пробы.

Таким образом, на педагогические специальности поступают внутренне мотивированные выпускники. Их выбор продуман и осмыслен. Они знают преимущества и недочеты нашей профессии и имеют опыт педагогической деятельности.

УДК 371.398

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ»**

Т.А. Данилевич

ГУО «Средняя школа №1 г. Мозыря»

Республика Беларусь

tatyana.danilevich.83@mail.ru

Аннотация. Использование возможностей первичных профессиональных проб участниками факультатива «Педагогические роли учителя» позволяет не только подготовить учащихся к осознанному выбору педагогического профиля в старших классах и в дальнейшем - профессиональной деятельности, но и способствует формированию у них коммуникативной компетенции. Сегодня обществу необходимы такие качества личности, как конструктивность, динамизм, умение самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за них, умение сотрудничать, уметь выражать и доказывать свое мнение.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, общение, урок, учитель, инновация, педагогическая роль.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG 8TH GRADE STUDENTS THROUGH THE ELECTIVE «PEDAGOGICAL ROLES OF A TEACHER»

T.A. Danilevich

State Educational Institution

«Secondary School No. 1 of Mozyr»,

Republic of Belarus

tatyana.danilevich.83@mail.ru

Abstract. The use of the opportunities of primary professional tests by the participants of the elective "Pedagogical roles of a teacher" allows not only to prepare students for a conscious choice of a pedagogical profile in high school and in the future - professional activity, but also contributes to the formation of their communicative competence. Today, society needs such personal qualities as constructiveness, dynamism, the ability to make decisions independently and take responsibility for them, the ability to cooperate, be able to express and prove their opinions.

Key words: communicative competence, communication, lesson, teacher, innovation, the pedagogical role.

Перед современной школой поставлена задача подготовки молодого поколения к успешной жизни в социуме, продолжению образования, осознанному выбору будущей профессии. Инновационный проект «Внедрение модели формирования допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» помогает учащимся определиться с выбором такой профессии, как педагог, также способствует привлечению в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуальной и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию.

Эффективной формой работы с учащимися в этом направлении могут стать факультативные занятия «Педагогические роли учителя», в рамках

которых должны быть созданы благоприятные условия для приобщения школьников к будущей педагогической деятельности.

Профессия педагога предполагает общение с учениками, родителями, с коллегами, это и есть умение коммуницировать, то есть умение людей взаимодействовать друг с другом, умение общаться. Важным компонентом успешного речевого общения является сформированность коммуникативной компетенции: «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, используя различные знаковые системы (среди которых язык, безусловно, занимает доминирующее положение» [3; с. 6]. Термин «коммуникативная компетенция» введён американским антропологом Д. Хаймсом.

Коммуникативная компетенция является приобретённой в ходе социального взаимодействия способностью индивида к общению. Она предполагает взаимодействие с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками.

Для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) на первых занятиях факультатива было проведено анкетирование по методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина среди участников факультатива. Результаты следующие:

3 учащихся из 5 обладают средним уровнем проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать;

1 учащийся относится к группе с высоким уровнем проявления КОС. Такие учащиеся не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

1 учащийся обладает очень высоким уровнем проявления КОС. Такие учащиеся испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, любят организовывать разные игры, мероприятия.

Исходя из результатов проведенной методики, была определена цель - формирование коммуникативной компетенции у учащихся 8-х классов посредством факультатива «Педагогические роли учителя» - и следующие задачи: способствовать овладению учащимися общеучебными навыками и умениями; создать условия для формирования умения работать в

сотрудничестве, навыков работы в группах, владения различными ролями в коллективе; создать условия для повышения коммуникативных и организаторских склонностей у учащихся.

Первым шагом для проявления интереса к профессии учителя является использование таких форм работы учащихся на уроке, факультативе, которые носят творческий характер, например, проект. Учащиеся не просто готовят проект в письменной форме, а учатся его представлять наиболее интересным способом, выбирают сами способы его представления, таким образом, удерживают внимание одноклассников в течение нескольких минут.

Получив первый опыт и научившись удерживать внимание учащихся некоторое время, можно идти дальше: предложить учащимся подготовить и провести викторины, виртуальное путешествие. Так, с участниками инновационного факультатива была разработана и проведена викторина для учащихся 5-х классов «Моя Беларусь». Данную викторину можно использовать на классных, информационных часах, посвященных Беларуси.

Много времени в процессе освоения факультатива уделялось понятиям «учитель», «педагог». Учащимся было предложено написать синквейн к этим словам. Ребята творчески подошли к выполнению данного задания, каждый представил несколько вариантов, позже их обработали и создали видеопрезентацию. Совместно с учащимися разработали и провели мероприятие «Учитель – это звучит гордо!», которое было направлено на знакомство с историей возникновения профессии учителя. Также была проведена ролевая игра, в ходе которой определили положительные и отрицательные стороны профессии учителя, обсудили качества, необходимые для успешной работы учителя.

Для формирования представления о работе учителя, об ее особенностях, жизненном опыте, воспитания чувства уважения к учителям была организована встреча между учителями разных поколений и участниками факультатива. Мероприятие «Диалог поколений» было проведено в форме педагогической гостиной. Учащиеся заранее продумали вопросы для учителей. Вопросы касались личной жизни, педагогической деятельности (Расскажите о своей семье. Ваш любимый фильм? Что самое трудное в профессии учителя? Кто или что повлияло на выбор профессии учителя?). Результатом работы в данном направлении стала разработка памятки с простыми советами для установления контакта с учащимися, которая будет особенно полезна для молодых специалистов.

Участники факультатива смогли попробовать себя в роли учителя. Для этого сначала посещались уроки учителей разных направлений и на разных ступенях общего среднего образования, далее ребята учились анализировать уроки. От умения анализировать урок зависит умение спланировать, проконтролировать, скорректировать свою педагогическую деятельность. Учащимся факультатива была предложена схема наблюдения за деятельностью учащихся и учителя на уроке (какие этапы урока на уроке прослеживались, как учитель удерживал внимание класса, насколько активны ученики на уроке и т.д.). Учащимся было предложено провести

фрагмент урока для учеников младших классов. После первых проб проанализировали ошибки, обсудили, что получилось, что не получилось, на что еще нужно обратить внимание, чтобы не допускать подобных ошибок.

Плотно велась работа с психологом школы, который помогал разобраться в конкретных ситуациях, например, как работать с учащимися, у которых отсутствует мотивация к обучению. Особенно учащимся понравилось обсуждать различные ситуации, происходящие в школе, на примере небольших фрагментов из киножурнала «Ералаш».

В апреле было проведено повторное анкетирование среди участников факультатива для оценки коммуникативных и организаторских склонностей и выявлено следующее: 1 учащийся из 5 обладают средним уровнем проявления КОС; 2 учащихся относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС, 2 учащихся обладает очень высоким уровнем проявления КОС. Результаты доказывают, что у учащихся уровень владения коммуникативными и организаторскими склонностями стал выше, коммуникативная компетенция сформирована достаточно хорошо. Ребята научились разрабатывать викторины, фрагменты уроков, решать конфликтные ситуации, демонстрировать свои достижения публично.

Работа над проектом способствовала приобщению учащихся к общению друг с другом, учащимися разных возрастов, учителями. Чем больше и чаще учащиеся будут примерять на себя роль учителя, тем легче им будет дальше учиться и работать учителем.

Список литературы

1. Малахова, Н.П. Реализация возможностей допрофильной и профильной подготовки педагогической направленности в средней школе // Сборник материалов республиканской конференции «Инновационная образовательная практика как ресурс развития» // Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem%20konf%202021/18%20dek%202020%20sbornik%20res%20konf.pdf> Дата доступа: 05.05.2022.
2. Пояснительная записка к факультативу «Педагогические роли учителя»
3. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова // О чем спорят в языковой педагогике. – М.: Еврошкола, 2004. – 236 с.

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Е.Д. Державец, А.Ю. Якубовская

*ГУО «Кривичский учебно-педагогический комплекс
детский сад-средняя школа»,
Республика Беларусь
krivichiupk@yandex.by*

Аннотация. В данной работе представлены идеи учащихся профильных классов педагогической направленности об эффективных приёмах организации педагогических проб с целью их более качественного проведения и достижения наибольшего эффекта как в смысле качества