

2. Глинский, А. А. Особенности управления методической работой в профильной школе / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 7. – С. 3-6.
3. Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе. Организация и функционирование / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 407 с.

УДК 37.7

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.А. Гудень, О.П. Стульгис
ГУО «Гимназия г. Щучина»,
Республика Беларусь
olgaguden30@mail.ru
stulghis@mail.ru

Аннотация. В статье поднята проблема формирования позитивной установки на педагогическую профессию посредством эффективной организации деятельности педагогических классов. В статье представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности педагогических классов ГУО «Гимназия г. Щучина».

Ключевые слова: исследование, проект, исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность учащихся.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CLASSES BY MEANS OF ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY

V.A. Hudzen, V.P. Stulhis
State Educational Institution
«Gymnasium of Shchuchin»
Republic of Belarus
olgaguden30@mail.ru
stulghis@mail.ru

Abstract. The article raises the issue of creation of a positive setting for the teaching profession by means of effective organization of activities of pedagogical classes. The article presents an experiment of organization of design and research activities of pedagogical classes at Shchuchin State Gymnasium.

Key words: research, project, research activities of students, project activities of students.

Вопрос формирования позитивной установки на профессию «учитель» в современной системе образования стоит как никогда остро. С этой целью в учреждениях образования нашей республики организованы факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». В Гимназии г. Щучина на данных факультативных занятиях не только реализуются цели и задачи в соответствии с программой, но и происходит поиск путей практической

самореализации учащихся в течение двух последних лет обучения в учреждении общего среднего образования. Одним из ведущих практикоориентированных направлений педагогических классов является проектно-исследовательская деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности [1].

Проектно-исследовательская деятельность – это система работы, а как любая система она имеет свои компоненты: цели и задачи, содержание, порядок организации, управление. При этом учитель выступает в роли консультанта, помощника, информатора и координатора.

Исследовательская деятельность отвечает всем признакам проектной. Она всегда связана с какой-либо научной областью, а ее результаты представляются в строго определенной письменной форме. Проектная деятельность может затрагивать самые разные сферы жизни, а ее результатом может быть материальный объект. То есть исследовательская деятельность является одним из видов проектной [2].

За этот период в гимназии сложилась эффективная система работы с учащимися педагогических классов, которая заключается в реализации проектно-исследовательских инициатив.

На начальном этапе было инициировано проведение исследования «Педагогическая профессия глазами современных школьников», целью которой стало определение путей повышения престижа педагогической профессии.

Практическим выходом стала разработка модели ориентации школьников на педагогическую профессию. Модель состоит из подготовительного этапа, на котором проводится диагностика и консультирование; активизирующего, где представлены разнообразные образовательные практики, в которые могут включиться учащиеся учреждений образования и рефлексивного этапа, который способствует самостоятельному осознанному выбору школьниками педагогической профессии посредством определения уровня сформированности профессионально-педагогической направленности и индивидуального психологического консультирования. Активизирующий этап предполагает включение учащихся педагогического класса в научно-исследовательскую, творческую, социально-значимую деятельность.

Следует отметить, что процесс разработки проектов достаточно сложен без предварительной подготовки. Важным этапом для педагогического класса гимназии стало обучение на республиканском молодежном Мэйкатоне, где в течение двух дней участники мероприятия при помощи

менторов и экспертов пошагово учились разрабатывать проектные инициативы.

Опыт участия в данном мероприятии привел к разработке и реализации социально значимой молодежной инициативы «Pet Щ», целью которой стало привлечение внимания к проблемам бездомных животных посредством проведения информационной кампании. Неравнодушные педагоги объединились с учащимися в процессе реализации инициативы. Были разработаны листовки, информационный баннер, создана страница в социальных сетях, где размещались фото бездомных животных.

Многолетнее сотрудничество с областной организацией Белорусского общества Красного Креста привело к реализации проекта «Воспитание ненасилием», целью которого стало формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм поведения в отношении детей посредством организации работы инициативной группы «Ангел», которая создана на базе гимназии. Благодаря реализации проекта повысился уровень знаний в молодежной среде о доступных видах психологической поддержки сверстников в кризисных ситуациях.

В 2020 году гимназия г. Щучина включилась в реализацию международного гуманитарного благотворительного проекта «YES!» направленного на профессиональное обучение и организацию профориентационной работы. Важным этапом реализации проекта стало активное включение учащихся педагогического класса в организацию интерактивного взаимодействия с участниками тренингов.

В нынешнем учебном году учащимися педагогического класса реализуется мини-проект «Про100обучаемся», который направлен на создание условий для формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии посредством организации практических занятий учащихся с воспитанниками детского сада.

Это позволяет будущим педагогам познакомиться со спецификой профессии «воспитатель», с психологическими особенностями детей дошкольного возраста, что способствует разработке индивидуальной образовательной траектории по взаимодействию с воспитанниками детского сада в зависимости от возрастной группы. Учащиеся педагогического класса проводят опыты, организуют театральные постановки, занимаются творческими делами. После каждой встречи с воспитанниками детского сада проводится индивидуальная рефлексия, в которой указываются как положительные, так и проблемные моменты взаимодействия с целью его совершенствования.

В настоящее время набирает популярность концепция «Обучение в течение всей жизни». Lifelong Learning или обучение на протяжении всей жизни – это непрерывающееся получение и развитие знаний и умений, которое длится всю жизнь человека. Такое обучение может достигаться как формальными методами – получение образования, тренинги, наставничество, учебные курсы, повышение квалификации – так и неформальными, то есть путем извлечения нового опыта из самой жизни [3].

Глубокий смысл этой концепции был проанализирован на факультативе «Введение в педагогическую профессию» и привел к идее исследования особенностей и возможностей дополнительного образования взрослых в Щучинском районе, которая находится сейчас на стадии реализации.

Благодаря практикоориентированным проектным и исследовательским инициативам раскрываются личностные особенности каждого учащегося, формируются такие качества как активность, ответственность, коммуникативность. Данный вид деятельности способствует научному поиску и формирует компетенции, необходимые в будущем.

Несомненно, что только системно организованная работа с педагогическими классами будет способствовать более осознанному выбору профессии «учитель».

Список литературы

1. Проектная и исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://infourok.ru/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_uchaschihsya.-574687.htm - Дата доступа: 03.03.2022.
2. Сущность проектной и исследовательской деятельности учеников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://studme.org/188545/pedagogika/suschnost_proektnoy_issledovatel'skoy_deyatelnosti_uchenikov - Дата доступа: 03.03.2022.
3. Обучение на протяжении всей жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://praktiks.com/obuchenie_na_protyazhenii_vsey_zhizni - Дата доступа: 04.03.2022

УДК 37.1

РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

З.В. Давыдова

*ГУО «Средняя школа № 1 г. Старые Дороги имени Героя Советского Союза Фёдора Фёдоровича Куликова»,
Республика Беларусь,
school_1@starye-dorogi.by*

Аннотация. В статье представлен опыт организации работы в профильных группах педагогической направленности ГУО «Средняя школа № 1 г. Старые Дороги имени Героя Советского Союза Ф.Ф.Куликова». Описаны основные направления деятельности учреждения образования с учащимися педагогических групп.

Ключевые слова: педагогические классы, образовательная среда, направления деятельности с учащимися.

THE ROLE AND PLACE OF PEDAGOGICAL CLASSES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Z. V. Davydov

State Educational Institution