

УДК 373.3

**ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*С.А. Грахольская*

*ГУО «Средняя школа №8 г. Могилева»,  
Республика Беларусь  
sveta.grahol@mail.ru*

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются основные структурные компоненты допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

*Ключевые слова:* допрофильная подготовка, профильное обучение, психолого-педагогическое сопровождение, принципы и методы семейной педагогики.

**PEDAGOGICALLY ORIENTED INTEREST CLUBS AS ONE OF  
PRE-SPECIALIZED TRAINING FORMS**

*S.A. Grakholskaya*

*State Educational Institution  
«Secondary School No. 8 of Mogilev»  
Republic of Belarus  
sveta.grahol@mail.ru*

*Abstract:* The article focuses on the main structural components of pre-specialized training and specialized student teaching.

*Key words:* pre-specialized training, specialized teaching, psychological and pedagogical support, principles and methods of family pedagogy.

Знаменитый французский физик, математик, а также философ Рене Декарт сказал: «Любопытный отыскивает редкости только затем, чтобы им удивляться; любознательный же затем, чтобы узнать их и перестать удивляться».

Одна из актуальных задач, стоящих перед образованием сегодня – создание условий для выбора каждым учащимся того содержания образования, которое наиболее полно соответствует его индивидуальным особенностям и запросам. Для этого сегодня в Беларуси возрождается идея допрофильной педагогической подготовки учащихся уже на 2-й ступени общего среднего образования, призванный стать прочным фундаментом устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования [1, с.15].

Допрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности учреждения образования, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений деятельности. Она рассматривается как система специализированной подготовки учащихся.

Допрофильная подготовка - это первоначальный этап личностного и профессионального самоопределения учащихся. Ее цель в определенной степени противоположна цели профильного обучения – не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определенной области познавательной деятельности, а выявление ее интересов, склонностей, формирование представлений о характере труда, о мире профессий и возможностей выбора одной из них. Поэтому на данном этапе важна системная работа всех субъектов образовательного процесса, их взаимодействие, чёткость и согласованность организационной, педагогической, психолого-педагогической и информационной деятельности по сопровождению учащихся. [2, с.5]

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

- профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение занятий объединения по интересам педагогической направленности.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности учащегося. Также подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей, классных руководителей, социального педагога, представителей школьной администрации, родителей.

В государственном учреждении образования «Средняя школа №8 г. Могилёва» эффективной формой работы с учащимися являются занятия по допрофильной подготовке педагогической направленности в VII классе по программе объединения по интересам «Семейная педагогика». Курс ориентирован на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, объединения по интересам дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего

образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Цель объединения по интересам – это создание условия для профессионального самоопределения обучающихся на второй ступени общего среднего образования и формирования понимания и первичного опыта воспитания и самовоспитания.

На этапе допрофильной подготовки стоят определённые задачи по профессиональному самоопределению учащихся:

- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися опыта воспитания в семье;
- развивать умения распознавать, оценивать, решать проблемы семейного воспитания в заданной ситуации педагогической реальности;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии самовоспитания.

Специфической особенностью данного объединения по интересам выступает его ориентированность на развитие личности учащихся в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание объединения по интересам включает темы, актуализирующие поиск учащимися ответов на ряд вопросов. Данное содержательное поле структурировано в три модуля:

- Принципы и методы семейной педагогики;
- Поведенческие проблемы детей в семье;
- Традиции белорусской народной педагогики в семейном воспитании.

Принципы и методы семейной педагогики – это общие принципы семейной педагогики; баланс наставничества и предоставления автономии; критика и наказание: альтернативные методы родительской педагогики; искусство похвалы и вознаграждения; специфика воспитания сыновей и дочерей; педагогические пробы; конференция «Идеальная модель родителя».

Поведенческие проблемы детей в семье – это гнев и раздражительность; упрямство и капризы как форма сопротивления ребенка требованиям взрослого; детская ложь; шалости и плохое поведение с целью привлечения внимания; игровые методы коррекции поведенческих проблем; педагогические пробы; конференция «Семейный консультант».

Традиции белорусской народной педагогики в семейном воспитании – это принципы народной семейной педагогики белорусов; особенности внутрисемейных отношений в белорусской семье; средства и методы белорусской семейной педагогики; педагогические пробы; конференция «Воспитание и самовоспитание: педагогический дебют».

Формы подведения итогов образовательного процесса: отчетное, контрольное, открытое, итоговое занятие; зачет, конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация, защита творческого проекта и другие.

Организационные методы – лекция (лекция-диалог, лекция-конференция и т.д.), конкурс, коллективно-творческое дело; активные методы – семинар (семинар-беседа, семинар-диспут, семинарзаслушивание и обсуждение и т.д.), тренинг, дискуссия, экскурсия, учебная конференция, консультация, защита творческих заданий; игровые методы – подвижные, сюжетные, деловые и ролевые игры, игровое моделирование, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование (конструирование), профессиональные игры, социально-психологический тренинг; самостоятельные занятия учащихся – самостоятельные исследовательские, практические и теоретические работы и др.

Методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности учащихся, диагностика, тренинги, самоанализ.

Программа объединения по интересам основывается на субъектно-деятельностном подходе, реализация которого позволяет рассматривать учебную активность обучающихся как необходимое условие формирования мотивации педагогической деятельности, профессионального самоопределения. С этой целью могут использоваться методы активного обучения, интерактивные методы, методы дидактической эвристики, дискуссии, метод проектов, методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии и др.

Программа предоставляет педагогам и психологам возможность творчески подойти к планированию занятий в зависимости от психологических особенностей обучающихся, организационных и кадровых ресурсов учреждения общего среднего образования.

Реализация программы призвана способствовать: социальной адаптации учащихся; формированию знаний об основных сферах современной социальной жизни и устройства общества; созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

В результате освоения программы у учащихся актуализируются: познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач; способность самостоятельно добывать знания; исследовательская деятельность; потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала; активная деятельность учащихся для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми; творческое мышление учащихся, стремящихся к раскрытию личностного потенциала, направленного на поиск места в социуме, профессионального самоопределения; успешное прохождение кризисных возрастных этапов.

#### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011 – 400 с.

2. Глинский, А. А. Особенности управления методической работой в профильной школе / А. А. Глинский // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 7. – С. 3-6.
3. Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе. Организация и функционирование / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 407 с.

УДК 37.7

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*О.А. Гудень, О.П. Стульгис*  
ГУО «Гимназия г. Щучина»,  
Республика Беларусь  
*olgaguden30@mail.ru*  
*stulghis@mail.ru*

*Аннотация.* В статье поднята проблема формирования позитивной установки на педагогическую профессию посредством эффективной организации деятельности педагогических классов. В статье представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности педагогических классов ГУО «Гимназия г. Щучина».

*Ключевые слова:* исследование, проект, исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность учащихся.

## PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CLASSES BY MEANS OF ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY

*V.A. Hudzen, V.P. Stulhis*  
State Educational Institution  
«Gymnasium of Shchuchin»  
Republic of Belarus  
*olgaguden30@mail.ru*  
*stulghis@mail.ru*

*Abstract.* The article raises the issue of creation of a positive setting for the teaching profession by means of effective organization of activities of pedagogical classes. The article presents an experiment of organization of design and research activities of pedagogical classes at Shchuchin State Gymnasium.

*Key words:* research, project, research activities of students, project activities of students.

Вопрос формирования позитивной установки на профессию «учитель» в современной системе образования стоит как никогда остро. С этой целью в учреждениях образования нашей республики организованы факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». В Гимназии г. Щучина на данных факультативных занятиях не только реализуются цели и задачи в соответствии с программой, но и происходит поиск путей практической