

ставит в известность об этом первого участника. Происходит корректировка инструкции и ее доведение до понятного уровня.

Эта педагогическая проба формирует навык грамотного изложения своей мысли в сети.

Итогом может стать рассмотрение вариантов положительных и отрицательных сторон интернета, составление памятки по правилам пользования социальными сетями, по правилам общения в сети друг с другом.

#### Список литературы

1. Бунимович, И.Д. Общение как восприятие людьми друг друга / И.Д. Бунимович // MOODLE КНИТУ [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=29465>. – Дата доступа: 12.01.2022.
2. Волгушева, А.А. Межличностные отношения/ А.А. Волгушева [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/ponyatie-mezhlichnostnyh-otnosheniy.php>. – Дата доступа: 20.01.2022.
3. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий – Москва: Просвещение, 1989. – 176 с.
4. Сокуренок, А.А. Психологические особенности общения в сети / А.А. Сокуренок // Психологи на b 17. ru [Электрон. ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/psihologiya-obscheniya-v-seti/> – Дата доступа: 14.03.2022.
5. Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в системе «педагог-учащийся» // PANDIA [Электрон. ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/492/11860.php> – Дата доступа: 15.02.2022.

УДК 371.3

### ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА - К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КЛАССУ

*Н.П. Горбель*

*ГУО «Жемчужненская средняя школа*

*Барановичского района»*

*Республика Беларусь*

*canuct@mail.ru*

*Аннотация.* В статье раскрываются основные аспекты организации факультативных занятий «Учись учиться», «Познай себя», «Семейная педагогика», отражаются приёмы работы учителя и классного руководителя по организации учебной деятельности учащихся и по развитию их интереса к педагогической профессии.

*Ключевые слова:* факультативные занятия, профессиональное самоопределение, самоанализ, самокритика, практические умения, выбор профессии учителя.

### FROM A PEDAGOGICAL GRNOUNP - TO A PEDAGOGICAL CLASS

*N.P. Gorbel*

*State Educational Institution*

*«Secondary School of Zhemchuzhny*

*of Baranovich district»,*

*Republic of Belarus*

*canuct@mail.ru*

*Abstract.* The article reveals the main aspects of organizing extracurricular activities "Learn to learn", "Know yourself", "Family pedagogy", reflects the methods of work of the teacher and the class teacher in organizing the educational activities of students and in developing their interest in the teaching profession.

*Key words:* optional courses, professional self-determination, self-studying, self-criticism, practical skills, choice of the profession of a teacher

Одной из актуальных задач социального развития Республики Беларусь является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию.

Сегодня, как никогда, актуальны вопросы раннего формирования у обучающихся жизненного и профессионального самоопределения. Инновационный проект «Внедрение допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» существенно расширяет возможности мотивирующих факторов, как внешних, так и внутренних.

Готовить детей к выбору профессии нужно уже с начальной школы. В 13-14 лет учащиеся должны уже осознанно развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении. Поэтому факультативные занятия педагогической направленности «Учись учиться», «Познай себя» и «Семейная педагогика» оказывают в этом большую помощь.

Благодаря этим факультативным занятиям учащиеся смогли многому научиться. Теперь они без всякого страха берутся за организацию проведения любого классного или информационного часа, различных культурных мероприятий, научились тактично давать критическую оценку своим поступкам и поступкам своих одноклассников.

Факультативный курс «Учись учиться» ориентирован на формирование у учащихся обобщённых учебных умений, необходимых в любой деятельности.

Переходный период из начального звена в среднее стал источником появления школьной тревожности, неуверенности в себе, отрицательной мотивации к обучению, снижения успеваемости. Преодолеть эти сложности и помог этот факультативный курс. Ребята научились соблюдать гигиену труда, создавать благоприятные условия на своём рабочем месте, выполнять различные мыслительные операции, работать с разными источниками информации, научились ставить цели и задачи своей учебной деятельности, экономить и беречь время, осуществлять самоконтроль и самооценку, вырабатывать и аргументировать собственное суждение, учащиеся овладели навыками устной и письменной речи, активного слушания, коммуникации, научились определять роль и место ученика на уроке.

Самыми интересными, на мой взгляд, оказались занятия-практикумы «Как научиться ценить и рассчитывать время», «Путешествие на машине времени: школа вчера, сегодня и завтра», тренинги «Познай себя», «Зеркало

самооценки», интерактивное занятие «Азбука мышления».

Особенно полезным и содержательным для ребят оказалось занятие «Как научиться ценить и рассчитывать время». На второй ступени общего среднего образования освоение учебного материала связано с большой умственной нагрузкой. Поэтому необходимо научиться уметь распределять своё время, учитывая при этом и своё состояние здоровья, и анатомо-физиологические особенности детского организма. Каждый из ребят предлагал свой вариант режима дня. Когда были проанализированы все предложенные варианты, был разработан алгоритм «Правильный режим дня школьника», при этом были учтены советы, как рационально использовать время. Итог этого занятия – коллаж «Режим дня».

Решение различных кроссвордов, ребусов, разгадывание лабиринтов помогли учащимся познакомиться с такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Без них невозможна познавательная деятельность, обучение и мышление в целом.

Ребятам этот факультативный курс очень понравился, поэтому они с большим удовольствием согласились посещать новый факультативный курс «Познай себя» в 6 классе.

Факультативные занятия этого курса оказались самыми эффективными и интересными. Они направлены на развитие психологической культуры младших подростков.

Очень полезными стали занятия, которые проходили в форме игры «Самоанализ и самооценка», «Ощущая, я познаю окружающий мир», «Узнай, кто это?», «Развиваем наблюдательность и внимание в игре», занятия, связанные с понятием «Память» (Что нужно знать о памяти? Как работает моя память? Какие существуют мнемонические приёмы запоминания?) Очень понравились учащимся занятия на развитие интеллектуальных способностей («Операции мышления», тренинг «Развитие логического мышления», «Учимся задавать умные вопросы», «Всё познаётся в сравнении»).

Благодаря занятиям этого факультатива дети очень много узнали о себе как о личности, научились приёмам самонаблюдения, самокритики, самоанализу и самооценке, улаживанию конфликтов; познакомились со свойствами внимания, определили вид своей памяти, усвоили ряд методов мнемоники, научились задавать умные вопросы, сравнивать предметы и явления, познакомились с операциями мышления, научились рассуждать и делать умозаключения.

«Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди - попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Всё в жизни зависит от тебя самого». Именно этим высказыванием Максима Горького началось занятие «Как научиться улаживать конфликты». Игра «Провокация» позволила создать конфликтную ситуацию. А тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации» помог ребятам определить свой тип решения выхода из конфликта, были указаны преимущества и недостатки каждого типа. Упражнения «Учимся

предупреждать конфликты» дали возможность учащимся запастись умными фразами, которыми можно пользоваться, чтобы избежать конфликтной ситуации. Итог этого занятия – создание памятки «Правила бесконфликтного общения».

Ребята настолько увлеклись этим факультативным курсом, что без всяких колебаний стали слушателями факультативного курса «Семейная педагогика» в 7 классе.

Эти факультативные занятия, направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, они способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способностей к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, эти факультативные занятия дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск ответов на ряд вопросов: Что такое семейное воспитание? В чем его специфика? Что должен уметь родитель? Какие трудности может испытывать родитель при воспитании ребенка? Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения роли родителя? Что необходимо сделать, чтобы их развить? Могу ли я уже сегодня давать рекомендации родителям по проблемам семейного воспитания? и др.

Ребятам было интересно узнать, какие бывают виды наказания, воспитания, как распознать детскую ложь и т.д.

Интересными и полезными для учащихся были занятия по теме «Понятие о гиперопеки и гипоопеки». На этом занятии девочки смогли определить, какой тип воспитания преобладает в их семье. На занятии «Критика и наказание: альтернативные методы родительской педагогики» ребята познакомились с понятием «деструктивная критика», научились, как правильно реагировать на плохое поведение ребёнка в общественных местах. Как правильно хвалить ребёнка и за что хвалить, ребята узнали на занятии «Искусство похвалы и вознаграждения». В воспитании дочерей и сыновей, оказывается, своя специфика. Об этом учащиеся узнали на факультативном занятии «Специфика воспитания сыновей и дочерей». Как отличить мнимую ложь ребёнка от настоящей, как сдерживать гнев и раздражительность, как корректировать поведение ребёнка в игровой форме – обо всём этом девочки узнали в цикле занятий в модуле 2 «Поведенческие проблемы детей в семье».

Все учащиеся факультативных занятий приняли участие в своих первых педагогических пробах.

В пятом и шестом классах учащиеся проводили подвижные перемены с младшими школьниками и обрели первый опыт в решении проблемы «непослушания».

Свои первые шаги к педагогической деятельности ребятам в седьмом классе представилась возможность попробовать себя в роли учителей на уроках белорусского языка. Девочки поделились своими ощущениями от своей работы и отметили, что работа педагога одновременно трудная, ответственная, но и интересная.

Участие в конкурсе литературных работ среди педагогических отрядов VII–VIII классов «Послание учителю» дали возможность учащимся высказать свои неординарные мысли о работе учителя. Они все достойны похвалы.

Оказать поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении – вот одна из основных целей работы классного руководителя. Тематические классные часы «Я в будущем», «Любимые педагоги членов моей семьи», «Педагог: профессия или призвание?» помогли учащимся сплотиться и отстоять свою точку зрения о том, что всему даёт начало именно профессия педагога. На этих классных часах ребята смогли показать свою, индивидуальную, точку зрения по этой теме. А это, на мой взгляд, является одним из критериев эффективности воспитательной работы, основной задачей которой является максимальное развитие каждого учащегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Активность детей, готовность участвовать, делать, получать удовольствие от коллективной деятельности – это тоже очень важный критерий для будущего учителя. Участие в различных мероприятиях шестого школьного дня, организация культурных мероприятий в классе – всё это позволяет изучить себя, самоопределиться в своих мотивах, личностных качествах, своём потенциале, формирует ясное представление о сущности педагогической профессии, требованиях, которые предъявляются к результатам труда педагога. А самое главное, помогает самоопределиться в своих жизненных и профессиональных перспективах и планах.

Такой постепенный переход к обучению в педагогическом классе на III ступени общего среднего образования помогает старшеклассникам окунуться в режим активного развития и саморазвития, вооружения их разносторонней информацией о профессии учителя, ценностного представления о педагогической деятельности, практическими умениями в общении с детьми, а также выработку позитивной мотивации выбора профессии учителя.

#### Список литературы

1. Бардин, К.В. Как научить детей учиться / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1987.
2. Коломинский, Я.Л. Человек: психология. Книга для учащихся / Я.Л.Коломинский. - Минск: Университетское, - 1998.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1996.
4. Сизанов, А.Н. проблемы семьи и брака. Школьный практикум / А.Н.Сизанов. – Минск:Нар.асвета, 1993.