

составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

1) *Личностные* действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2) *Познавательные* действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также действия саморегуляции;

3) *Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности;

4) *Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель психологических, развивающих уроков в школе – создание социально-психологических условий для выработки самими учащимися эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Такие уроки планомерно и методически обоснованно позволяют сформировать необходимую позитивную мотивацию («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даёт»); сформировать необходимые и доступные на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии («Какой я?»); дать возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий («Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учёбе?»).

Список литературы

1. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019. ISBN 978-985-541-713-3. В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической направленности в Республике Беларусь.

УДК 37.013.32

ПЕРВИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ТИПА «Я - ОН» В КЛАССАХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (5–9)

Л.Г. Гнедая

ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,

Республика Беларусь

sh_3@tut.by

Аннотация. Статья описывает педагогические пробы типа «Я - ОН» в 5–9 классах допрофильной подготовки, которые способствуют формированию правильного общения с оппонентом.

Ключевые слова: межличностные отношения, педагогическая проба.

**PRIMARY OF PEDAGOGICAL TESTS THE «I - HE» TYPE
IN THE CLASSES OF PREPROFILE TRAINING (5-9)**

L.G. Gnedaya

State Educational Institution

«Secondary School No. 3 of Smolevichi»,

Republic of Belarus

sh_3@tut.by

Abstract. The article describes pedagogical tests like «I - HE» in grades 5–9 of pre-profile training, which contribute to the formation of correct communication with an opponent

Key words: interpersonal relationships, pedagogical test.

Первичные педагогические пробы типа «Я-ОН» подразумевают то, что ребенок видит около себя другого ребенка, одноклассника, взрослого человека, учителя, с которыми ему приходится общаться, обращаться за помощью, т. е. вступать в контакт.

И, надо понимать, что каждый из них по-своему индивидуален, каждый по-своему будет реагировать на слова, на поступки. И ребенку надо будет налаживать взаимоотношения с ним, учиться с ним общаться. А для того, чтобы общаться с другим участником процесса ему нужны определенные знания, умения и навыки. Это – межличностные отношения.

Под термином «межличностные отношения» психологи подразумевают совокупность взаимодействий, которые возникают между отдельными людьми, часто сопровождаются эмоциональными переживаниями и в некотором роде передают состояние внутреннего мира человека [2].

Задача педагога состоит в формировании правильного общения с другим участником процесса.

Правильно общаться – это познавать другого. Здесь ребенку надо понять, что при построении стратегии взаимодействия каждому приходится принимать в расчет не только потребности, мотивы, установки другого, но и то, как этот другой понимает мои потребности, мотивы, установки [1].

Педагогические пробы делятся на пять разделов:

1. 5 класс: «Человек в городе».
2. 6 класс: «Человек в классе».
3. 7 класс: «Человек в семье».
4. 8 класс: «Человек-учитель».
5. 9 класс: «Человек в сети».

Каждый раздел изучается по классам и рассматриваются варианты, где ребенку приходится общаться с другим человеком.

В результате общения был выработан алгоритм нахождения решения психологического кейса в паре.

Алгоритм нахождения решения в паре:

1. Прочитать внимательно ситуацию.
2. Выделить суть проблемы.

3. В процессе открытого диалога с собеседником изложить свой вариант ответа.

4. Поставить себя на место другого человека.

5. Научиться выслушать собеседника.

6. Найти конструктивное решение проблемы.

7. Сделать выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

5 класс: «Человек в городе»

К 10–11 годам у ребёнка достаточно опыта нахождения в общественных местах, чтобы понимать, что конфликтные ситуации между людьми возникают в результате нехватки взаимоуважения, терпимости, милосердия, доброты по отношению друг к другу.

Общение даже с одним человеком требует более тщательного анализа своего поведения, подбора нужных слов, умения избежать конфликтных ситуаций, быть терпимее, умеренной скромности, уважения к собеседнику, контроля эмоций.

Для этого нужно решить следующие задачи:

1. научить ребёнка понимать, что у другого участника процесса другие потребности;

2. научить ребёнка понимать, чего хочет другой человек;

3. научить доносить до него свои потребности в корректной форме, основываясь на правилах взаимоуважения.

В качестве первичных проб по этому разделу учащимся предложены для разбора и проигрывания различные ситуации, которые они должны решить на основе выработанного алгоритма решения психологического кейса в паре с применением приёмов: «имхо», «лайк», «дизлайк», «консенсус».

Таким образом, идет работа по формированию коммуникативных умений и навыков. Учащиеся более смелее, увереннее начинают чувствовать себя среди других людей, учатся общению, умению правильно ориентироваться и действовать вербально в сложившейся ситуации.

6 класс: «Человек в классе»

Особую роль в вашей жизни играет общение со сверстником. Для учащихся 6-х классов общение в среде сверстников, поиск своего места в окружающей социальной общности является доминантной задачей.

Умение общаться напрямую зависит от развитости и устойчивости различных форм познания – представления, воображения, восприятия, ощущения, памяти, мышления. Все они составляют индивидуальные психологические особенности человека.

Шестикласснику, чтобы взаимоотношения были продуктивным, необходимо заслужить уважение и признание сверстника, заработать авторитет. Для этого нужно уметь согласовывать свои желания и интересы с желаниями сверстника, свои дела – с его целями. Ребенок понимает, что он не один, что вокруг есть одноклассники, и нужно уметь строить общение. Ребёнку, в противовес его индивидуалистическому стремлению к

доминированию, необходимо научиться понимать и принимать ценность иной точки зрения, эмоционально откликаться на проблемы собеседника (эмпатия).

Задача данного раздела состоит в том, чтобы научить ребёнка азам сбора и анализа невербальной информации с последующим применением полученных знаний в жизни.

Для решения этой задачи учащимся в качестве первичных педагогических предлагаются игры. Они дают возможность развивать понимание состояния другого человека, самому выражать ту или иную эмоцию, развивают наблюдательность, внимание, доверительность и интуицию, создают адекватный эмоциональный фон общения, учат доброжелательности отношений.

7 класс: «Человек в семье»

Семья – это важнейший институт социализации, первый социальный мир ребенка, в котором он получает опыт взаимодействия, овладевает навыками поведения и межличностного общения [3, с.176]. Отношения с родителями в подростковом возрасте переходят на качественно новый этап. У подростка возникает потребность в автономии, уважении, самоопределении внутри семьи, в поддержке и присоединении к семейному «МЫ».

Очень часто подростковый возраст приносит проблему отсутствия взаимопонимания между родителем и ребёнком. Поэтому, задачи раздела «Я – мы» в 7-м классе состоят в следующем:

1. донести до ребёнка, что семья является источником эмоционального тепла и поддержки;
2. убедить ребёнка в том, что родители являются для него главными учителями;
3. привить ребёнку понимание того, что благоприятная эмоциональная атмосфера в семье способствует успехам в учёбе и повседневной жизни.

Возраст перехода от опекаемого члена семьи к «самостоятельности» зачастую затруднён привычкой не принимать во внимание потребности родителей (ведь много лет они отказывали себе), пониманием частичной или даже полной неготовности старшего поколения принять технический прогресс, а также обусловленного возрастными особенностями стремления к псевдосамостоятельности.

Важно наладить искренние, доверительные, нежные отношения между самыми близкими людьми.

Для этого ребёнок должен «увидеть» родителя, оценить его вклад в семью, расставить приоритеты с точки зрения взрослого, оценить опыт предшествующих поколений, сформировать желание стать частью семьи.

Для решения этих задач в качестве первичных педагогических проб учащимся предлагаются игровые ситуации.

8 класс: «Человек-учитель»

Учитель и ученик — это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания.

Через общение учитель организует поведение и деятельность учеников, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

На сегодняшний день продуктивно организованный процесс педагогического общения призван обеспечить в педагогической деятельности реальный психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и учащимся. Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность обучаемого.

Задачи педагога:

1. актуализировать проблемы учащегося, возникающие при общении с учителем;
2. выделить наиболее эффективные способы коммуникации в конфликтных ситуациях.

Практика показывает, что большинство затруднений, которые возникают порой между учащимися и педагогом, происходят на первой стадии взаимодействия. Это стадия, когда педагог сообщает какую-либо информацию и сталкивается с отсутствием согласия учащегося с позиции педагога (конфликт) [5].

Поэтому, важно разъяснить, показать, предупредить учащегося, что при оценке человека необходимо учитывать не только свое эмоциональное отношение к нему, но и понимать, что у иного человека свои цели. И учитель, как представитель «взрослого» мира, обязан этой цели достигнуть, так как он выполняет свои профессиональные обязанности. Учащемуся следует это понять и принять, и научиться оценивать учителя с позиции качественного выполнения им своих обязанностей.

Ряд упражнений в качестве первичных педагогических проб направлены на совместное взаимодействие. Они призваны научить ребёнка при общении с учителем чувствовать себя уверенно, спокойно, сдержанно, не боясь высказывать своё мнение в корректной форме, без эмоций, смело доказывать свою точку зрения, приводя в качестве доказательств веские аргументы.

8 класс – это возраст, когда учащиеся сами могут делать выводы из своих наблюдений. Поэтому суть этих упражнений – мини-исследовательские работы по наблюдению за учителем.

Учащимся в этом возрасте необходимо общественное признание. Поэтому основным этапом данных упражнений является обязательная презентация своей позиции с обоснованием и доказательством. И тут можно показать учащимся, с помощью каких приёмов можно достигнуть правильного общения, как можно договориться, как достичь консенсуса.

Чтобы высказать свою точку зрения, можно начать с фразы: «Я считаю так, потому что...», «Мое мнение такое...».

Согласие или несогласие с ответом учащийся может выразить приёмом «лайк/дизлайк».

Если есть «лайк», можно попросить высказать в корректной форме свою точку зрения, начав с такой фразы: «Я согласен, потому что...».

То же самое происходит, если есть «дизлайк». Высказывание начинается с фразы: «Я не согласен, потому что...».

С помощью таких приёмов учащийся учится выслушивать мнение другого, не перебивая его, учится в корректной форме высказывать своё мнение, не обижая собеседника, учатся достигать консенсуса.

Итогом служат:

1. Составление коллажа на тему «Современный учитель», «Учитель глазами детей».
2. Составление презентации по теме «Мой учитель: какой он?».
3. Составление проекта по теме «Школа и учитель будущего».
4. Составление мастер-класса «Образ современного учителя».
5. Сценарий «Профессии прекрасней нет на свете».

9 класс: «Человек в сети»

Человечество непрерывно развивается, поэтому неизбежно образуются новые языки общения. И наш учащийся это понимает. Он окунается в мир виртуального общения. Это – социальные сети, которые плотно вошли в нашу жизнь.

Каждому человеку жизненно необходимо общение (в большей или меньшей степени), эмоциональное, бескорыстное, искреннее, поддерживающее. Но в современном реальном мире мы наблюдаем такое общение всё реже и реже. Оно постепенно переходит в сеть. У многих подростков сегодня есть друзья, которых они никогда не видели вживую, зато с ними полное взаимопонимание или наоборот [4].

Ребёнок вступает в виртуальные межличностные отношения. К 9-му классу он уже владеет определенными умениями и навыками для общения с человеком в сети, будь то сверстник, учитель, родитель или другой любой человек.

Но, одно дело, когда собеседники лично знакомы, совсем другое – когда они познакомились в сети и продолжают общаться, при этом такие отношения не переходят в реальные. Насколько хорошо можно узнать человека в таких условиях? И что даёт такое общение?

Тут ещё нужно понимать, что коммуникативные навыки общения в социальных сетях почти не формирует, поэтому остаётся только виртуальная реальность для реализации потребности во взаимодействии. Почему?

Отсутствуют невербальные сигналы, в силу чего межличностное восприятие затруднено и искажено. При переписке в сети подросток не понимает оттенков чувств и переживаний собеседника, его иронию, сарказм. Можно только догадываться, строить предположения, уточнять. Теряется

способность вчитываться в переживания. Мимика, жесты, оттенки голоса, интонации, паузы. Всего этого не хватает в сетевом общении.

Не видя собеседника, особенно если это незнакомец, подросток идеализирует или достраивает его образ. В силу того, что ряд характеристик партнера по общению остается скрытым, подросток склонен приписывать ему желаемые черты, которые далеко не всегда есть в действительности. Эмоции заменяются эмоji, которые не отражают сущность собеседника. Собеседник может соврать, придумав себе образ, который не соответствует действительности.

Виртуальная коммуникация позволяет вырабатывать навыки эффективного общения для установления отношений с применением минимума выразительных средств, однако это становится бесполезным при личном взаимодействии.

Задачи педпроб данного блока:

1. показать недостаточность средств коммуникации при виртуальном общении;

2. научить доносить нужную информацию до собеседника

Для решения задач учащимся были предложены следующие педагогические пробы:

1. «Твои чувства».

Учитель предлагает учащимся сесть, закрыть глаза, отвернуться друг от друга и написать на листе бумаге какую-нибудь информацию. Затем они обмениваются листками с сообщением и читают его. Учащиеся не видят друг друга, а значит, и не могут знать, как каждый из них отреагировал на переданную друг другу информацию. Когда они выполнили задание, учитель задает вопрос:

- Какие чувства вызвало твое сообщение у собеседника?

Понятно, что ответить учащиеся не могут, так как они не видели друг друга и не знают, какую реакцию вызвало это сообщение.

2. «Мини-анкета».

В неё включается вопрос:

- Когда писала сообщение, твой собеседник:

а) злился;

б) ему было безразлично;

в) радовался.

3. «Собери машинку».

У одного учащегося из конструктора «Лего» собрана машинка. У второго участника конструктор рассыпан. Они не видят друг друга. Тот, у кого собрана машинка, передает информацию об этой модели оппоненту: какие детали, где и как использованы. Задача оппонента – собрать такую же модель. Общаться можно по телефону или с помощью переписки.

4. «Давай встретимся».

Один учащийся предлагает второму встретиться. Для этого он должен объяснить ему, как добраться до места встречи и предлагает пошаговую инструкцию. Второй участник изучает её, отмечает непонятные моменты и

ставит в известность об этом первого участника. Происходит корректировка инструкции и ее доведение до понятного уровня.

Эта педагогическая проба формирует навык грамотного изложения своей мысли в сети.

Итогом может стать рассмотрение вариантов положительных и отрицательных сторон интернета, составление памятки по правилам пользования социальными сетями, по правилам общения в сети друг с другом.

Список литературы

1. Бунимович, И.Д. Общение как восприятие людьми друг друга / И.Д. Бунимович // MOODLE КНИТУ [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=29465>. – Дата доступа: 12.01.2022.
2. Волгушева, А.А. Межличностные отношения/ А.А. Волгушева [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/ponyatie-mezhlichnostnyh-otnosheniy.php>. – Дата доступа: 20.01.2022.
3. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий – Москва: Просвещение, 1989. – 176 с.
4. Сокуренок, А.А. Психологические особенности общения в сети / А.А. Сокуренок // Психологи на b 17. ru [Электрон. ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/psihologiya-obscheniya-v-seti/> – Дата доступа: 14.03.2022.
5. Профилактика и разрешение межличностных конфликтов в системе «педагог-учащийся» // PANDIA [Электрон. ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/492/11860.php> – Дата доступа: 15.02.2022.

УДК 371.3

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА - К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КЛАССУ

Н.П. Горбель

ГУО «Жемчужненская средняя школа

Барановичского района»

Республика Беларусь

canuct@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются основные аспекты организации факультативных занятий «Учись учиться», «Познай себя», «Семейная педагогика», отражаются приёмы работы учителя и классного руководителя по организации учебной деятельности учащихся и по развитию их интереса к педагогической профессии.

Ключевые слова: факультативные занятия, профессиональное самоопределение, самоанализ, самокритика, практические умения, выбор профессии учителя.

FROM A PEDAGOGICAL GRNOUNP - TO A PEDAGOGICAL CLASS

N.P. Gorbel

State Educational Institution

«Secondary School of Zhemchuzhny

of Baranovich district»,

Republic of Belarus

canuct@mail.ru