

сучаснасці», учащаяся педагогического класса создала интерактивную викторину, посвящённую творчеству Анатолия Клышки.

Учителя, преподающие в педагогическом классе, стараясь вывести качество образования на новый уровень, используют в своей деятельности формирующее оценивание, т.е. постоянно отслеживают деятельность обучающихся, направляя их, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию. Взаимодействуя с учащимися таким образом, учителя неизбежно приходят к использованию цифровых инструментов, которые существенно облегчают обработку данных и быстрое получение обратной связи. Предоставление обратной связи каждому учащемуся в классе – это процесс достаточно время – и энергозатратный, поэтому некоторые процессы приходится автоматизировать с помощью цифровых сервисов. При этом инструменты необходимо рассматривать именно в аспекте поддержки процесса учения. Это ни в коем случае не инструменты контроля знаний.

В нашем учреждении образования вопросу формирующего оценивания и использованию для его реализации цифровых инструментов уделяется пристальное внимание. Для осуществления методической поддержки педагогов создан сайт «Цифровые инструменты формирующего оценивания», который знакомит с простыми и красочными сервисами, обладающими тем не менее мощным учебным потенциалом (<https://cinstrymoceniv.wixsite.com/my-site-1>).

Уже сегодня педагоги, работающие с учащимися педагогического класса, могут своей деятельностью, эффективным взаимодействием друг с другом, с ребятами, задать им верный вектор, поспособствовать тому, чтобы наши выпускники пришли нам на смену, заняли ли бы наше место у доски.

#### Список литературы

1. Куксо, Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е.Н. Куксо. - М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

УДК 37.1

### **РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

*И.П. Гецман*

*ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,*

*Республика Беларусь*

*irrrka2222@gmail.com*

*Аннотация:* В статье представлена информация о педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь. Основа публикации - о роли и месте педагогических классов в образовательной среде школы.

*Ключевые слова:* педагогика, урок, психология, портфолио, профильный класс.

**THE ROLE OF ELECTIVE CLASSES «INTRODUCTION TO THE  
TEACHING PROFESSION» IN THE PROFESSIONAL SELF-  
EDUCATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

*I.P. Hetsman*

*State Educational Institution*

*«Secondary School No. 47 of Minsk»*

*Republic of Belarus*

*irrrka2222@gmail.com*

*Abstract.* The article provides information on pedagogical profiling in the institutions of general Secondary education of the Republic of Belarus. The basis of the publication is about the role and place of teaching classes in the educational environment of school.

*Key words:* pedagogy, lesson, psychology, portfolio, specialized class.

Открытие педагогических классов в школах страны дает возможность для раннего самоопределения будущих педагогов. Такое мнение высказал ректор БГПУ Александр Жук во время онлайн-конференции на тему «Роль учителя в современном обществе». Внедрение педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь началось в 2015 году, мгновенно распространилось по всей территории страны и пользуется большой популярностью по сегодняшний день. На данный момент в Беларуси во всех областях и столице создано около 550 педагогических классов, в которых обучается более 5,1 тыс. ребят. Эти классы востребованы и способствуют тому, чтобы еще во время учебы в школе ребята могли определиться с выбором будущей профессии, связанной с педагогикой. Наше образование рассматривает педагогические классы как базовую ступень вхождения в педагогическую профессию. Специфика этих классов в том, что старшеклассники на протяжении двух лет изучают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». В этих классах работают специально подготовленные педагоги, школьные психологи [2].

Изучая факультатив «Введение в педагогическую профессию», старшеклассники осваивают педагогический и психологический модули. Благодаря этому они, во-первых, будут знать, какие требования предъявляются к учителю, какими личностными качествами он должен обладать. И с другой стороны, там есть два психологических модуля, которые помогут ребятам проверить себя, задать себе вопросы: обладаю ли я такими качествами, смогу ли я быть учителем? И самое главное - хочу ли я им быть, есть ли у меня коммуникативные качества и интерес к этой работе? Какие это модули?

Использование знаний педагогического характера – это крайне полезный и эффективный навык для любого человека вообще, не говоря об учителях и педагогах. Обладая им, можно не только передать другому человеку то, что знаешь и умеешь сам, но и глубже понять психику и

индивидуальные личностные особенности, и окружающих, и себя самого, улучшить коммуникативные навыки, закрепить собственный опыт и т.д. [3]

Педагогическая деятельность является профессией и делом жизни. Изучая педагогику, вы растёте не только личностно, но и профессионально. Выполняя свои задачи наиболее продуктивно, улучшаете своими действиями образовательный процесс. А если посмотреть на вопрос более масштабно, то чем больше в нашей стране будет профессиональных высококлассных педагогов, тем более развитым и образованным будет молодое поколение, появится больше специалистов, в детях, подростках и юношестве сможет преобладать познавательный интерес и тяга к знаниям, стремление к саморазвитию и личностному росту, желание приносить пользу отдельным людям и обществу в целом, делать лучше и себя, и окружающий мир.

Обучение в профильном классе педагогической направленности предполагает создание портфолио «Я – педагог». Оно выступает в качестве инструмента оценки достижений учащихся профильных классов педагогической направленности. В портфолио учащиеся фиксируют результаты своей учебной и педагогической деятельности: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты, рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников и т.д. Основной смысл портфолио – показать все, на что ты способен. В этом случае портфолио становится для учащегося формой фиксации собственных удач и достижений [1, с.4]

Состоит портфолио из четырех разделов:

1. «Мой портрет», где содержатся сведения об учащемся, которые он может представить любым способом.
2. «Личные достижения», где размещаются индивидуальные достижения учащегося (образовательные, творческие, спортивные).
3. «Портфолио работ» включает в себя собрание исследовательских, проектных, творческих работ учащегося, результаты педагогических проб.
4. «Рефлексивный раздел» содержит рефлексивные и оценочные комментарии педагогов, одноклассников, родителей, результаты рефлексии и самооценки учащегося.

Портфолио является рабочим инструментом, позволяющим учащемуся эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения, а также помогает определиться с выбором будущей профессии.

Уроки психологии в школе помогают учащимся научиться распознавать свои эмоции и владеть ими, грамотно решать возникающие конфликтные ситуации, что является гарантией сохранения психического здоровья учащихся во время обучения в школе, а также созданию социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению. Такие условия создаются за счёт достаточно длительной целенаправленной групповой работы в форме психологических уроков, развивающих занятий на уроках психологии. В

составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

1) *Личностные* действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2) *Познавательные* действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также действия саморегуляции;

3) *Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности;

4) *Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель психологических, развивающих уроков в школе – создание социально-психологических условий для выработки самими учащимися эффективного стиля познавательной учебной деятельности. Такие уроки планомерно и методически обоснованно позволяют сформировать необходимую позитивную мотивацию («Зачем мне нужно этим заниматься, что мне это даёт»); сформировать необходимые и доступные на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии («Какой я?»); дать возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий («Что я умею делать хорошо и как мне это использовать в учёбе?»).

#### Список литературы

1. Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2019. ISBN 978-985-541-713-3. В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической направленности в Республике Беларусь.

УДК 37.013.32

### **ПЕРВИЧНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ТИПА «Я - ОН» В КЛАССАХ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (5–9)**

*Л.Г. Гнедая*

*ГУО «Средняя школа №3 г.Смолевичи»,*

*Республика Беларусь*

*sh\_3@tut.by*

*Аннотация.* Статья описывает педагогические пробы типа «Я - ОН» в 5–9 классах допрофильной подготовки, которые способствуют формированию правильного общения с оппонентом.

*Ключевые слова:* межличностные отношения, педагогическая проба.