

УДК 159.9

К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Месникович С.А.¹, Моисеенко В.А.²

доцент¹, магистрант² Белорусский государственный
педагогический университет им. М.Танка,
БГПУ, г. Минск, Республика Беларусь
mpra@yandex.by; valya-moiseenko@mail.ru

Профилактика зависимого поведения в студенческой среде – одна из важных задач в образовательном процессе. Актуализируется необходимость проведения специальных мероприятий по психологическому сопровождению жизненного самоопределения студентов. Приводятся данные психологической диагностики зависимого поведения студентов.

Ключевые слова: зависимое поведение.

ON THE ISSUE OF PREVENTION OF DEPENDENT PERSONALITY BEHAVIOR IN THE STUDENT ENVIRONMENT

Prevention of dependent behavior among students is one of the important tasks in the educational process. The necessity of carrying out special measures for psychological support of students' life self-determination is actualized. The data of psychological diagnostics of dependent behavior of students are given.

Keywords: dependent behavior.

Жизненное самоопределение юношей и девушек предполагает обязательную выработку стратегий автономного, свободного поведения личности с опорой на социальные запросы общества. В этой связи актуальность приобретает своевременная профилактика аддиктивного поведения студенческой молодёжи.

К основным условиям и причинам возникновения аддиктивного поведения студенческой молодёжи, учёные относят:

1. Индивидуально-психологические особенности молодых людей, способствующие формированию разнонаправленных аддикций, как формы психического поведенческого реагирования. Такие особенности чаще всего, если они не являются патологическими, формируются в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, в результате различного рода нарушений родительско-детских отношений. Постепенно на этапе формирования поведенческих особенностей в студенческом возрасте данные проблемы становятся базовыми механизмами формирования аддиктивного зависимого поведения личности.

2. Акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера молодого человека как крайний вариант нормы, при которой отдельные черты характера личности чрезмерно усилены, при этом существует избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. При определенном стечении обстоятельств такие люди неожиданно иначе, чем другие, реагируют на явления окружающей жизни, неадекватно поступают, казалось бы, в стандартной ситуации. Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко и др., акцентуации характера необязательно связаны с аддиктивным поведением студенческой молодёжи, но такие

молодые люди обладают меньшей устойчивостью против пагубного влияния окружающей среды.

3. Бурно протекающий кризис ранней молодости, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках). Часто неадекватное, вызывающее поведение молодых людей, связано именно с проявлением аддикций.

4. Негативное влияние стихийно-группового общения молодых людей на уровне студенчества. Благодаря тому, что социальный статус студента отличается от школьника, появляется достаточно много возможностей к его воплощению в реальность. В ситуациях, связанных с предпочтительностью личности к группам общения, отрицательно сияющим на её психическое развитие, происходит формирование разнонаправленных аддикций. При этом сами молодые люди утверждают, что им намного комфортнее общаться именно в данной группе, они не стремятся что-то менять в своей жизни, поскольку все нововведения и изменения жизненной ситуации вызывают углубленное проживание немотивированного страха [2; с 26].

Немаловажную роль в формировании автономного поведения играет адекватное проживание молодым человеком возрастного кризиса [4]. Кризис ранней молодости предполагает формирование достаточно завершённого восприятия молодым человеком себя со своими особенностями, достоинствами и недостатками, однако в реальной жизненной ситуации далеко не все молодые люди могут продемонстрировать достаточно адекватное отношение к себе самому. Это объясняется тем, что формирование психического поведенческого реагирования, имеющего адекватную природу возникновения, начинается еще в подростковом возрасте, когда на первый план в картине психического развития человека выступает именно общение, как важная деятельность [2; с.27].

В подобной ситуации молодой человек усваивает формы поведения и нормы поведенческого реагирования, приобретает разнонаправленные навыки межличностного взаимодействия с окружающими людьми. Однако, приобретаемый социальный опыт не всегда адекватно усваивается, что связано с деформационными изменениями социальной жизненной ситуации, в которой человек живет. Всё это способствует возникновению аддиктивного поведения уже на этапах ранней молодости [3].

Необходимо отметить, что формирование аддиктивного поведения личности имеет отношение и к преобладанию достаточно нестабильной жизненной ситуации, проявляющейся в процессе достижения жизненно важной цели. Так, если молодой человек постоянно слышит о том, что успехов достигают только люди, которые что-то в этой жизни могут, а также о том, что успех возможно купить только за деньги, в картине его психического реагирования может произойти резкое отторжение той жизненной ситуации, в которой он вынужден жить. Это связано с практически полным отсутствием поддержки со стороны ближайшего окружения, в связи с чем и происходит формирование зависимого поведения личности. Это выражается в, так называемых, уходах в алкоголизацию и наркоманию, поскольку в сознании молодого человека существует убеждение в том, что обычные (нормальные) люди его просто не примут, поскольку он не такой, как все люди [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование разнонаправленных форм аддиктивного поведения очень тесно связано с преобладанием различных негативных факторов, оказывающих самое глубинное и непосредственное влияние на формирования поведения студентов в социуме. В свою очередь жизненное самоопределение юношей и девушек предполагает осознанное отношение к отказу от аддикций.

Актуальными являются мероприятия, в рамках образовательного процесса, направленные на проработку внутренних проблем личности, а также на активизацию резервных механизмов психики, способствующих формированию адекватных адаптивных основ поведенче-

ского реагирования в социуме. Для эффективности названных мероприятий необходима специальная диагностика аддиктивного поведения.

В контексте изучаемой нами проблематики мы осуществили диагностику студентов вуза гуманитарного профиля с целью исследования склонности к разным формам аддикций. В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей», (автор Лозовая Г.В.). Нами были получены следующие данные:

- выявлена низкая склонность к появлению аддикций по следующим шкалам: алкогольная зависимость, телевизионная зависимость, игровая зависимость, сексуальная зависимость, религиозная зависимость, трудовая зависимость, лекарственная зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от курения и наркозависимость.

- определена склонность к проявлению аддикций на среднем уровне по следующим шкалам: любовная зависимость, пищевая зависимость и общая зависимость.

- установлен высокий уровень склонности к проявлению аддикций по шкале ЗОЖ.

Таким образом, полученные результаты можно использовать для оптимизации воспитательного процесса в высших учебных заведениях. Обращает на себя внимание необходимость грамотного психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни молодёжи.

Библиографические ссылки

1. Егоров А. Ю. Религиозная аддикция (зависимость). СПб: Речь, 2007. 768 с.
2. Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. М.: Форум, 2015. 224 с.
3. Ананьева О. Аддикция и психологические кризисы: личностные, возрастные, семейные. М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2013. 80 с.
4. Alikin I.A., Dovydenko L.V., Lukyanchenko N.V. Structural and typological features of the axiological aspect of modern students' representation about success. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences, 2022 15(3): 372–380. DOI: 10.17516/1997-1370-0468