

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
Ю. В. Василец С. Н. Василец

Регистрационный № УД- 23-4-97/

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины;
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура;
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа;
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература;
- 1-02 03 02 Русский язык и литература;
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 1-02 04 01 Биология и химия;
- 1-02 04 02 Биология и география;
- 1-03 04 03 Практическая психология;
- 1-02 05 01 Математика и информатика;
- 1-02 05 02 Физика и информатика;
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура

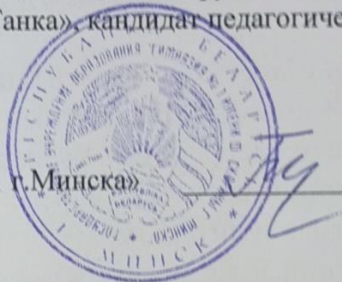
Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогические технологии» для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальностям профиля А Педагогика, утвержденной 10.06.2022 регистрационный № ТД-7734/тип.; учебного плана специальности.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.Л.Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;
А.В.Коклевский, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

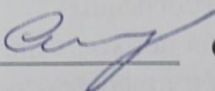
Директор ГУО «Гимназия № 1 г. Минска»
« 25 » 11. 2022 г.



Н.В.Бушная

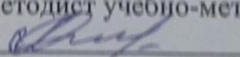
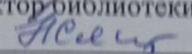
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики БГПУ
(протокол № 7 от 29.11.2022г.).
Заведующий кафедрой

 С.Н.Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 2 от 20.12. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ
 Е.А.Кравченко
Директор библиотеки
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями учебной дисциплины «Педагогические технологии» являются расширение и углубление знаний и умений будущих педагогов в области теории и методики обучения и воспитания, формирование у них технологической компетентности, направленной на повышение качества и эффективности образовательного процесса в условиях развивающейся инклюзивной информационно-образовательной среды.

Задачами изучения учебной дисциплины выступают:

- освоение студентами знаний о сущности технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики учебного предмета;

- формирование у студентов умений и навыков выбирать и применять определенную образовательную технологию на учебных занятиях (уроках), в воспитательном процессе;

- приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с использованием новых эффективных педагогических технологий, формирование навыков диагностики образовательных результатов.

Место учебной дисциплины «Педагогические технологии» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Инновационные практики в образовании», а также с дисциплинами по методикам преподавания учебных предметов.

Предваряет изучение дисциплины «Педагогические технологии» освоение дисциплин «Основы психологии и педагогики» и «Педагогика», которые направлены на изучение таких феноменов как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда». В результате их освоения студенты овладели компетенциями проектирования процессов обучения и воспитания, постановки образовательных целей, отбора содержания учебного материала и методов обучения. Учебная дисциплина «Педагогические технологии» органично углубляет и конкретизирует учебный материал по ранее изученным педагогическим дисциплинам, освещает в прикладном ключе более частные вопросы. Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании», следующая за дисциплиной «Педагогические технологии», предполагает овладение будущими учителями образовательными инновациями на основе освоенных знаний и умений в области педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-3: Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему

средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся.

Формирование указанной компетенции обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен **знать**:

- сущностные характеристики технологизации образовательного процесса, основные классификации педагогических технологий, особенности традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса;

- сущность авторских и лично ориентированных технологий, эффективно зарекомендовавших себя в педагогической практике, условия их использования в современной образовательной среде при обучении и воспитании;

- характеристики основных эффективных педагогических технологий, позволяющих повысить проблемно-исследовательский уровень учебной деятельности обучающегося и создать условия для полноценного развития компетенций учащихся в образовательном процессе;

- технологические основы педагогической диагностики, ее функции, методы и средства, требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики;

уметь:

- проектировать процесс обучения и воспитания на основе определенной педагогической технологии с учетом специфики учебного предмета, индивидуальных особенностей обучающихся, требований информационно-образовательной среды;

- применять информационно-коммуникационные технологии в учебном и воспитательном процессах;

- проектировать систему воспитательной работы с учащимися, организовывать и осуществлять проведение социально и лично значимых воспитательных мероприятий различных форм и направленности;

- разрабатывать и/или использовать в рамках определенной педагогической технологии диагностический инструментарий для измерения результатов обучения и воспитания в виде компетенций обучающихся (воспитанников);

владеть навыками:

- освоения эффективных педагогических технологий и ответственного применения их в учебном и воспитательном процессах;

- разработки и реализации учебно-исследовательских проектов;

- адаптации авторских методик и эффективных педагогических практик в собственной профессионально-педагогической деятельности.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Педагогические технологии» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в

экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 46 часов (20 часов – лекционные занятия, 26 часов – практические), 62 часа отводится на самостоятельную работу. Дисциплина читается для студентов 2 курса в 4-ом семестре.

Заочная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 10 часов, из них аудиторных – 10 часов (4 часа – лекционные занятия, 6 часов – практические). На заочной форме получения образования дисциплина преподается на 2 курсе.

Сокращенная форма получения образования. Всего на изучение дисциплины отводится 10 часов, из них аудиторных – 10 часов (4 часа – лекционные занятия, 6 часов – практические).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма получения высшего образования – очная, заочная.

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса

Актуальность, цель и задачи изучения учебной дисциплины. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

Тема 2. Теоретико-практические основы педагогических технологий

Сущность педагогической технологии. Многообразие определений педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта образовательной деятельности. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения», «педагогическая технология».

Классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.). Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная (перспективная) – и соответствующие им две группы педагогических технологий: а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) лично ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного

материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств обучения, диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

Тема 3. Технологические основы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая педагогической технологии. Функции педагогической диагностики. Соотношение педагогических понятий «мониторинг», «диагностика», «проверка», «контроль», «оценка». Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты и др.). Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.

Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология.

Тестирование в образовательной практике. Проектирование содержания теста и корректных тестовых заданий.

Контекстные (компетентностные) задачи прикладной направленности как эффективное средство диагностики образовательных результатов.

Разработка средств диагностики и ее проведение с учетом особенностей преподаваемого предмета.

Методический инструментарий классного руководителя по диагностике личности обучающегося и формирования коллектива. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя: критерии и показатели.

Тема 4. Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология личностного развития ребенка (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон-технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-х годов XX в. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

Тема 5. Личностно ориентированные технологии обучения

Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и

условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Развивающее обучение: история и современность. Сущность и цели развивающего обучения: от ученика-объекта обучения к саморазвивающемуся субъекту учения. Развивающее обучение как средство освоения обучающимися не только знаний, умений и навыков, но и способов учебной деятельности. Характерная особенность содержания развивающего обучения: система научных понятий, определяющая принципы построения осваиваемых способов действий. Роль учебных (предметных) задач в системе развивающего обучения. Характеристика концепций развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и формы развивающего обучения. Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

Обучение через собственное исследование.

Технологические основы лично ориентированного обучения.

Технология проектного обучения.

Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.

Технология эвристического обучения.

Технология обучения в сотрудничестве.

Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).

Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п.

Игровые технологии.

Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе указанных технологий.

Тема 6. Проектирование уроков на основе лично ориентированных технологий обучения

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определенной педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определенной педагогической технологии в условиях смешанного и дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование студентами уроков на основе лично ориентированных технологий с учетом специфики преподаваемого учебного предмета. Презентация студентами образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, контекстные задачи, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom и др.). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удаленная) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

Тема 8. Эффективные методики и технологии воспитания

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.).

Технология проектной деятельности как средство интеграции процессов обучения и воспитания. Проекты актуальной социально-воспитательной направленности.

Сущность коллективной творческой деятельности учащихся и технология коллективных творческих дел (КТД) (по И. П. Иванову). Характеристика основных этапов КТД.

Игровые методики и технологии в воспитательном процессе.

Активные и коллективные формы и методы воспитания и технологические этапы их реализации в воспитательном процессе (проекты, КТД, тематические недели, информационные конференции, фестивали, ток-шоу, дебаты, квесты, аукционы, тренинги и др.).

Методика формирования ученического коллектива. Сочетание педагогического руководства и самоуправления в формировании классного коллектива.

Способы включения обучающихся с особыми образовательными потребностями во взаимодействие со сверстниками.

Индивидуальная работа с воспитанниками.

Тема 9. Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как основа планирования и организации воспитательной работы в учреждении образования. Планирование воспитательной работы в учреждении общего среднего и среднего специального образования. Уровни (ученический класс, группа, учреждение образования) и виды планирования воспитательной работы.

Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в ученическом коллективе. План и сценарий воспитательного мероприятия.

Характеристика этапов подготовки и поэтапное проведение воспитательного мероприятия. Алгоритм анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия.

Классный час как форма воспитательной работы с ученическим коллективом, технология его подготовки и проведения. Анализ и оценка результативности классного часа.

Планирование и способы осуществления работы классного руководителя с родителями обучающихся. Проект «Родительский университет» как важное направление взаимодействия школы, семьи и социума.

Самостоятельная разработка студентами плана воспитательной работы класса (группы), его анализ и оценка. Планирование и проведение студентами воспитательного мероприятия (классного часа, КТД, проекта и др.) на актуальную тематику; самоанализ и оценка полученных образовательных результатов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Лекции	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Педагогические технологии	20	26			62	Зачет
1	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	2	2			6	Опорная схема лекции (ментальная карта)
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	2	2			6	SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и инновационной
3	Технологические основы педагогической диагностики	2	2			6	Разработка средств диагностики
4	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	2	2			6	Опорная схема лекции (ментальная карта)
5	Личностно ориентированные технологии обучения	4	2			6	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
6	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения		6			8	Проект урока, решение компетентностной задачи, проектирование проблемных задач

7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	2	2			8	Опорная схема лекции (ментальная карта)
8	Эффективные методики и технологии воспитания	4	4			8	Ответы на ключевые вопросы темы. Анализ ситуаций
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования	2	4			8	Разработка плана воспитательной работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
для заочной формы получения образования 5 лет обучения**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	Педагогические технологии	4		6		зачет
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	1				SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и инновационной
3	Технологические основы педагогической диагностики	1		1		Разработка средств диагностики
5	Личностно ориентированные технологии обучения	1		1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
6	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения			1		Проект урока, решение компетентностной задачи, проектирование проблемных задач
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе			1		Ответы на ключевые вопросы темы. Анализ ситуаций
8	Эффективные методики и технологии воспитания	1		1		Опорная схема лекции (ментальная карта)
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования			1		Разработка плана воспитательной работы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
для сокращенной формы получения образования 3 г. 6 мес.**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Форма контроля
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторны	
	Педагогические технологии	4		6		зачет
2	Теоретико-практические основы педагогических технологий	1				SWOT анализ основных моделей образования: традиционной и инновационной
3	Технологические основы педагогической диагностики	1		1		Разработка средств диагностики
5	Личностно ориентированные технологии обучения	1		1		Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
6	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения			1		Проект урока, решение компетентностной задачи, проектирование проблемных задач
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе			1		Ответы на ключевые вопросы темы. Анализ ситуаций
8	Эффективные методики и технологии воспитания	1		1		Опорная схема лекции (ментальная карта)
9	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования			1		Разработка плана воспитательной работы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: О. Л. Жук [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5001> – Дата доступа: 19.12.2021.
2. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов пед. специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : Белорус гос. пед. ун-т, 2020. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 206 с.
4. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
5. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
6. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
7. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 423 с.
8. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
9. Жук, О. Л. Дидактика: история, теория, технологии : монография : в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : Мин. гос. высш. радиотехн. колледж, 2003. – 2 ч.
10. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
11. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. рук. / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : Ин-т

повышения квалификации и переподгот. кадров МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.

12. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.

13. Ичетковкина, Н. М. Технологии работы классного руководителя (на историко-педагогическом материале) : учеб.-метод. пособие / Н. М. Ичетковкина. – Казань : Бук, 2020. – 70 с.

14. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с

15. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 224 с.

16. Левитес, Д. Г. Современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – Новосибирск : [б. и.], 1999. – 288 с.

17. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / А. Я. Минин. – М. : Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 148 с.

18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 272 с.

19. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

20. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

21. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.-метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 2. – 815 с.

22. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Д. Сиббет. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.

23. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

24. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с.

25. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для сред. проф. образования / И. И. Шульга. – М. : Юрайт, 2019. – 150 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогические технологии» организуется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министерства образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры,

дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

По результатам изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии» при проведении зачета учитываются следующие критерии:

- владение педагогической терминологией;
- знание теоретических вопросов;
- грамотное, последовательное изложение материала;
- отсутствие пропусков практических занятий;
- результаты текущего контроля знаний.

Форма текущего контроля по дисциплине – **зачет**.

Зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине в рамках образовательного стандарта (не менее 70 %); корректное использование необходимой педагогической терминологии; выполнение всех заданий; активная работа на практических занятиях; участие в обсуждении проблемных ситуаций и вопросов; способность самостоятельно применять знания при разработке проектов, планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий; умение делать обобщения и выводы по изученным темам; результативность промежуточного контроля знаний не ниже оценки «б».

Не зачтено:

фрагментарное и неполное знание основных теоретических положений в рамках образовательного стандарта; незнание педагогической терминологии и неумение ею пользоваться; невыполнение практических заданий (разработка проектов, планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий); результативность промежуточного контроля знаний ниже оценки «5».

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Всего аудиторных часов	ИЗ НИХ	
			лекции	практические
1.	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	4	2	2
2.	Теоретико-практические основы педагогических технологий	4	2	2
3.	Технологические основы педагогической диагностики	4	2	2
4.	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	4	2	2
5.	Личностно ориентированные технологии обучения	6	4	2
6.	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения	6		6
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	4	2	2
8.	Эффективные методики и технологии воспитания	8	4	4
9.	Планирование и организация системы воспитательной работы в учреждении образования	6	2	4
	Итого	46	20	26

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 29.11.2022г
«Технология работы классного руководителя»	Кафедра педагогики	нет	Протокол №. 7 от 29.11.2022г
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 29.11.2022г
«Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 7 от 29.11.2022г

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

_____ 2022 г.

г. Минск

№

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В. Маковчик
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогические технологии».

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогические технологии».

Председатель НМС БГПУ

А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А.Турченко