

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

2022 г.

Регистрационный № УД 18-2-69 / 2022 / 17

## **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей**

11-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Дифференциальная диагностика нарушений развития» (ГД- /тип. 2022), учебных планов учреждения высшего образования специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 15.07.2021 рег. № 029-2021/у), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 15.07.2021 рег. № 028-2021/у), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 15.07.2021 рег. № 027-2021/у).

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Е.А. Лемех*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

*В.М. Навицкая-Гаврилко*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

*С.Ю. Вербицкая*, директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»



**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 6 от 28.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.12. 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» является необходимым звеном в профессиональной подготовке учителей-дефектологов, обучающихся по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика». Условием эффективной помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) является своевременная квалификация их состояния. Одной из профессиональных компетенций учителя-дефектолога становится компетенция диагностической деятельности, которая предполагает владение базовыми научно-теоретическими знаниями, применение их для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений развития, что позволяет специалисту планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе.

*Целью* изучения учебной дисциплины является формирование у студентов умения ориентироваться в современных методологических представлениях данной отрасли психологической науки, овладение современными методами психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР и формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

*Задачи* изучения учебной дисциплины:

формирование представлений о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения детей с ОПФР;

формирование умений определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования детей разного возраста с ОПФР;

формирование умений анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

формирование умения учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка с ОПФР при отборе содержания, форм, методов и средств его обучения и воспитания.

Особое внимание обращается на методологическую подготовку специалистов, формирование у них способности к критическому анализу зарубежных и отечественных разработок в области диагностики нарушений психофизического развития детей с учетом современной социокультурной ситуации.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Освоение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Олигофренопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:  
*знать:*

стратегию и тактику психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР;

основные дифференциально-диагностические признаки нарушений развития, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ОПФР;

основные образовательные потребности той или иной категории детей с ОПФР;

*уметь:*

осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР;

использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с нарушениями развития в коррекционной работе;

учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка при отборе содержания, форм, методов и средств его обучения и воспитания;

*владеть:*

методами психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

приемами и методами анализа и интерпретации результатов диагностики, квалификации нарушений развития;

определять специальные условия обучения и воспитания ребёнка с ОПФР в соответствии с его образовательными потребностями.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

*базовой профессиональной (БПК-5):*

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

*специализированной (СК-3):*

осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебными планами по специальностям.*

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» отводится 202 академических часа (6 зачетных единиц), в том числе аудиторные занятия составляют 84 часа, из них лекционные занятия – 34 часа, практические – 50 часов. На самостоятельную работу студента

отводится 118 часов. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 семестр 2 курс).

На изучение указанной учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 20 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 8 часов лекций, 12 часов практических занятий. Учебная дисциплина «Дифференциальная диагностика нарушений развития» изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (6 семестр 3 курс).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

#### ***Тема 1.1 Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития***

Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).

Основные положения, на которых строится современная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Конкретно-методологические принципы обследования детей с особенностями психофизического развития.

Системный подход к анализу психического развития (по М.М. Семаго)

Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

#### ***Тема 1.2 Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития***

Скрининг-диагностика: задачи и особенности проведения. Проблема организации и проведения скрининг-диагностики в настоящее время.

Дифференциальная диагностика нарушений развития: задачи и особенности проведения. Критерии дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики.

Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.

#### ***Тема 1.3 Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития***

Методы высокого уровня формализации: тест, анкетирование. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.

Малоформализованные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности. Требования к проведению. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.

Обучающий эксперимент и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития.

#### ***Тема 1.4 Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития***

Исследование внимания: методика Пьерона – Рузера, корректурная проба, таблицы Шульте, счёт по Е. Крепелину и др.

Исследование зрительного восприятия: узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание недорисованных изображений и др.

Исследование структурных компонентов слухового восприятия: пространственного, временного, тембрового, звуковысотного, динамического, ритмического и др.

Исследование памяти: «Запоминание 10 слов», «Опосредованное запоминание», «Память на образы», «Две группы по три слова» и др.

Исследование мышления: доски Сегена, складывание разрезных картинок, методика «Лабиринты», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, подбор парных аналогий, «Простые аналогии», «Четвёртый лишний», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена» и др.

Исследование речи: составление рассказа по сюжетной картине, «Сюжетный ряд», понимание логико-грамматических конструкций и др.

Исследование личности: «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейна», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест» и др.

### ***Тема 1.5 Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития***

Функции диагноза. Уровни диагноза (по Л.С. Выготскому). Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическое заключение. Структура и требования к написанию.

### ***Тема 1.6 Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии***

Организация первичного выявления детей с ОПФР. Комплексный подход к изучению. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое. Документация ПМПК.

### ***Тема 1.7 Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах***

Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОПФР. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.

### ***Тема 1.8 Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии***

Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза. Отбор методик, техник обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка.

## **РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

### ***Тема 2.1 Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений***

Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический.

Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии.

Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых нарушений и интеллектуальной недостаточности.

Определение образовательной программы.

### ***Тема 2.2 Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития***

Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития. Структура нарушения. Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития.

Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний.

Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

### ***Тема 2.3 Дифференциальная диагностика дефицитарного развития***

Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.

Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

### ***Тема 2.4 Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы***

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РАС от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РАС.

***Тема 2.5 Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии***

Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка с ОПФР при определении его особых образовательных потребностей.

Определение особых образовательных потребностей при нарушениях интеллекта (интеллектуальная недостаточность, трудности в обучении).

Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи.

Определение особых образовательных потребностей у детей с расстройством аутистического спектра.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>2 курс 4 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>62</b>			
<i>1.1</i>	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
1.1.1	Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	-	-	-	2	О [1], [2], [5]; Д [3], [6]	Подготовка учебных сообщений
1.1.2	Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову)	-	2	-	-	2	О [3], [4]; Д [4]	Тестовый контроль

<b>1.2</b>	<b>Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<b>1.3</b>	<b>Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>			
1.3.1	Высоко- и малоформализованные методы диагностики нарушений развития	2	-	-	2	2	О [1], [2]; Д [3], [6], [8], [12]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
1.3.2	Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий	-	2	-	-	2	О [1], [2]; Д [3], [4], [9], [12]	Тестовый контроль
1.3.3	Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития	-	2	-	2	1,2	О [1], [2]; Д [7], [12]	Учебные сообщения, устный опрос
<b>1.4</b>	<b>Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
1.4.1	Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка	2	-	-	2	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [7], [8], [10]	Анализ первоисточников
1.4.2	Методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка	-	2	-	2	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [7], [8]	Подготовка папки по психолого-педагогической диагностике
1.4.3	Методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка	-	2	-	2	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [3], [7], [8], [10], [11]	Подготовка папки по психолого-педагогической

								диагностике
1.4.4	Методики исследования личности ребёнка	-	2	-	2	1	О [1], [3], [4]; Д [1], [7], [8], [10]	Подготовка папки по психолого-педагогической диагностике
<b>1.5</b>	<b><i>Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития</i></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-			
1.5.1	Функции и уровни диагноза (по Л.С. Выготскому)	2	-	-	-	2	О [1]; Д [3], [6]	Устный опрос
1.5.2	Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы		2	-	-	2	О [1]; Д [3], [6], [12]	Решение практических задач
<b>1.6</b>	<b><i>Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии</i></b>	<b>2</b>	-	-	-	2	О [1]; Д [1], [6], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций
<b>1.7</b>	<b><i>Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	<b>50</b>			
1.7.1	Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	-	1	О [2], [3]; Д [8], [9], [10]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем
1.7.2	Ранняя диагностика нарушений развития	-	2	-	10	3	О [3]; Д [8], [9], [10]	Учебные сообщения, решение практических задач
1.7.3	Особенности обследования детей дошкольного возраста с нарушением развития	-	2	-	12	3	О [3]; Д [8], [9], [10]	Устный опрос, решение

								практических задач
1.7.4	Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нарушением развития	-	2	-	14	1,3	О [3]; Д [7], [8], [9]	Анализ первоисточников, решение практических задач
1.7.5	Психолого-педагогическое обследование подростков с нарушением развития	-	2	-	14	3	О [3]; Д [7], [8], [9]	Решение практических задач, устный опрос
<b>1.8</b>	<b><i>Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	-			
1.8.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2		-	-	2	О [1], [2]; Д [3], [6], [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
1.8.2	Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза	-	2	-	-	3,4	О [1], [2]; Д [3], [6], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, решение практических задач
1.8.3	Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка	-	2	-	-	1,4	О [1], [2]; Д [3], [6], [12]	Рейтинговая работа №1, решение практических задач
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	-	<b>56</b>			
<b>2.1</b>	<b><i>Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>			

2.1.1	Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей	2	-	-	-	1,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.1.2	Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи	2	-	-	-	3,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Тест, составление компаративных таблиц
2.1.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	-	2	-	-	4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4]	Решение практических задач
2.1.4	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений. Определение образовательной программы	-	2	-	12	3,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Устный опрос, решение практических задач
<b>2.2</b>	<b><i>Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			
2.2.1	Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития	2	-	-		1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.2.2	Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития	2	-	-	12	4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Устный опрос, решение практических задач
2.2.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики задержки	-	2	-	-	3,4	О [2], [3], [4], [5];	Решение практических задач

	психического развития						Д [5], [7], [8], [9]	
2.2.4	Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний	-	2	-	-	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [5], [7], [8], [9], [10]	Решение практических задач, подготовка учебных сообщений
<b>2.3</b>	<b><i>Дифференциальная диагностика дефицитарного развития</i></b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			
2.3.1	Критерии дифференциальной диагностики дефицитарного развития	2	-	-	-	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.3.2	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний	2	-	-	12	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Устный опрос, составление компаративных таблиц
2.3.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением слуха	-	2	-	-	1,3	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, решение практических задач
2.3.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением зрения	-	2	-	-	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Решение практических задач

2.3.5	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением двигательной сферы	-	2	-	-	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7] [9], [10], [12]	Тест, решение практических задач
<b>2.4</b>	<b><i>Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы</i></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>			
2.4.1	Критерии дифференциальной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы	2	-	-	-	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.4.2	Отграничение нарушений эмоционально-волевой сферы от сходных состояний	2	-	-	4	1,3	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Подготовка мультимедийных презентаций, составление структурно-логических схем
2.4.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дисгармоническим развитием	-	2	-	4	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Устный опрос, решение практических задач
2.4.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с РАС	-	2	-	-	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Решение практических задач, тестовый контроль
<b>2.5</b>	<b><i>Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии</i></b>	<b>2</b>	<b>6</b>	-	<b>12</b>			
2.5.1	Образовательные потребности детей с	2	-	-	-	1,2	О [2], [4], [5];	Подготовка

	нарушениями в развитии как основа проектирования специальных условий их обучения						Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	мультимедийных презентаций, составление компаративных таблиц
2.5.2	Образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении и нарушениями речи	-	2	-	4	1,4	О [2], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Устный опрос, решение практических задач
2.5.3	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием	-	2	-	6	1,4	О [2], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Решение практических задач, подготовка учебных сообщений
2.5.4	Образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	-	2	-	2	1,4	О [2], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Рейтинговая работа №2, решение практических задач
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>50</b>		<b>118</b>			<b>Экзамен</b>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>3 курс 5 семестр</b>								
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»</b>							
<b>1.1</b>	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	-	-	-	2	О [1], [2], [5]; Д [3], [6]	Конспектирование первоисточников
<b>1.2</b>	Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову)	-	2	-	-	2	О [3], [4]; Д [4]	Подготовка учебных сообщений, тест
<b>1.3</b>	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	-	2	-	-	1,2	О [1], [2]; Д [3], [6], [8], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ</b>							

<b>РАЗВИТИЯ</b>									
<b>2.1</b>	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	2	2	-	-	1,4	О [1], [2], [5]; Д [2], [4], [5], [11]	Составление компаративных таблиц, решение практических задач	
<b>2.2</b>	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития	2	-	-	-	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [3], [4], [5], [9]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений	
<b>2.4</b>	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития	2	2	-	-	2,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, решение практических задач	
<b>2.5</b>	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы		2	-	-	1,4	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений	
<b>2.6</b>	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии		2	-	-	1	О [2], [3], [4], [5]; Д [1], [3], [6], [7], [9], [10]	Анализ первоисточника, составление методических рекомендаций	
<b>3 курс 6 семестр</b>									
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>экзамен</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13050>. – Дата доступа: 16.09.2022.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2017. – 218 с.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
4. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
5. Специальная психология : учеб. для студентов вуза / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

#### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
2. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие для студентов вуза / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
3. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2007. – 152 с.
4. Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.
5. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
7. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – СПб. : ЛЕНАТО, 1998. – 168 с.

8. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности специального психолога / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.

9. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2000. – 208 с.

10. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

11. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : АРКТИ, 2002. – 136 с.

12. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : Сфера, 2005. – 320 с.

### Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»</b>			
1.1	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития			
1.1.1	Методы высокого уровня формализации. Малоформализованные методы	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> перечислить методы дифференциальной диагностики нарушений развития, специфику и требования к их применению.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему «Виды и методы диагностики нарушений развития», протокол наблюдения за ребёнком.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логические схемы; мультимедийный проект с защитой, тестовый контроль
1.1.2	Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> по описанию определить метод дифференциальной диагностики нарушений развития.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать главу из книги, посвященную обучающему эксперименту: Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М. : 1970. – 270 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подготовка наглядного материала

			стимульный материал и протокол к обучающему эксперименту А.Я. Ивановой.	
1.2	Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития			
1.2.1	Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> привести примеры методик исследования различных аспектов личности и познавательных процессов ребенка с нарушениями в развитии.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Семаго, Н. Теория и практика оценки психического развития ребёнка / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 373 с. Проанализировать текст, составив таблицу «Методики диагностики познавательных процессов и личности детей с нарушениями развития».</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить и защитить мультимедийный проект «Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; таблица; мультимедийный проект с защитой
1.2.2	Методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> по стимульному материалу узнать методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка, описать их назначение и специфику проведения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить таблицу «Возможные трудности выполнения ребенком методик на внимание, зрительное и слуховое восприятие» при разных нарушениях развития.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить протоколы к методикам Пьерона – Рузера, корректурная проба, узнавание реалистических</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам

			изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание недорисованных изображений.	
1.2.3	Методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> по стимульному материалу узнать методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка, описать их назначение и специфику проведения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить таблицу «Возможные трудности выполнения ребенком методик на память, мышление и речь» при разных нарушениях развития.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить протоколы к методикам «Запоминание 10 слов», «Опосредованное запоминание», «Память на образы», «Две группы по три слова», доски Сегена, складывание разрезных картинок, методика «Лабиринты», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, «Простые аналогии», «Четвёртый лишний», «Сюжетный ряд», понимание логико-грамматических конструкций, «Пространственные представления».</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; тематическая таблица; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам
1.2.4	Методики исследования личности ребёнка	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> по стимульному материалу узнать методики исследования личности ребёнка, описать их назначение и специфику проведения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> составить структурно-логическую схему «Методики исследования личности и выявляемые ими особенности личности ребёнка» при разных нарушениях развития.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; структурно-логическая схема; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам

			<p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подготовить протоколы к методикам «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейна», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест».</p>	
1.3	Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах			
1.3.1	Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы (дети с интеллектуальной недостаточностью)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> узнавать механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте по предложенным примерам наблюдения за ребёнком.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Компания «Петит» 1994. ВЛАДОС, 2008. – 32 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить протокол диагностики ребёнка раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол диагностики.
1.3.2	Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы (дети с нарушением слуха)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> узнавать механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушением слуха по предложенным примерам наблюдения за ребёнком.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева,</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол диагностики.

			Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить протокол диагностики ребёнка раннего возраста с нарушением слуха.	
1.3.3	Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы (дети с нарушениями зрения)	2	<u>Уровень узнавания:</u> узнавать механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушениями зрения в раннем возрасте по предложенным примерам наблюдения за ребёнком. <u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить протокол диагностики ребёнка раннего возраста с нарушениями зрения.	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол диагностики.
1.3.4	Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы (дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	2	<u>Уровень узнавания:</u> узнавать механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте по предложенным примерам наблюдения за ребёнком. <u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол диагностики.

			протокол диагностики ребёнка раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
1.3.5	Ранняя диагностика нарушений развития: содержание и методы (дети с РАС)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> узнавать механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с РАС в раннем возрасте по предложенным примерам наблюдения за ребёнком.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Издательство: Теревинф., 2007. Серия: Особый ребенок., – 112 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> составить протокол диагностики ребёнка раннего возраста с РАС</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол диагностики.
1.3.6	Особенности обследования детей дошкольного возраста (дети с нарушением интеллекта недостаточностью)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с интеллектуальной недостаточности; составить протокол диагностики дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.7	Особенности обследования детей дошкольного возраста	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка дошкольного возраста с нарушением слуха.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров

	(дети с нарушением слуха)		<p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с нарушением слуха; составить протокол диагностики дошкольника с нарушением слуха.</p>	в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.8	Особенности обследования детей дошкольного возраста (дети с нарушениями зрения)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с нарушением зрения, слуха и</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики

			опорно-двигательного аппарата; составить протокол диагностики дошкольника с нарушениями зрения.	
1.3.9	Особенности обследования детей дошкольного возраста (дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; составить протокол диагностики дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.10	Особенности обследования детей дошкольного возраста (дети с нарушениями речи)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушением речи дошкольного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — М. : Академия,</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики

			<p>2006. — 320 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с нарушением речи; составить протокол диагностики дошкольника с нарушением речи.</p>	
1.3.11	Особенности обследования детей дошкольного возраста (дети с РАС)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с РДА дошкольного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических статей – М.: Изд-во «СигнаЪ». – 2001. – 188 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания дошкольников с РДА; составить протокол диагностики дошкольника с РДА.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.12	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с интеллектуальной недостаточностью)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 1989. – 104 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики

			описания младших школьников с интеллектуальной недостаточностью; составить протокол диагностики младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.	
1.3.13	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с трудностями в обучении)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с трудностями в обучении младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2009. – 192 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания младших школьников с трудностями в обучении; составить протокол диагностики младшего школьника с трудностями в обучении.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.14	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с нарушением слуха)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушением слуха.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Психолого-педагогическое диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания младших школьников с нарушением слуха;</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики

			составить протокол диагностики младшего школьника с нарушением слуха.	
1.3.15	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с нарушениями зрения)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка младшего школьного возраста с нарушениями зрения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Психолого-педагогическое диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания младших школьников с нарушениями зрения; составить протокол диагностики младшего школьника с нарушениями зрения.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.16	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка младшего школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Психолого-педагогическое диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; составить протокол диагностики младшего школьника с нарушениями функций опорно-двигательного</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики

			аппарата.	
1.3.17	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с нарушением речи)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушением речи младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Храковская, М. Г. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / М. Г. Храковская. — СПб: Издательство Санкт-Петербургского Университета, 2001. — 296 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания младших школьников с нарушением речи; составить протокол диагностики младшего школьника с нарушением речи.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.18	Особенности обследования детей младшего школьного возраста (дети с РАС)	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с РАС младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей: в 3 кн. Кн. 3 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания младших школьников с РАС; составить протокол диагностики младшего школьника с РАС.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.19	Психолого-педагогическое	2	<u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию	Устные ответы на

	изучение подростков с интеллектуальной недостаточностью		<p>механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с. – 2-е изд., перераб.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с интеллектуальной недостаточностью; составить протокол диагностики подростка с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<p>контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики</p>
1.3.20	Психолого-педагогическое изучение подростков с трудностями в обучении	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с трудностями в обучении подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. – М. : Педагогика, 1982. – 192 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с трудностями в обучении; составить протокол диагностики подростка с трудностями в обучении.</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики</p>
1.3.21	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением слуха	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка подросткового возраста с нарушением слуха.</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы; конспект;</p>

			<p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 104 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с нарушением слуха; составить протокол диагностики подростка с нарушением слуха.</p>	<p>подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики</p>
1.3.22	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями зрения	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка подросткового возраста с нарушениями зрения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 104 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с нарушениями зрения; составить протокол диагностики подростка с нарушениями зрения.</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики</p>
1.3.23	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка подросткового возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями</p>	<p>Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол</p>

			<p>в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 104с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; составить протокол диагностики подростка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	диагностики
1.3.24	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением речи	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с нарушением речи подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие для студентов вуза / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с нарушением речи; составить протокол диагностики подростка с нарушением речи.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол диагностики
1.3.25	Психолого-педагогическое изучение подростков с РАС	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять по описанию механизм формирования структуры дефекта у ребёнка с РАС подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> законспектировать источник: Богдашина, О. Аутизм: определение и диагностика / О. Богдашина. – Донецк. : Медицина,</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; подбор примеров в научной и художественной литературе; протокол

			1999. – 84 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> подобрать в литературных, научных, видео- источниках примеры описания подростков с РАС; составить протокол диагностики подростка с РАС.	диагностики
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ</b>			
2.1	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений			
2.1.1	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений (в дошкольном возрасте)	4	<u>Уровень узнавания:</u> по материалам протоколов ПМПК, по видеофрагментам определять наличие интеллектуальной недостаточности и нарушений речи у ребёнка дошкольного возраста. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при интеллектуальной недостаточности от структуры дефекта при нарушениях речи.	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.1.2	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений (в младшем школьном возрасте)	4	<u>Уровень узнавания:</u> по материалам протоколов ПМПК, по видеофрагментам определять наличие интеллектуальной недостаточности и нарушений речи у ребёнка младшего школьного возраста. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта

			отличия структуры дефекта при интеллектуальной недостаточности от структуры дефекта при нарушениях речи.	
2.1.3	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений (в подростковом возрасте)	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по материалам протоколов ПМПК, по видеофрагментам определять наличие интеллектуальной недостаточности и нарушений речи у ребёнка подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при интеллектуальной недостаточности от структуры дефекта при нарушениях речи.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.2	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития			
2.2.1	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития конституционального происхождения	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие задержки психического развития конституционального происхождения у ребёнка дошкольного, младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при задержке психического</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта

			развития.	
2.2.2	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития церебрально-органического происхождения	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие задержки психического развития у ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при задержке психического развития.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.2.3	Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития психогенного и соматогенного происхождения	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие задержки психического развития психогенного и соматогенного происхождения у ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при задержке психического развития.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта

2.3	Дифференциальная диагностика дефицитарного развития			
2.3.1	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний (ранний возраст)	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата у ребёнка раннего возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.3.2	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний (дошкольный возраст)	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата у ребёнка дошкольного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта

2.3.3	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний (младший школьный возраст)	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата у ребёнка младшего школьного возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха и функций опорно-двигательного аппарата.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.4	Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы			
2.4.1	Отграничение нарушений эмоционально-волевой сферы от сходных состояний	4	<p><u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять наличие нарушений эмоционально-волевой сферы у ребёнка раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры дефекта при разных вариантах нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.4.2	Особенности организации и	4	<u>Уровень узнавания:</u> по психолого-педагогической характеристике, по видеофрагментам определять	Устные ответы на контрольные вопросы;

	проведения комплексного обследования детей с дисгармоническим развитием		наличие нарушений эмоционально-волевой сферы у ребёнка раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать сходства и отличия структуры дефекта при разных вариантах нарушений эмоционально-волевой сферы.	анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.5	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии			
2.5.1	Определение особых образовательных потребностей при интеллектуальной недостаточности	2	<u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью Инденбаум, Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. – № 5. – С. 5–10. <u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации
2.5.2	Определение особых образовательных потребностей у детей с трудностями в обучении	2	<u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с трудностями в обучении. <u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические

			<p>Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабакина. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 1–13.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с ЗПР</p>	рекомендации
2.5.3	Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями зрения	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить учебно-методическое пособие Кудрина Т., Любимов А., Любимова М. Дети с нарушением зрения / Т. Кудрина, А. Любимов, М. Любимова. – М. : Просвещение, 2019. – 98 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с нарушениями зрения.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации
2.5.4	Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушением слуха	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить монографию Королева, И. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Пособие для педагогов и воспитателей / И. Королева. – М. : Каро, 2020. – 128 с.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с нарушением слуха.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации

2.5.5	Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью И. Ю. Левченко, Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / И. Ю. Левченко, А. Я. Абкович. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 14–21.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации
2.5.6	Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	<p><u>Уровень узнавания:</u> определять особые образовательные потребности детей с РАС.</p> <p><u>Уровень воспроизведения:</u> изучить статью Никольская, О. С. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин. – Дефектология, 2015. – № 6. – С. 17–25.</p> <p><u>Уровень применения полученных знаний:</u> описать специальные условия обучения ребёнка с РАС.</p>	Устные ответы на контрольные вопросы; анализ первоисточника; методические рекомендации
	<b>Итого:</b>	<b>118</b>		

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
4. Виды диагностики нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
5. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
6. Методы диагностики нарушений развития.
7. Методы высокого уровня формализации: возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.
8. Малоформализованные методы: требования и особенности проведения.
9. Психологическая, педагогическая и психолого-педагогическая диагностика.
10. Общие закономерности нормального и нарушенного развития ребёнка.
11. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
12. Дифференциальные критерии отличия одного типа нарушенного развития от другого.
13. Основные положения психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
14. Подходы к пониманию нормы и патологии (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).
15. Специфические закономерности при дизонтогенезе: значение для психолого-педагогической диагностики.
16. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С. Выгосткому.
17. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.
18. Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики.
19. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии. Функции, принципы, этапы деятельности.
20. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии. Критерии отбора методик для дифференциальной диагностики.
21. Факторы, определяющие стратегию обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
22. Стратегия обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.

23. Особенности оказания помощи в ходе обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
24. Методики исследования познавательной сферы ребёнка и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
25. Методики изучения внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
26. Методики исследования личности и межличностных отношений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
27. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Критерии.
28. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Определение структуры нарушения.
29. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Отбор диагностических методик.
30. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Критерии.
31. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний.
32. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.
33. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.
34. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний.
35. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным развитием.
36. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Дисгармоническое развитие, критерии диагностики.
37. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм).
38. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Отграничение раннего детского аутизма от схожих состояний.
39. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Особенности обследования ребёнка с ранним детским аутизмом.
40. Диагностика нарушений развития ребёнка раннего возраста: содержание и методы.
41. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
42. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.

43. Критерии дифференциально-диагностического изучения детей с нарушениями развития по С.Д.Забрамной.
44. Обследование ребёнка младенческого возраста: направления и содержание.
45. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
46. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
47. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
48. Методики исследования речи и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
49. Требования к диагностическим методикам. Критерии отбора.
50. Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.

### **Компетентностно-ориентированные задания к экзамену**

1. Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком, исходя из данных психологической характеристики (варианты характеристик прилагаются).
2. Определите психологическую структуру дефекта и тип нарушения развития, исходя из данных психологической характеристики (варианты характеристик прилагаются).
3. Предложите программу психологической диагностики ребёнка, исходя из диагностической гипотезы (вариант диагностической гипотезы прилагается).
4. Назовите методику. Опишите её. На исследование какого психического процесса она направлена. С чем могут быть связаны трудности выполнения ребёнком этого задания. Предложите варианты помощи ребёнку (стимульный материал к методике прилагается).
5. Предложите методики на исследование (предлагается возраст ребенка и познавательный процесс).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

### **8 (восемь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

– активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**5 (пять) баллов, зачтено:**

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**4 (четыре) балла, зачтено:**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**3 (три) балла, не зачтено:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**2 (два) балла не зачтено:**

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

**1 (один) балл, не зачтено:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Основы специальной психологии» являются:

- тестовый контроль;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- коллоквиум;
- практикоориентированные учебные задачи;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений, проектов;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- структурно-логические схемы;
- сдача экзамена.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Видеоматериалы.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Протоколы наблюдений.
4. Психологические характеристики.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Диагностика компетенций может осуществляться в различных формах.

В устной форме:

- беседа;
- коллоквиум;
- доклад на практических занятиях;
- презентация проекта;
- доклад на студенческой конференции.

В письменной форме:

- тест;
- реферат;
- написание эссе;
- публикация статьи.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-психология	специальной педагогики	Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: структура дизонтогенеза; методы и методики психологической диагностики детей	Пр. № 6 от 28.11.2022 г.
Тифлопсихология	педагогики и психологии инклюзивного образования	Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: структура дизонтогенеза, методы и методики психологической диагностики детей	Пр. № 6 от 28.11.2022 г.
Сурдопсихология	коррекционно-развивающих технологий	Проследить междисциплинарные связи между дисциплинами в содержании вопросов: структура дизонтогенеза, методы и методики психологической диагностики детей	Пр. № 6 от 28.11.2022 г.