

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 37.091.2:376

СВЕТЛАКОВА

Ольга Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Минск, 2022

Работа выполнена в Белорусском государственном университете

**Научный
руководитель**

Лемех Елена Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры специальной педагогики учреждения
образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные
оппоненты**

Малахова Ирина Александровна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой психологии и педагогики учреждения
образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

Соловьева Ольга Алексеевна,
кандидат педагогических наук, заместитель
начальника центра развития профессионального
образования учреждения образования
«Республиканский институт профессионального
образования»

**Оппонирующая
организация**

Научно-методическое учреждение «Национальный
институт образования» Министерства образования
Республики Беларусь

Защита состоится 6 сентября 2022 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482; nevдах@bspu.by, тел. 311 23 87.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 27 мая 2022 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

С. И. Невдах

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение доступности образования для всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), реализация принципа инклюзии в образовании являются основными направлениями современной государственной политики в сфере образования в Республике Беларусь. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы в качестве ключевых направлений в образовательной деятельности выделяет формирование у педагогических работников компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Инклюзивные процессы как социальный и образовательный феномен являются предметом как теоретических, так и практических исследований во всем мире (С. В. Алехина, А. М. Змушко, Т. В. Лисовская, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. М. Семаго, Р. А. Сулейменова, Е. Р. Ярская-Смирнова, M. Ainscow, T. Booth, J. Corbett, D. Mitchell, S. Peters и др.).

В качестве актуальных направлений исследований в области инклюзивного образования выступают: подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования на разных уровнях (И. В. Возняк, Л. В. Горюнова, Ю. В. Глузман, О. Л. Жук, Л. М. Кобрина, О. А. Козырева, Н. Ю. Корнеева, О. С. Кузьмина, С. В. Лауткина, З. А. Мовкебаева, О. А. Соловьева, И. А. Турченко, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк и др.), сравнительный анализ реализации инклюзивного образования в различных странах (Н. А. Медова, Ю. В. Мельник, А. А. Наумов, Н. Г. Сигал и др.), создание инклюзивных условий для различных категорий детей с ОПФР (А. Я. Абкович, Л. В. Шаргородская и др.), проектирование инклюзивной образовательной среды (О. В. Карынбаева, Л. Г. Олтаржевская, А. С. Сунцова и др.).

Принцип инклюзии в образовании предоставляет равный доступ к получению образования для всех обучающихся на всех уровнях основного образования, при получении дополнительного образования, при оздоровлении в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – ВОУО).

Актуальная практика инклюзивного оздоровления (отдых и оздоровление детей в ВОУО, реализующих программы воспитания для детей, нуждающихся в оздоровлении, в том числе для лиц с ОПФР, для которых в учреждении созданы необходимые специальные условия и оказывается психолого-педагогическое сопровождение) в Республике Беларусь ограничена и проходит этап становления, осмысления форм и содержания. Специфика деятельности педагога ВОУО определяется особенностями реализации воспитательного процесса (дети в отрыве от семьи проживают в учреждении образования,

функционируют кратковременные детские коллективы) и задачами воспитательной работы (укрепление здоровья детей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе; развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании детей). Педагоги ВОУО должны быть готовы к работе в условиях инклюзивного оздоровления: позитивно относиться к идее инклюзии, к лицам с ОПФР, владеть необходимыми компетенциями (включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников, создание адаптивной среды, применение специальных методов и приемов работы и др.), то есть иметь сформированную инклюзивную культуру.

Актуальность исследования определяется наличием противоречий между: развитием инклюзивных процессов в нашей стране и отсутствием нормативных правовых документов, регламентирующих организацию инклюзивного оздоровления в ВОУО; потребностью в организации инклюзивного оздоровления в ВОУО и отсутствием его научно-методического обеспечения; необходимостью практической реализации принципа инклюзии в ВОУО и недостаточной подготовкой педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления.

Данные противоречия обусловили выбор проблемы исследования, которая заключается в обосновании и разработке технологии формирования инклюзивной культуры педагогов, работающих в ВОУО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям Государственных программ «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы».

Исследование осуществлялось в рамках темы научно-исследовательской работы по заказу Министерства образования Республики Беларусь «Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (№ ГР 20180395, 2018), республиканского экспериментального проекта «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» на базе учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (2019-2021 годы) (приказы Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2019 № 617; от 24.07.2020 № 565),

республиканского инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» (приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Цель исследования обусловила необходимость решения следующих *задач*:

1. Определить сущность и структуру понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования».

2. Выявить современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования (администрации, воспитателей, детей и их законных представителей).

3. Разработать и апробировать технологию формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования.

4. Разработать и внедрить методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Научная новизна исследования состоит в постановке и решении научно-педагогической проблемы формирования инклюзивной культуры у педагогов ВОУО. В результате комплексного исследования впервые были:

– обоснованы и определены сущность и структура понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» на основе синтеза содержательных характеристик идей инклюзии и социально-психологических категорий в рамках социально-когнитивных психологических теорий;

– выявлены и проанализированы современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов ВОУО, отражающие отношение современного белорусского общества к инклюзивным процессам в образовании;

– обоснована, разработана и апробирована технология формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, обеспечивающая качество профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

– разработан и апробирован диагностический опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», который может служить одним из инструментов при оценке результативности реализации разработанной технологии;

– разработано и внедрено методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, включающее авторские методические материалы.

Положения, выносимые на защиту

1. Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования – это совокупность социальных представлений и установок педагога, отражающих его отношение к инклюзии, принятие инклюзивных ценностей, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного оздоровления.

Структура инклюзивной культуры педагога ВОУО включает компоненты:

– когнитивный – информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях;

– аксиологический – принятие ценностей и принципов инклюзии;

– эмоциональный – толерантное отношение к окружающим, к детям с ОПФР, отсутствие предубеждений;

– деятельностный – готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления.

2. Позитивные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательного процесса в ВОУО: принятие идеи инклюзивного оздоровления всеми участниками, отсутствие негативного отношения к детям с ОПФР у нормально развивающихся подростков, желание оздоравливать своих детей в условиях инклюзивного оздоровления у родителей нормально развивающихся детей. Ограничительными тенденциями выступают неточные представления о сущности инклюзии, ограниченный опыт взаимодействия с детьми с ОПФР, недостаточный уровень подготовки к педагогической деятельности с детьми с ОПФР и неоднозначное отношение к идее инклюзивного оздоровления у педагогов.

Возможности, способствующие реализации инклюзивного оздоровления: расширение инклюзивных процессов в различных сферах, интерес к данной проблеме в обществе в целом. Угрозы, осложняющие его внедрение: недостаточность научно-методического обеспечения и риск негативного отношения к идеям инклюзии в обществе.

Стратегии практической реализации принципа инклюзии в оздоровлении включают разработку научно-методического обеспечения, подготовку

педагогов к работе в условиях инклюзивного оздоровления, формирование позитивного отношения к идеям инклюзии и детям с ОПФР, презентацию успешных практик реализации принципа инклюзии в образовании и другие. Разработка технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО является одним из ключевых компонентов данных стратегий.

3. Структура технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО включает ряд взаимосвязанных блоков. *Целевой блок* определяет цель (формирование инклюзивной культуры педагога ВОУО для успешной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления) и задачи, обеспечивающие ее осуществление. *Концептуальный блок* включает теоретико-методологические основы, принципы (человеческих приоритетов, диагностической основы, взаимосвязи всех участников, психологической безопасности, принадлежности к сообществу, педагогического оптимизма, «мягкой силы») и условия (сотрудничество учреждений общего среднего (специального) образования и ВОУО, наличие психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, поддержка со стороны организаций и учреждений образования) реализации технологии. *Содержательный блок* включает четыре компонента, соответствующих компонентам инклюзивной культуры (когнитивный, аксиологический, эмоциональный и деятельностный). *Процессуальный блок* отражает совокупность последовательных и взаимообусловленных этапов: диагностико-мотивационного (определение показателей уровня сформированности инклюзивной культуры в целом и его компонентов, формирование внутренней мотивации к повышению уровня инклюзивной культуры у педагогов), обучающего (формирование у педагогов всех компонентов инклюзивной культуры; осуществляется до начала реализации инклюзивного оздоровления), практического (применение педагогами полученных знаний и умений в процессе профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления) и заключительного (определение уровня сформированности инклюзивной культуры педагогов, анализ и планирование дальнейшей работы по формированию инклюзивной культуры). *Методический блок* содержит методы и приемы реализации технологии, учебно-методическое обеспечение. *Критериально-оценочный блок* представлен разработанной системой критериев и показателей компонентов инклюзивной культуры педагога ВОУО, уровнями ее сформированности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Оценка результативности технологии формирования инклюзивной культуры ВОУО проводилась с использованием диагностического опросника

«Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», методов наблюдения, экспертной оценки.

4. Методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов ВОУО включает организационно-методические требования, методы и приемы реализации технологии, учебно-методическое обеспечение.

Организационно-методические требования к реализации технологии: учет мотивации педагогов, опора на их личный и профессиональный опыт, активная роль обучающихся, практико-ориентированная направленность содержания, неформальный характер обучения, организация рефлексивной деятельности педагогов.

Методы реализации технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО включают три группы: диагностические (анкетирование, наблюдение, экспертная оценка), методы формирования инклюзивной культуры (методы получения новых знаний, методы изменения отношений и приобретения практических компетенций: педагогический тренинг, семинар-практикум, кейс-метод, деловая игра) и рефлексивные (супервизия) а также разработанные методические материалы по их проведению.

Приемы формирования инклюзивной культуры педагога: «смена перспективы» (идентификация себя с лицом с ОПФР), акцент на позитивные стороны, демонстрация сходных характеристик, предоставление достоверной и доступной информации, организации контакта с лицом с ОПФР, включение представителей референтных групп, предоставления информации о чувствах и эмоциях людей с ОПФР и др.

Учебно-методическое обеспечение включает модульную программу обучающего курса для педагогических работников ВОУО «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, пособие «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря», авторские программы обучающих семинаров и тренингов («Инклюзивное образование: сущность, преимущества, перспективы», «Профилактика стереотипов и дискриминации детей с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления», «Дифференциация материала для детей с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления», «Включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников»); методические материалы по формированию инклюзивной культуры у детей (план беседы, программа тренинга «Мы разные, но мы вместе»), тренинговые упражнения, направленные на формирование

компонентов инклюзивной культуры («4 угла», «Стереотипы и реальность», «Пути преодоления стереотипов», «Алфавит»), практикум «Анализ педагогических ситуаций».

Личный вклад соискателя ученой степени

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное и завершенное теоретико-прикладное научное исследование актуальной проблемы в области теории и методики профессионального образования. Автором выделены теоретико-методологические основания для изучения процессов формирования инклюзивной культуры; определены сущность и структура инклюзивной культуры педагога ВОУО; выявлены современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов ВОУО; разработана и апробирована технология формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, подготовлено методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов ВОУО. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры специальной педагогики и Совета Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; международных и республиканских научных, научно-практических и научно-методических конференциях: в Республике Беларусь (Брест, 2019; Барановичи, 2019; Минск, 2020; НДЦ «Зубренок», 2020), в Российской Федерации (Череповец, 2018; Казань, 2019; Москва, 2019; Казань, 2021), в Республике Казахстан (Нур-Султан, 2019; Алматы, 2021), в Республике Молдова (Бэлць, 2019).

Материалы исследования включены в содержание учебных дисциплин I ступени высшего образования «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития», «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования» для специальностей «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия» Института инклюзивного образования БГПУ, разработанная технология внедрена в практику работы учреждений образования, о чем свидетельствуют 9 актов о внедрении.

Опубликование результатов диссертации

Материалы исследования нашли отражение в 22 публикациях, из них: 10 статей, соответствующих пункту 18 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь» (в соавторстве –

5 статей, общий объем – 6,14 авт. л.), 9 материалов научных конференций (3,17 авт. л.), 1 пособие (авторский вклад – 0,5 авт. л.), 1 учебно-методическое пособие (авторский вклад – 3,2 авт. л.), 1 монография (авторский вклад – 2,6 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов составляет 15,61 авт. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из словаря используемых терминов, перечня сокращений и условных обозначений, введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 256 страниц. Из них основной текст диссертации изложен на 138 страницах (включает 22 таблицы и 2 рисунка), библиографический список – 23 страницы, приложения – 93 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе **«Теоретико-методологические основания процесса формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»** раскрыты теоретические предпосылки и методологические подходы к исследованию проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях ВОУО.

Теоретико-методологические основания исследования включают три блока. Первый блок составили научные концепции и подходы, определяющие сущность понятия «инклюзивная культура», концептуальный и содержательный блоки технологии: концепция нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье), идеи гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) и гуманистического подхода в образовании (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, З. Г. Нигматов, В. А. Сластенин и др.), положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике (Е. В. Воронина, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.), ценности и принципы инклюзии. Второй блок включает научные подходы, которые легли в основу разработки структуры технологии и процесса ее реализации: положения технологичности педагогического процесса (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, Н. Е. Щуркова и др.), идеи компетентностного подхода в образовании (А. И. Жук, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Т. В. Лисовская, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, А. В. Хуторской и др.). В третий блок вошли социально-психологические теории, определяющие структуру и механизмы формирования инклюзивной культуры: теория социальных представлений С. Московичи, теория межличностных отношений

(Г. М. Андреева, В. Н. Мясищев и др.), теории аттитюда (социальной установки) (Э. Аронсон, Г. Оллпорт, М. Смит, Л. Терстоун и др.), теория социального влияния (Э. Аронсон, Г. Гарднер, Ф. Зимбардо, Дж. Тернер и др.), теория социального контакта (Е. А. Варшавер, Г. Оллпорт, Ю. С. Смирнова, М. Хьюстон, О. В. Хухлаев и др.).

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволил установить отсутствие единства взглядов на определение понятия «инклюзивная культура» и его структуру. Были выделены *четыре основных подхода к пониманию сущности инклюзивной культуры* (в зависимости от уровня обобщенности): инклюзивная культура как часть общей культуры индивида и общества (Т. А. Абрамовских, С. А. Григорьева, А. С. Екушевская, Е. А. Кириллова, Л. Э. Панкратова, О. С. Хруль, Е. Р. Ярская-Смирнова и др.); как частный пример организационной или корпоративной культуры организации (С. В. Алехина и А. Ю. Шеманов, Е. Л. Тихомирова и Е. В. Шадрова, N. Pless и Т. Маак и др.); как один из компонентов реализации инклюзии в учреждении образования (Т. Бут и М. Эйнскоу, Н. Г. Сигал и др.); как компонент профессиональной педагогической культуры, личностное качество педагога, отражающее его отношение к инклюзивному образованию (Т. В. Емельянова, Е. А. Калмыкова, Е. И. Пономарева, В. В. Хитрюк и др.). Не существует единого подхода в определении структуры инклюзивной культуры. В качестве составляющих выделяются ценности и принципы инклюзии (Е. А. Кириллова, Е. Л. Тихомирова, Е. В. Шадрова); представления о людях с ОПФР и инвалидностью и отношение к ним (А. С. Екушевская); инклюзивное лидерство, широкое видение школьного сообщества и общий язык и ценности (N. Zollers с соавторами); когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты (Е. А. Калмыкова).

Анализ представленных исследований позволил определить понятие «*инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования*» как совокупность социальных представлений и установок педагога, отражающих его отношение к инклюзии, принятие инклюзивных ценностей, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного оздоровления; выделить его *структурные компоненты* (когнитивный, аксиологический, эмоциональный и деятельностный).

В качестве *социально-психологических механизмов формирования инклюзивной культуры* определены: механизмы формирования социальных представлений (Г. М. Андреева, Т. П. Емельянова, С. Московичи и др.) и социальных стереотипов (И. С. Кон, У. Липман, Г. Оллпорт, Г. Тэдджфел,

В. А. Ядов, S. Bassewitz и др.), социальных установок (Г. М. Андреева, Г. Оллпорт М. Смит) и предубеждений (Н. А. Акопян, С. Л. Богомаз, Т. Нельсон и др.), процессов формирования дискриминации и стигматизации (С. Л. Богомаз, И. Гофман, Т. П. Липай, Ю. С. Смирнова и др.) и их разрушения (Э. Аронсон, Е. А. Варшавер, Ю. С. Смирнова, Р. Чалдини).

Во второй главе **«Современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования»** представлены результаты педагогического исследования, определяющего необходимость работы по формированию инклюзивной культуры педагога ВОУО.

Первый этап направлен на выделение стратегий внедрения инклюзивных подходов в ВОУО с помощью метода *SWOT-анализа*.

В качестве основных сильных сторон инклюзивного оздоровления определены: расширение возможностей для детей с ОПФР, воспитание нравственных качеств у нормально развивающихся детей, формирование новых профессиональных компетенций у педагогов. Слабыми сторонами являются: отсутствие опыта взаимодействия с детьми с ОПФР и необходимой адаптивной образовательной среды, недостаток профессиональных компетенций у педагогов, неоднозначное отношение к идее инклюзивного оздоровления в обществе. Определены возможности, способствующие реализации инклюзивного оздоровления (расширение инклюзивных процессов в различных сферах); осложняющие угрозы (недостаточность научно-методического обеспечения). Выделены стратегии развития инклюзивного оздоровления, которые включают формирование инклюзивной культуры у всех его участников и разработку научно-методического обеспечения процесса реализации.

Второй этап направлен на изучение *особенностей сформированности инклюзивной культуры у субъектов ВОУО*. Для получения данных использовался метод анкетирования. Исследование проводилось в 2018-2019 годах в ВОУО: Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (далее – НДЦ «Зубренок»); оздоровительные лагеря «Дружба», «Россь», «Орленок» (Гродненская область); «Лесной», «Салют», «Горизонт», «Смена», «Дружба» (Минская область); «Родник», «Ромашка» (Могилевская область). В анкетировании приняли участие 29 представителей администрации; 226 педагогов, работающих в летний период воспитателями в ВОУО; 412 детей подросткового возраста и 92 родителя, чьи дети, проходили оздоровление в ВОУО. Для статистической обработки полученных данных использовались методы описательной статистики, χ^2 -критерий Пирсона.

Анализ результатов показал разный уровень информированности о сущности инклюзии, различное отношение и уровень готовности к участию в инклюзивном оздоровлении у всех групп респондентов ($p < 0,01$).

Представители администрации ВОУО имеют опыт организации оздоровления детей с ОПФР, позитивно относятся к инклюзивным тенденциям, однако отмечают недостаточную готовность своих учреждений к практической реализации инклюзивного оздоровления. Воспитатели оздоровительных лагерей, при наличии понимания и принятия значимости инклюзивных тенденций, имеют ограниченный опыт работы с детьми с ОПФР и не готовы или не хотят работать в условиях инклюзивного оздоровления. Воспитанники оздоровительных лагерей подросткового возраста позитивно относятся к идее инклюзии, при этом, их личную неготовность к инклюзивному оздоровлению можно объяснить отсутствием опыта взаимодействия с детьми с ОПФР. Родители нормально развивающихся подростков положительно относятся к инклюзивному оздоровлению.

Выделены позитивные (принятие идеи инклюзивного оздоровления всеми участниками, отсутствие негативного отношения к детям с ОПФР у нормально развивающихся подростков, желание оздоравливать своих детей в условиях инклюзивных подходов у родителей нормально развивающихся детей) и негативные (недостаточная информированность о сущности инклюзивного образования и низкая готовность к участию в его реализации) тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов ВОУО.

Полученные результаты обуславливают значимость работы по формированию инклюзивной культуры у субъектов ВОУО, и, прежде всего, – у педагогов.

Третья глава **«Технология формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»** включает описание разработанной технологии, методическое обеспечение процесса реализации, результаты апробации. Технология формирования инклюзивной культуры педагога включает ряд взаимосвязанных блоков: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный (рисунок 1).

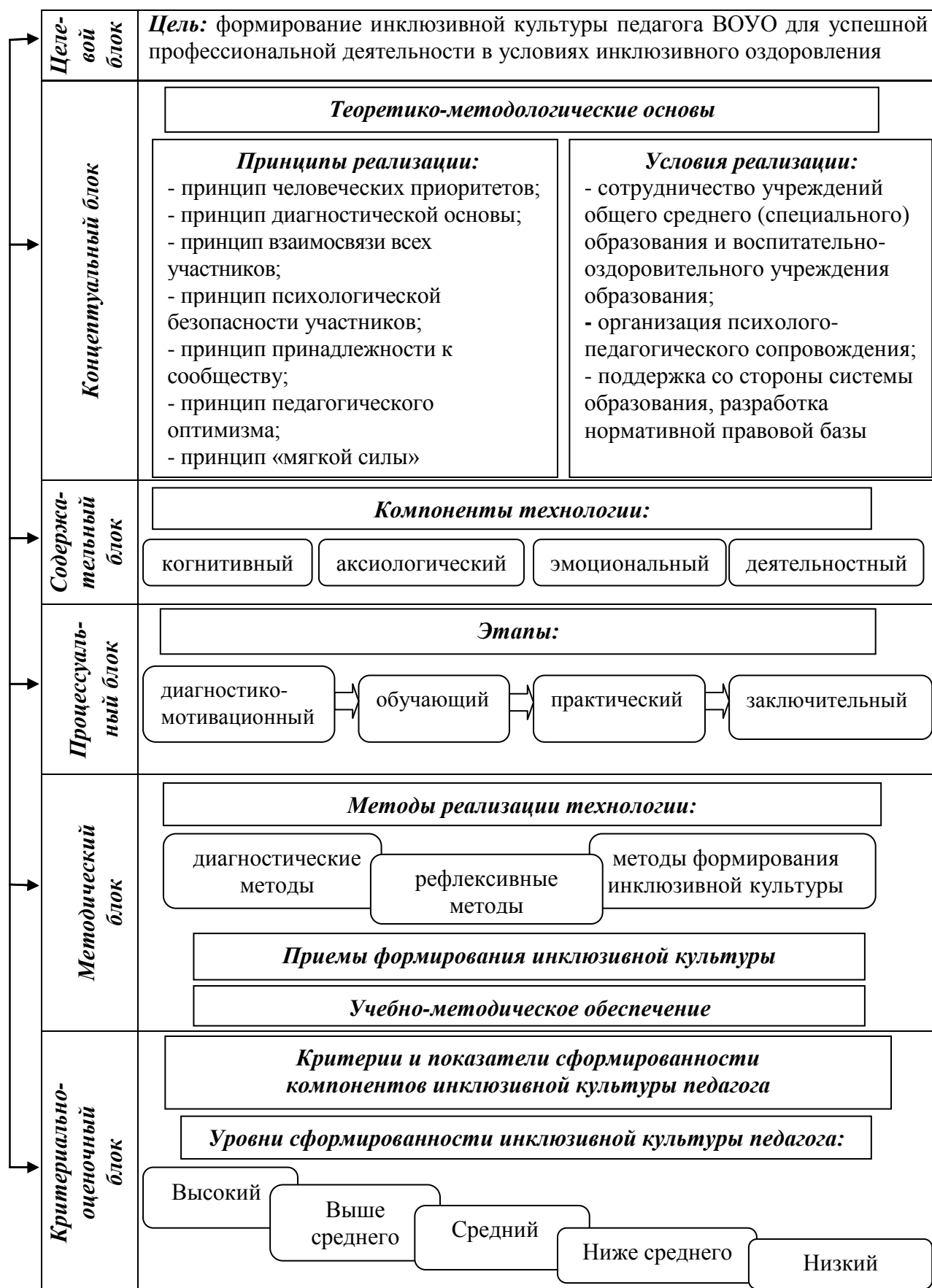


Рисунок 1. – Структура технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО

С целью доказательства результативности разработанной технологии было проведено *эмпирическое исследование*, включающее три этапа. *Экспериментальной базой исследования* выступил НДЦ «Зубренок». Участниками стали педагогические работники, имеющие законченное педагогическое образование (не дефектологическое) работающие в должности воспитателя.

На **констатирующем этапе** (2018 год) 74 педагога НДЦ «Зубренок» приняли участие в анкетировании для определения особенностей сформированности инклюзивной культуры. Было выявлено наличие среднего (51 %) и ниже среднего (49 %) уровней сформированности инклюзивной культуры. Воспитатели, участвующие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (48 человек) составили экспериментальную группу (ЭГ). С ними осуществлялась реализация разработанной технологии. Контрольную группу (КГ) составили 26 воспитателей, формирование инклюзивной культуры у которых осуществлялось в рамках плана методической работы НДЦ «Зубренок». Статистически значимые отличия в уровнях сформированности инклюзивной культуры педагогов ЭГ и КГ перед началом реализации технологии отсутствовали ($p = 0,45$).

В ходе **формирующего этапа** исследования в 2018–2019 годах осуществлялась реализация разработанной технологии, включающая все ее этапы.

На *диагностико-мотивационном этапе* проведены обучающие семинары для заведующего и методистов сектора методической и инновационной деятельности, педагогов-психологов НДЦ «Зубренок» (по применению методов и приемов реализации технологии), мотивационные встречи с педагогами, участвующими во внедрении технологии. Даны рекомендации по созданию в методическом кабинете коллекции ресурсов по формированию инклюзивной культуры, включающую научно-методическую литературу, видеоматериалы (документальные и художественные фильмы, видеоролики, записи вебинаров). Организовано сотрудничество с педагогами ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Мядельского района».

Обучающий этап был направлен на формирование у педагогов всех компонентов инклюзивной культуры.

Когнитивный компонент включает знания о сущности инклюзии, инклюзивного образования, его принципах и ценностях; об особенностях реализации инклюзивного оздоровления, его преимуществах и ограничениях

для различных субъектов; адекватные представления о возможностях и ограничениях детей с ОПФР различных категорий; о методах и приемах работы в условиях инклюзивного оздоровления; владение корректной терминологией для обозначения лиц с ОПФР.

Аксиологический компонент предполагает осознание педагогами ВОУО значимости ценностей и принципов инклюзии, общечеловеческих ценностей в своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления.

Эмоциональный компонент включает позитивное отношение к идее инклюзивного образования, к инклюзивному оздоровлению, толерантное отношение к людям с ОПФР и инвалидностью, чувства сострадания и интереса к данным социальным группам у педагогов ВОУО.

Деятельностный компонент объединяет готовность к практической реализации инклюзивного оздоровления (желание, высокий уровень готовности, опыт работы с детьми с ОПФР), владение необходимыми компетенциями (создавать благоприятный микроклимат в детской коллективе, включать детей с ОПФР в различные виды деятельности, адаптировать содержание и материалы для детей с ОПФР, проводить работу по профилактике дискриминации детей с ОПФР в коллективе сверстников и др.), готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству, к повышению квалификации в области инклюзивного оздоровления.

Формирование всех компонентов осуществлялось в ходе реализации обучающего курса «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» (проводился преподавателями ИИО БГПУ), проведения семинаров и тренингов, изучения педагогами материалов коллекции ресурсов по формированию инклюзивной культуры, участия в методических мероприятиях, проводимых методистами сектора методической и инновационной деятельности НДЦ «Зубренок» и др.

В ходе *практического этапа* реализации технологии в НДЦ «Зубренок» было проведено 7 инклюзивных смен, в ходе которых воспитатели применяли в профессиональной деятельности приобретенные знания и умения. Продолжалась работа по формированию инклюзивной культуры: методические встречи по обмену опытом работы в условиях инклюзивных смен «Методическая гостиная», цикл тренинговых занятий «Педагогика без границ». Педагог-психолог и методист проводили оценку уровня сформированности компонентов инклюзивной культуры педагогов с использованием разработанных карты наблюдений и бланка экспертной оценки, консультирование с применением метода супервизии. При необходимости учителя-дефектологи ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации Мядельского района» давали рекомендации по работе с детьми с ОПФР. Проводились регулярные встречи с методистом и психологом по обсуждению результативности проводимой работы, методическое консультирование.

На *заключительном этапе* реализации технологии (**контрольный этап исследования**, конец 2019 – начало 2020 года) была проведена итоговая диагностика особенностей сформированности инклюзивной культуры педагогов ЭГ (46 человек) и КГ (24 человека). Использовался авторский опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования». На этом этапе были установлены статистически значимые отличия в уровнях сформированности инклюзивной культуры у педагогов двух групп ($p = 0,007$).

Данные опросника подтверждались результатами наблюдения за деятельностью педагогов, экспертной оценки, анкетирования детей и родителей об удовлетворенности инклюзивными сменами, изучением особенностей социально-психологического климата в отрядах.

С целью создания условий для эффективной реализации технологии было разработано *методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов ВОУО*. Выделены организационно-методические требования к реализации технологии, определяющие специфику использования методов и приемов работы. Определены три группы методов реализации технологии: диагностические (анкетирование, наблюдение, экспертная оценка), методы формирования инклюзивной культуры (методы формирования знаний: лекции, семинары, консультации, изучение ресурсов и др.; методы изменения отношения и формирования практических компетенций: тренинги, семинары-практикумы, кейс-метод, деловые игры), рефлексивный метод (супервизия). Выделены приемы формирования инклюзивной культуры: «смена перспективы», акцент на позитивные ресурсы ребенка с ОПФР, демонстрация сходных характеристик, получение достоверной и доступной информации, освещение успешных инклюзивных практик, показ эффективности происходящих изменений, включение представителей референтных групп и др.

Учебно-методическое обеспечение технологии формирования инклюзивной культуры у педагогов ВОУО включает: модульную программу обучающего курса «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» (40 учебных часов, три содержательных модуля: «Инклюзивное образование: сущность, преимущества, перспективы», «Специфика работы с детьми с ОПФР различных категорий», «Включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников»,

направленные на формирование всех четырех компонентов инклюзивной культуры педагога ВОУО), «Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования» (определяют содержание работы по формированию инклюзивной культуры у всех субъектов ВОУО), пособие «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря» (отражает специфику взаимодействия педагога с детьми с ОПФР различных категорий в условиях инклюзивной смены, представлены сценарии семинаров-тренингов по формированию инклюзивной культуры в условиях ВОУО, разработки мероприятий в инклюзивной смене, образцы анкет), программы семинаров, тренингов, тренинговые упражнения и др.

Для диагностики особенностей сформированности инклюзивной культуры педагога был разработан опросник *«Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»*, включающий четыре блока, в соответствии с выделенными компонентами инклюзивной культуры. Для обработки полученных результатов использовались методы статистического анализа данных (χ^2 -критерий Пирсона, U-критерий Манна – Уитни, дисперсионный анализ, факторный анализ). На контрольном этапе исследования выявлены следующие особенности сформированности инклюзивной культуры у педагогов двух групп.

Когнитивный компонент инклюзивной культуры участников двух групп характеризуется неполными представлениями сущности инклюзивного образования с тенденцией к точным знаниям в ЭГ (у 41 % педагогов, в сравнении с 25 % в КГ). Педагоги выделяют преимущества и проблемы инклюзивного оздоровления для всех его участников, при этом, в первой группе выделяют меньше трудностей, чем во второй, где чаще высказываются опасения, связанные с негативным влиянием ребенка с ОПФР на нормально развивающихся сверстников. Выявлены достаточно адекватные представления о детях с ОПФР, их возможностях и ограничениях (количество педагогов, согласившихся со стереотипными утверждениями, не превышает 33 %).

Большинство педагогов двух групп (по 88 % и 74 % соответственно) указали высокую степень важности представленных принципов и ценностей для своей педагогической деятельности (**аксиологический компонент**). Различия у педагогов двух выборок наблюдаются только по пункту «Принцип социальной модели понимания инвалидности» (педагоги ЭГ оценивают его как более важный) ($p < 0,05$).

Показатели **эмоционального компонента** педагогов двух групп имеют статистически значимые отличия ($p < 0,05$). Для педагогов ЭГ характерно

позитивное отношение к инклюзивному образованию (около 60 %), и к инклюзивному оздоровлению (68 %). Для педагогов КГ – осторожно-сомневающееся отношение к инклюзивному образованию (75 %) и неопределенное отношение к инклюзивному оздоровлению (63 %). Важным показателем у педагогов двух групп является отсутствие отрицательного отношения к инклюзивному образованию и единичные случаи негативного отношения к инклюзивному оздоровлению. Негативные чувства и эмоции по отношению к детям с ОПФР (жалость, смущение, напряжение, страх) чаще наблюдаются у педагогов КГ.

Деятельностный компонент характеризуется отсутствием опыта длительной работы с детьми с ОПФР у педагогов двух групп (имеют такой опыт только 39 % педагогов первой группы и 17 % второй). Выявлены статистически значимые различия в показателях желаний и готовности к практической реализации инклюзивных подходов у педагогов ($p < 0,05$). Выказывают желание работать в условиях инклюзивного оздоровления 35 % педагогов ЭГ и только 12 % из КГ. Существенные отличия имеют показатели отрицательного ответа на указанный вопрос: 15 и 46 % соответственно: доля педагогов, не желающих работать в инклюзивных сменах, в три раза больше в КГ в сравнении с ЭГ. Считают себя готовыми к работе в условиях инклюзивного оздоровления 43,5 % респондентов первой группы и 17 % из второй; сомневаются в своей готовности практически одинаковое количество опрошенных: по 43,5 и 42 % участников соответственно. Большинство педагогов двух групп указали, что в полной мере пока не владеют профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в условиях инклюзивного оздоровления, что согласуется с отсутствием регулярного опыта работы с детьми с ОПФР и влияет на оценку желаний практической деятельности. Около $\frac{2}{3}$ (74 %) участников ЭГ, отметили, что хотят повышать свою компетентность в области инклюзивного оздоровления (среди педагогов КГ таких 46 %). Диагностика уровня психологической готовности к работе с детьми с ОПФР показала статистически значимые отличия ($p < 0,01$). Педагоги ЭГ выше оценивают свою психологическую готовность по всем категориям детей с ОПФР, считают себя более подготовленными к взаимодействию с детьми с сенсорными нарушениями и самую низкую степень психологической готовности к работе показали к детям с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Педагоги КГ оценивают свою готовность как недостаточную в одинаковой степени по отношению к детям с ОПФР различных категорий.

Таким образом, реализация технологии вызывает позитивные изменения во всех компонентах инклюзивной культуры педагога ВОУО. Педагоги ЭГ (в сравнении с КГ) имеют более полные представления о сущности инклюзивного образования; выделяют меньше трудностей в процессе реализации инклюзивного оздоровления; имеют меньше стереотипных представлений о детях с ОПФР; позитивнее относятся к инклюзивному образованию и инклюзивному оздоровлению; имеют больше опыта работы с детьми с ОПФР; чаще высказывают желание и готовность к работе в условиях инклюзивного оздоровления, готовность к сотрудничеству и взаимодействию; имеют более высокие показатели уровня психологической готовности к работе с детьми с ОПФР разных категорий.

Анализ уровней сформированности инклюзивной культуры у педагогов двух групп показал, что у педагогов ЭК выявлены уровни инклюзивной культуры: выше среднего (48 %) и средний (43 %). В то же время у педагогов из КГ это средний (67 %) и ниже среднего (21 %) уровни. Отмечен единичный случай (2 %) высокого (оптимального) уровня среди педагогов первой группы, в двух группах отсутствуют педагоги с низким уровнем сформированности инклюзивной культуры (рисунок 2).

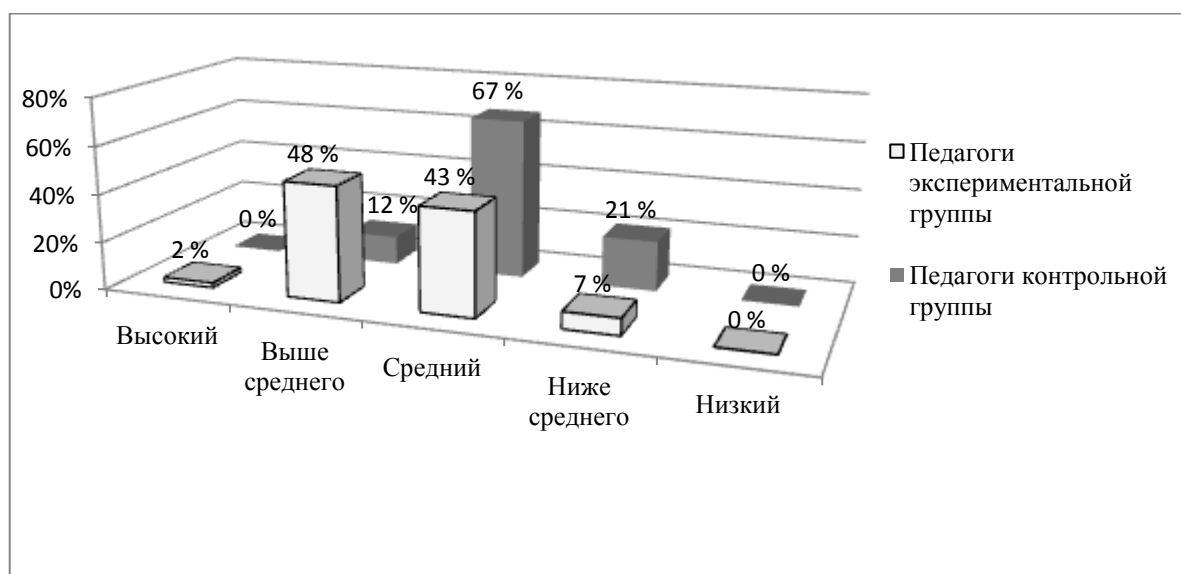


Рисунок 2. – Сравнительный анализ уровней сформированности инклюзивной культуры у педагогов экспериментальной и контрольной групп

В показателях педагогов ЭК отмечено значительно больше статистически значимых прямых корреляционных связей между различными компонентами инклюзивной культуры, в КГ таких связей меньше, что свидетельствует о согласованности в сознании педагогов первой группы выделенных нами

компонентов инклюзивной культуры, о валидности и надежности разработанной диагностической методики.

Полученные данные показывают, что реализация разработанной технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО оказывает влияние на особенности инклюзивной культуры: делает ее структуру согласованной, вызывает изменения во всех компонентах, повышает ее уровень в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертационного исследования

Выполненное диссертационное исследование посвящено проблеме формирования инклюзивной культуры у педагогов, работающих в условиях ВОУО.

1. Выделены три блока теоретико-методологических оснований технологии формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО. Первый блок включает научные концепции и подходы, определяющие сущность понятия «инклюзивная культура»: концепция нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью, идеи гуманистической психологии и гуманистического подхода в образовании, положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике, принципы и ценности инклюзии. Второй блок составили методологические основы реализации технологии формирования инклюзивной культуры: положения технологичности педагогического процесса, идеи компетентного подхода в образовании. В третий блок вошли социально-психологические теории, определяющие структуру и механизмы процессов формирования инклюзивной культуры.

Понятие «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования» определяется как совокупность социальных представлений и установок педагога, отражающих отношение к инклюзии, принятие инклюзивных ценностей, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного оздоровления.

Определена структура инклюзивной культуры педагога ВОУО, включающая компоненты:

- когнитивный – информированность о сущности инклюзии, ее принципах и ценностях;
- аксиологический – принятие ценностей и принципов инклюзии;
- эмоциональный – толерантное отношение к окружающим, к детям с ОПФР, отсутствие предубеждений;

– деятельностный – готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного оздоровления [1; 10; 14; 16; 17; 20; 21].

2. Выявленные современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов ВОУО включают неточные представления о сущности инклюзии, ограниченный опыт взаимодействия с детьми с ОПФР, недостаточный уровень подготовки к работе с детьми с ОПФР и неоднозначное отношение к идее инклюзивного оздоровления у педагогов. Отмечены позитивные тенденции: принятие идеи инклюзивного оздоровления всеми участниками, отсутствие негативного отношения к детям с ОПФР у нормально развивающихся подростков, желание оздоравливать своих детей в условиях инклюзивных подходов у родителей нормально развивающихся детей. Определены возможности, ограничения и стратегии внедрения инклюзивного оздоровления в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Доказана необходимость формирования инклюзивной культуры у субъектов ВОУО – как ключевого компонента стратегий реализации инклюзивного оздоровления и в связи с выявленными особенностями сформированности инклюзивной культуры у субъектов ВОУО [4; 5; 6; 11; 15; 18].

3. Разработана технология формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО, соответствующая всем критериям и методологическим требованиям. Структура технологии включает ряд взаимосвязанных блоков: целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, методический и критериально-оценочный. Апробация технологии включала три этапа исследования (констатирующий, формирующий и контрольный) с использованием экспериментальной и контрольной групп. Анализ полученных результатов показал, что реализация технологии формирования инклюзивной культуры педагогов ВОУО повышает ее уровень в целом, делает структуру более согласованной, вызывает изменения во всех компонентах. Для оценки результативности технологии использовались методы анкетирования (опросник «Инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»), наблюдения, экспертной оценки [2; 3; 7; 8; 9; 12; 13; 16; 20; 21].

4. Разработано и внедрено методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов ВОУО: определены организационно-педагогические требования, выделены методы реализации технологии и приемы формирования инклюзивной культуры. Разработано учебно-методическое обеспечение, включающее модульную программу обучающего курса для педагогических работников ВОУО «Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования»; Методические рекомендации по организации инклюзивной

смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, пособие «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря»; авторские программы обучающих семинаров и тренингов («Инклюзивное образование: сущность, преимущества, перспективы», «Профилактика стереотипов и дискриминации детей с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления», «Дифференциация материала для детей с ОПФР в условиях инклюзивного оздоровления», «Включение ребенка с ОПФР в коллектив сверстников»); методические материалы по формированию инклюзивной культуры у детей (план беседы, программа тренинга «Мы разные, но мы вместе»), тренинговые упражнения, направленные на формирование компонентов инклюзивной культуры («4 угла», «Стереотипы и реальность», «Пути преодоления стереотипов», «Алфавит»), практикум «Анализ педагогических ситуаций» [2; 3; 9; 19; 21; 22].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты исследования могут быть использованы в учреждениях образования при реализации принципа инклюзии в образовании, в системе непрерывного педагогического образования при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

Разработанная технология формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО может иметь расширительное использование для формирования инклюзивной культуры у других субъектов ВОУО, у педагогов учреждений основного и дополнительного образования.

Социальная значимость результатов исследования состоит в том, что разработанная технология формирования инклюзивной культуры педагога ВОУО способствует формированию инклюзивной культуры у других субъектов (воспитанники, их законные представители) и создает условия для успешной социализации лиц с ОПФР.

Экономическая значимость заключается в том, что разработанное и изданное учебно-методическое обеспечение может быть использовано в качестве коммерческого продукта.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных журналах и сборниках, рекомендованных ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития / О. Ю. Светлакова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. 20, ч. 1, Сер. соціал.-пед. – Кам'янець-Подільський, 2012. – С. 217–225.

2. Светлакова, О. Ю. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 11. – С. 40–48.

3. Светлакова, О. Ю. Методические рекомендации по организации инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 29–37.

4. Светлакова, О. Ю. Возможности организации инклюзивной смены в условиях оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 1. – С. 18–26.

5. Светлакова, О. Ю. Оценка инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сусллова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 3. – С. 30–37.

6. Светлакова, О. Ю. Инклюзивный отдых и инклюзивное обучение: отношение родителей / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, В. В. Хитрюк // Дефектология. – 2020. – № 3. – С. 57–64.

7. Светлакова, О. Ю. Инклюзивная образовательная среда детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Нар. асвета. – 2020. – № 6. – С. 3–7.

8. Светлакова, О. Ю. Модель преодоления предубеждений и стигматизации в отношении детей с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сусллова, А. А. Нестерова // Нар. асвета. – 2020. – № 2. – С. 7–10.

9. Светлакова, О. Ю. Методы и приемы формирования инклюзивной культуры педагога / О. Ю. Светлакова // Спец. адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 8–14.

10. Светлакова, О. Ю. Теоретико-методологические основания и механизмы формирования инклюзивной культуры в условиях воспитательно-

оздоровительных учреждений образования / О. Ю. Светлакова // Пед. наука и образование. – 2021. – № 3. – С. 63–68.

Материалы научных конференций

11. Светлакова, О. Ю. Проблема формирования инклюзивной культуры у воспитателей детских оздоровительных лагерей / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Объед. науч.-практ. конф. «Соврем. тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей», Череповец, 12 окт. 2018 г. / Череповец. гос. ун-т [и др.] ; [науч. ред. О. А. Денисова]. – Череповец, 2019. – С. 129–134.

12. Светлакова, О. Ю. Модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования [Электронный ресурс] / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с междунар. участием, Барановичи, 18 окт. 2019 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

13. Светлакова, О. Ю. Проблема формирования инклюзивной образовательной среды в условиях воспитательно-оздоровительного учреждения образования [Электронный ресурс] / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова, С. С. Красовская // Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития : электрон. сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 24 окт. 2019 г. / Брест. гос. ун-т ; под общ. ред. И. Г. Матыщиной. – Брест : БрГУ, 2019. – Режим доступа: <http://lib.brsu.by/node/1761>. – Дата доступа: 19.05.2021.

14. Светлакова, О. Ю. Инклюзивная культура учреждения образования: понятие, структура / О. Ю. Светлакова // Инклюзивное образование: направления, проблемы, решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Бэлць, 18 окт. 2019 г. / Бэлц. гос. ун-т им. А. Руссо, Фак. педагогики, психологии и искусств ; [редкол.: И. Гажим и др.]. – Бэлць, 2019. – С. 342–346.

15. Светлакова, О. Ю. Инклюзия в детском лагере: SWOT-анализ / О. Ю. Светлакова // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика : сб. науч. тр. XIII Междунар. науч.-образоват. конф., Казань, 23 апр. 2019 г. / Казан. гос. ун-т ; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань, 2019. – Вып. 13. – С. 410–415.

16. Светлакова, О. Ю. Проблема формирования инклюзивной культуры в условиях детского оздоровительного лагеря / О. Ю. Светлакова // Инклюзивное образование: теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф.,

Нур-Султан, 26 апр. 2019 г. / Нац. акад. образования им. И. Алтынсарина. – Нур-Султан, 2019. – С. 524–529.

17. Светлакова, О. Ю. Формирование инклюзивной образовательной среды в детских оздоровительных лагерях / О. Ю. Светлакова // Непрерывное инклюзивное образование: теория, история, методология : материалы XI Междунар. теорет.-методол. семинара, 25 марта 2019 г. / [Моск. гор. пед. ун-т и др. ; сост.: Н. М. Назарова и др.]. – М., 2019. – С. 64–68.

18. Светлакова, О. Ю. Проблема готовности педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования к работе в условиях инклюзивных смен / О. Ю. Светлакова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 351–355.

19. Светлакова, О. Ю. Формирование инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительном учреждении образования / О. Ю. Светлакова // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: практика, проблемы и перспективы инновационной деятельности : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубренок», 28–29 окт. 2020 г. / Нац. ин-т образования, Нац. дет. образоват.-оздоровит. центр «Зубренок». – [Б. и.], 2020. – С. 19–22.

Учебно-методические пособия, пособия

20. Светлакова, О. Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навч.-метод. посіб. / [за ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський, 2015. – С. 19–35.

21. Светлакова, О. Ю. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 171 с.

Монографии

22. Светлакова, О. Ю. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра / [В. В. Хитрюк, А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, А. С. Брыкова, Н. Л. Жмачинская, О. Ю. Светлакова, Т. Ф. Сусллова ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой] ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2020. – 207 с.

РЭЗИЮМЭ

Светлакова Вольга Юр'еўна

Фарміраванне інклюзіўнай культуры педагога выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі

Ключавыя словы: інклюзіўная культура, кампаненты інклюзіўнай культуры, выхаваўча-аздараўленчай ўстановы адукацыі, тэхналогія фарміравання інклюзіўнай культуры.

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання інклюзіўнай культуры ў педагогаў выхаваўча-аздараўленчых устаноў адукацыі.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз навуковай літаратуры, сістэматызацыя, абагульненне, SWOT-аналіз, педагагічнае мадэляванне), эмпірычныя (анкетаванне, педагагічны эксперымент). Для апрацоўкі атрыманых эксперыментальных дадзеных выкарыстоўваліся колькасны і якасны аналіз, статыстычныя метады: χ^2 -крытэрыі Пірсана, U-крытэрыі Манна – Уітні, дысперсійны аналіз, фактарны аналіз.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: выдзелена сутнасць і структура паняцця «інклюзіўная культура педагога выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі», выяўлены тэндэнцыі фарміравання інклюзіўнай культуры ў суб'ектаў выхаваўча-аздараўленчых устаноў адукацыі, распрацаваны і апрабаваны тэхналогія фарміравання інклюзіўнай культуры педагога выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі, метады дыягностыкі асаблівасцей інклюзіўнай культуры педагога выхаваўча-аздараўленчай установы адукацыі, распрацавана і ўкаранёна адпаведнае метадычнае забеспячэнне.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: распрацаваная тэхналогія можа быць выкарыстана пры падрыхтоўцы студэнтаў педагагічных ВНУ на I і II ступенях атрымання адукацыі, пры павышэнні кваліфікацыі педагогаў з мэтай падрыхтоўкі да працы ва ўмовах рэалізацыі прынцыпу інклюзіі ў адукацыі.

Вобласць прымянення: тэорыя і метадыка прафесійнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Светлакова Ольга Юрьевна

Формирование инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования

Ключевые слова: инклюзивная культура, компоненты инклюзивной культуры, воспитательно-оздоровительные учреждения образования, технология формирования инклюзивной культуры педагога.

Цель исследования: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Методы исследования: теоретические (анализ научной литературы, систематизация, обобщение, SWOT-анализ, педагогическое моделирование), эмпирические (анкетирование, педагогический эксперимент). Для обработки полученных экспериментальных данных использовались количественный и качественный анализ, статистические методы: χ^2 -критерий Пирсона, U-критерий Манна –Уитни, дисперсионный анализ, факторный анализ.

Полученные результаты и их новизна: определены сущность и структура понятия «инклюзивная культура педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования», выявлены современные тенденции формирования инклюзивной культуры у субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования, разработаны и апробированы технология формирования инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, методы диагностики особенностей инклюзивной культуры педагога воспитательно-оздоровительного учреждения образования, разработано и внедрено соответствующее методическое обеспечение.

Рекомендации по использованию: разработанная технология может быть использована при подготовке студентов педагогических вузов на I и II ступенях получения образования, при повышении квалификации педагогов с целью подготовки к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Область применения: теория и методика профессионального образования.

SUMMARY

Svetlakova Olga Yuryevna

Formation of Inclusive Culture of a Teacher of Educational and Sanatorium Type of Institution

Key words: inclusive culture, inclusive culture components, educational and sanatorium type of institutions, technique of inclusive culture formation of teacher.

Research purpose: theoretical substantiation and methodological support of the process of inclusive culture formation among teachers of educational and sanatorium type of institutions.

Research methods: theoretical (analysis of scientific literature, systematization, generalization, SWOT-analysis, pedagogical modeling), empirical (questioning, pedagogical experiment). Quantitative and qualitative analysis, statistical methods: Pearson's χ^2 -test, Mann – Whitney U-test, analysis of variance, factor analysis have been used to process the experimental data.

Findings and their originality: the essence and structure of «inclusive culture of a teacher of an educational and sanatorium type of institutions» concepts have been specified; the peculiarities of the formation of inclusive culture in the subjects of educational and sanatorium type of institutions have been revealed; the technique of formation of inclusive culture of a teacher of educational and sanatorium type of institution, diagnostic techniques for peculiarities of inclusive culture of a teacher of educational and sanatorium type of institution have been developed and tested; the appropriate methodological support has been developed and implemented.

Recommendations for use: the developed technique may be used in training of students of pedagogical universities at education stages I and II, in advanced training of teachers to prepare them to work in the context of inclusion approach in the education sector.

Scope of application: theory and methodology of professional education.