

Использование возможностей онлайн-ресурсов в преподавании учебной дисциплины «Психология семьи»

Использование Интернет-технологий в преподавании обусловлено не только стремлением к модернизации процесса обучения, но и тем фактом, что на их базе становится возможным реализация личностно ориентированного подхода как к слушателю, так и ко всему процессу обучения в целом, что является основным направлением образования в наше время.

Идея использование возможностей онлайн-ресурсов в преподавании получила широкое распространение у преподавателей, методистов во всем мире. Дидактические аспекты компьютеризации обучения разрабатывались широко известными учеными и педагогами Э. Г. Азимовым, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунским, И. О. Логиновым, Е. И. Машбиц, Р. П. Мильруд, Е. С. Полат, Н. Ф. Талызиной, И. В. Роберт, А. В. Хуторской и другими.

Использование онлайн-ресурсов в преподавании учебной дисциплины «Психология семьи» и при организации самостоятельной работы слушателей имеет ряд неоспоримых достоинств, в частности повышает познавательную активность и мотивацию слушателей, обеспечивает более высокое качество процесса обучения и самостоятельной деятельности, так как слушатели большое количество времени проводят в виртуальном мире и охотнее усваивают информацию, распространяемую в социальных сетях и мобильных приложениях.

Слушатели, в свою очередь, при грамотном выборе материала, программ, ресурсов получают возможность принимать участие в Интернет конференциях, вебинарах, создавать мультимедийные презентации в процессе работы над проектами.

Использование онлайн-ресурсов в преподавании учебной дисциплины «Психология семьи» оказывает влияние на профессиональный рост преподавателя, на его способность «идти в ногу со временем», что в свою очередь, отражается на значительном повышении качества образования слушателей.

В целом, можно выделить несколько общих положительных моментов в применении онлай-ресурсов в преподавании. Они позволяют:

- обеспечить стабильную мотивацию к изучению психологии;
- создать комфортную атмосферу на занятии;
- обеспечить высокую степень персонализированности обучения;
- повысить объем выполняемой работы и увеличить объем приобретаемых знаний, умений и навыков;
- усовершенствовать качество контроля знаний;
- рационально спланировать и организовать учебный процесс, тем самым повысив его эффективность;
- обеспечить доступ слушателей к различным справочным системам, электронным библиотекам, хранилищам и другим информационным ресурсам.

В заключение следует заметить, что применение онлайн-ресурсов в преподавании учебной дисциплины «Психология семьи» дает прекрасную

возможность усовершенствовать управление обучением, увеличить эффективность и объективность учебного процесса, сэкономить время преподавателя, повысить мотивацию слушателей на получение знаний, привить стойкое желание к самоконтролю и самосовершенствованию, что положительно скажется на результатах обучения.