

在白俄罗斯共和国实现具有心理物理发展特点的成年人受保护就业的经验。

克拉夫佐娃滨海维克托罗夫纳个体经营者
坎德。心理学，心理学系副教授
白俄罗斯国立教育学院以M.Tank命名（白俄罗斯，明斯克）
(e-mail:marina.v.kravtsova@gmail.com)

文章介绍了白俄罗斯共和国成功实施智力残疾、精神疾病成年人受保护就业的经验。
关键词:具有心理物理发展特点的人,残疾人,工作,受保护的就业,讲习班。

白俄罗斯共和国有几种类型的机构与智力残疾和严重和（或）多重发展残疾（TMD）的人合作。就成年人而言，医疗和社会机构占上风。

教育机构实际上不包括这一类别，但个别教育机构和教育机构除外，这些机构在无障碍专业方面培训了几个群体。

如果我们谈论的是TMNR，那么主要的重点是社会 and 医疗支持，这在现代任务的条件下是不够的。

今天，实施具有包容性的正常化原则的问题是尖锐的，包括关于TMNR[1]。

在这篇文章中，我想提请注意一个成年人必须参与的组成部分，即参与劳动和具有社会意义的活动。

这个问题很复杂，因为在为严重健康限制的人创造就业机会时，他们需要一个特定的组织，在许多方面，为每个特殊员工提供单独的参数。

这既适用于工作场所和工作场所的技术设备，也适用于随同具有特殊心理物理发展的人的工作过程的教员培训。

这篇文章提出了一个由我们开发的受保护就业组织的模型，经过25年的测试，并成功地证明了自己与相当广泛的人群有关，包括各种病因的智力残疾成人，癫痫患者，肌肉骨骼疾病，精神慢性疾病，复杂发育障碍。

这是一个创新的非政府模式，是联合国教科文组织和白俄罗斯东正教会（BOC）的联合项目。它的重要参数是成年人的支持。

我们定义为“社会工作坊”的机构既反映了生产导向，也反映了社会色彩。

社会研讨会是一个同时关注两个关键目标的企业：为具有特殊心理物理发展的成年人生产和提供工作机会。

在规划这样一个社会企业的活动时，在这两个目标之间取得平衡可能相当困难，但这绝对是可能的，而且相当成功。

与将智力残疾、精神疾病、TMNR置于特殊机构的年轻人和成年人以及强调发育障碍的护理概念形成鲜明对比的是，建立了社会讲习班，并因此以保护和控制原则为主要形式的医疗护理和护理[2]。

社会讲习班的组织结构要求在概念上改变对具有心理物理发展特点的人的看法，使其转向功能方法，因为只有在这种情况下，一个人才能最大限度地利用他的资源，而且他在工作和个人方面都有发展的观点。

后者很重要，个人和文化发展的水平在很大程度上决定了工作中人类发展的过程，在这方面，这个块在机构中受到了极大的关注。

陪伴成人参加社会研讨会的结果应该是形成一个富有成效和有用的社会成员，尽管存在发展障碍。

在包容任务的背景下，社会工作坊通过加强教育和劳动能力，促进严重残疾人和谐融入社会，提高他们的生活质量。

社会工作坊也是家庭支持的一种形式。

在这里，首先，我们谈论的是家庭社会喘息的组织。

在社交研讨会中具有特殊心理物理发展的成年人的工作日将允许，首先，父母获得情绪救济，以及实现自己工作的机会。

社会研讨会不是一个封闭的机构，而是与公共和国家结构密切联系。

讲习班地点还用于培训社会康复、特殊教育、精神病学、心理学等领域的专家,为各组织提供个别咨询,为大学生和高级训练研究所高级训练课程的学员提供讲座和实际课程,为实际训练和与有特殊心理物理发展的人一起工作的专业技能提供基础。

在包容性国际合作的框架内，社会讲习班被用作交流国际经验的平台，通过科学和实际的会议、研讨会、圆桌会议来支持和康复严重丧失健康的年轻人和成年人。这项工作的一个重要组成部分是与不同年龄的儿童，从学龄前儿童到高中生，以及不同专业的成人群体进行教育会议，这使他们能够获得与残疾人沟通的个人经验。

所有这一切都应该有助于社会积极转变具有严重健康限制的人的形象，并准备接受具有特殊特征的人进入他们的怀抱。

根据生产和劳动活动的形式，车间既可以代表实际参与生产，又具有工艺导向。

在我们的例子中，车间同时在两个方向上工作，但我们将揭示第二个方向，因为工作的工匠性质在解决相关任务方面具有许多优势，例如个人和文化发展，这对于包容性进程至关重要。

因此，手工艺工作的意义在很大程度上取决于一个人自己的"我"，意识到个人的目的和自我重要性，手工艺工作不仅仅是个人的任何一个广义的一面（整体），它考虑到员工的自我意识，他的概念，感情，欲望的充分性。

手工艺工作允许一定的行动自由，即它犯错误，通过误解导致正确性，允许您自己确定执行计划，允许独立更改等。

一般来说，手工艺工作增加了发展充分自我意识的能力，唤醒了内心的满足感，从而导致成熟。

社会工作坊的组织结构由一名主管和劳工指导员代表，他们结合了教师和工艺专家的职能。为了使设备保持工作状态，指挥人员包括维护专家。

所有医疗问题都是与专业医疗组织合作解决的。

如有必要，根据残疾员工的数量，引入额外的教育教师和心理学家。

经理的目标是通过解决行政，生产和沟通任务来指导社会车间的管理和进一步发展。

劳动指导员负责协调具有特殊心理物理发展的人在社会工作坊期间的的生活活动。

他的主要生产任务的圈子包括劳动技能和自助服务技能的定义，他负责的车间部门具有特殊心理物理发展的人的社交技能，他可用的劳动操作的分配，

讲师为具有车间部门心理物理发展特点的员工提供工作表现方面的支持和帮助，并对所掌握的劳动，社会，家庭技能和自助服务技能进行临时评估。

我们已经在陪同残疾人的总体计划中讨论了个人和文化发展的重要性，在这方面，劳动指导员还为每个员工的个人发展提供个人支持，并在工作日的特定部门的心理物理发展特点：形成价值观体系，促进成年和个人成熟，承担言行责任的能力，形成在日常生活和冲突情况下正确对待人的技能。

在社会讲习班中为具有特殊心理物理发展的人提供的受保护工作场所的数量为96个地方，当然，可以考虑到本组织的能力进行管理。

车间部门的工作领域也可以根据地区和对所创造产品的需求进行管理。

今天在明斯克社会讲习班中有下列部门的代表:艺术木工、缝纫、针织、装订、蜡烛部门、蔬菜种植、美化室内和景观以及厨房工作。

可以委托给智障员工的劳动操作的一些广义列表，TMNR可能看起来像这样。

例如，在艺术木工部门，通过在桌面电动拼图上锯切，钻孔，用砂纸加工木制品，使用

各种工具组装产品，涂漆表面，涂漆木制品等来代表操作。

在蜡烛部门，残疾工人在蜡烛制作机上工作，特别是，取蜡线并按所需长度切割，切断蜡烛的上部以形成灯芯，包装蜡烛，中等负荷工作（将蜡从仓库转移到车间，装订部门使用各种类型的设备进行小册子的缝合，小册子的修剪，切割（断头台工作），装订，折叠，层压，包括在旧书修复期间执行辅助工作（装订准备）。

所有活动都伴随着。

最重要的问题之一是部门形成的原则和条件，小组的组成和规模。

车间部门的数量组成取决于若干因素,特别是车间生产过程的性质、新雇员实施生产过程的性质、部门本身接受一定数量雇员的可能性(条件)、候选人本身对这类工作的兴趣。在分配申请进入某一特定部门工作坊的人员时，除了可提供的工作机会和拟议工作的性质外，还必须考虑潜在雇员（候选人）的意愿。

我必须说，动机是最强大的冲动之一，允许一个人在他自己的生活中激活。

没有它，包容是不可能的。

一个人的能力也很重要，这些能力是基于最初的对话（年龄，疾病，现有技能，可能在学校工作或学习经验与专门的劳动操作等）进行隔离的。），影响团队互动性质的个人特征，例如，他是否能够与部门其他工作人员合作，并声称。

部门的量化内容由工作的复杂程度和员工违规的严重程度决定。

我们的长期经验证实了以下比例的有效性。

在生产部门**12: 1**，当**12**残疾人被分配到一名劳动指导员时，在培训部门推荐比例为**6: 1**，在某些情况下允许**8: 1**。

还应考虑到如果部门中有严重和（或）多种发育障碍的人需要持续支持，并且在某些情况下需要护理，那么推荐的比例为**4: 1**。

在确定车间部门群体的定性组成时，外国专家经常在违规性质方面力求统一，例如，智力残疾工人团体分别形成，与精神疾病分开，与**TMNR**分开。

我们的经验表明，无论是从解决经济问题的角度还是从解决发展问题的角度来看，这种同质招聘部门的有效性都不足。

在组织劳动力业务分配并获得高质量最终产品以及组织沟通的背景下组建部门的最有成效选择是疾病的性质和严重程度的混合选择。

然后是互补性，一种互补性，导致整个生产过程的完整性。

例如，制作艺术木制品的最后阶段涉及其设计，在这个阶段，在一个由鼻科类型混合的部门中，功能可以在成功绘制产品更大细节的智障员工和自闭症员工之间分配，由于他们的严谨性，准确性，细节，将能够加强产品绘制更微妙的元素。

总之，重要的是要强调，我们各国的包容进程已经启动，现在有其主管组织的问题。

各企业与就业中心互动对轻度残疾人就业的经验比较成功。

有些企业有视觉，听觉和肌肉骨骼疾病的工人工作。

这是另一回事，当涉及到精神，慢性疾病，智力残疾，癫痫的人。

但即使在这里，我们已经有了成功的经验，这将使我们能够实现每个人的工作权利，并促进充分参与社会生活。

文献列表:

1. Kravtsova
M.V.对现代世界心理物理发展/哲学和社会科学有特殊需要的人的社会心理援助的现代范式: **fac30**周年国际科学会议的材料。
哲学和社会科学白俄罗斯国立大学，明斯克，9月26日至27日。
2019/白俄罗斯国立大学；编辑委员会：V.F.Gigin（pred。）[等人。]。
明斯克：BSU，2019。-第505-508页。

2.

Kravtsova

M.V., Lisovskaya

T.V.对患有多种心理物理障碍的儿童的教学支持：白俄罗斯共和国的经验/俄罗斯和国外的职业教育。 – 2015. – № 1 (17). -第133-138页。