

有特殊心理物理发展儿童的家庭教育过程的心理支持

M.V.Kravtsova, 博士。 心理科学, 副教授
Bspu, Andragogy系副教授

在过去几十年里,白俄罗斯共和国关于支助具有特殊心理物理发展的儿童的社会政策的载体发生了巨大的变化。

对这一类儿童、对其能力的评估、对社会的参与程度和未来的前景形成了新的概念看法。

不久前, 陪伴严重残疾儿童的整个系统主要集中在确保安全, 餐饮, 医疗保健和最低限度的教学支持上。

今天, 我们感到这种方法的严重不足, 这被称为缺陷。现代任务的重点是找到问题的答案"如何?":如何,即使有严重的健康限制,使儿童吸收知识的过程成为可能,如何组织个人发展和成长的过程,认知和情感领域的充分发展,如何以其明显的发展障碍,仍然使参与社会生活成为可能。

很明显, 这种情况下通常的工作模式是行不通的, 特别是当涉及到严重和(或)多重健康限制的儿童时, 这些儿童在理解和组织社会心理支持方面存在最大

在对未来的孩子没有概述的前景的情况下, 更难以工作和制定适当的教育和养育任务。

上述困难背后存在若干问题。

其中包括:社会制度的僵化,考虑到现代的工作任务,正在慢慢地修改和重建;社会问题主要与城市和村庄居民在儿童的特点和具体情况方面缺乏心理能力有关,但仍有相当高的污名化。

不幸的是, 教师和家长的态度并不总是以正确的角度形成, 特别是在组织教学支持的过程中很难分散缺陷, 在具有相同诊断的儿童的观点中没有足够的差异, 以及发展前景的具体化, 最重要的是, 未来患有严重发育障碍的儿童的前景。

儿童教育机构和成人社会机构在组织一个健康有严重限制的成年人的支助时仍然存在连续性问题。

在教师和家长的具体行动背后, 总是有一个孩子的形象, 一个孩子的想法, 以及对一个具有心理物理发展特征的孩子的态度, 以某种方式勾勒出他的未来,

事实上, 这些因素从字面上决定了一切: 方法的选择, 与孩子一起工作的内容, 计划其最终结果, 以及重要的是, 与孩子一起工作的活动程度和"乐观", 他的前景

父母对孩子的看法的态度和特点需要更详细地考虑。

在连接层面, 他们表现在与孩子互动风格的选择上, 除其他外, 在家庭教育风格的结构中实施, 这影响了孩子个性和自我意识的形成。

这是另一个重要问题, 因为人格的心理类型, 以及具有相同类型发育不良的儿童的人格核心是不同的。不幸的是, 由于缺陷学工作模式的主导地位, 没有考虑到这一点。

此外, 父母中具有发育特征的孩子的形象实际上决定了他未来的前景, 显着影响了成年孩子的成就和情感, 主张和目的的动机水平。

父母态度中最具代表性的类型之一可以有条件地指定为"我的残疾儿童"。

在分析这种态度时, 重要的是要评估这种态度的严重程度, 强度, 活动程度, 这将表现在对孩子现实的修改强度中。

为了建立一个孩子的生活概念, 包括了解他的未来前景, 认识到孩子的局限性, 评估其严重程度和性质的事实是绝对必要的。

这是推动父母选择专家的起始信息, 在为孩子制定战略和父母行动计划时, 决定了康复活动的水平。

与此同时, 如果这种态度肥大, 当父母认为儿童发展的限制程度高于现实所呈现的情况时, 则存在通过不足或有意识地限制形成儿童所必需的条件而人为地减缓发展过程的巨

大风险。

这可能主要是由于父母在生病孩子出生的情况或熟悉诊断的情况下强烈的情感参与。许多父母正处于与儿童疾病及其不可逆转的后果所造成的生活精神创伤有关的悲伤阶段之一。

在这样一个时期和这样一个国家,对所有可能性进行充分的评估是困难的,评估情况的重要性,因此,评估的清晰度和现实性降低了。

此外,信息领域的两个额外因素使情况变得复杂:父母缺乏关于儿童疾病特征的专业知识和想法,不幸的是,在某些情况下,来自认证专家的歪曲信息。

在儿童发育的早期阶段,专家在父母态度的形成中起着关键作用。

有些家庭在生病的孩子出生的情况下甚至可能失去近亲的基本社会支助,这起着加重的作用,因为它导致家庭系统的关闭,在某些情况下,信息封锁和拒绝社会心理援助。

家庭,更常见的是在"母子"dyad中,专注于孩子的疾病,试图仅根据自己的力量和理解来解决复杂的问题,或者经常完全拒绝对孩子的发展做任何事情,因为他因此,家庭被从社会和所有社会过程中删除。

在这种情况下,包容,社会化,个人和认知形成的任务变得站不住脚。

事实上,他们被封锁了。

即使家庭收到很好的建议,激活孩子参与教育和教养的情况,激活他的生活地位,你可能会遇到阻力或拒绝。

在这种情况下,在教育过程中,孩子被赋予了减少的任务,因为对他的成功没有信心。儿童周围的成年人并不是为了寻找适合这种情况的方法和技术,而是着眼于对世界有更好和更好的了解和对物质的同化,结果是——

教育能力的水平比可能性所允许的要低得多。在教育过程中,这表现在儿童没有为社会规范的同化,他们的理解和使用做好准备,儿童对社会世界的想法很低或不足,情感和交际能力水平较低。

需求,利益,价值观的形成问题往往根本不值得。

被低估的父母对解决智力任务的要求水平不会刺激孩子认知领域的发展。

由于缺乏足够和正确的信息,父母还没有形成什么样的培训是必要的,是否有可能,教育是否必要,什么样的要求水平应该与孩子有关,如何组织孩子与父

出于这个原因,父母经常选择他们理解的护理概念作为他们情况中唯一正确的概念。

如果特别是家庭和父母是社会规范的翻译者和儿童对社会的指导,这种情况对儿童来说是悲惨和无望的。

在这一切的背后,有一个消极的,模糊的,或完全缺乏一个家庭对孩子未来前景的理解。有了这种父母的态度,孩子很难找到自己形成所需的条件。

而这样的时期往往持续超过一年的孩子的生活。

即使我们谈论的是严重残疾儿童,也总有发展的机会。

科学规定和长期的工作实践证明了这一点。

但这是应该传达给父母的信息,以便为他们形成适当的康复位置。

因此,心理服务的紧迫任务是在一个具有心理物理发展特殊特征的孩子的家庭中对教育过程的心理和教学支持。

今天,如果家庭愿意合作,在孩子的任何年龄阶段都要做到这一点很重要。

心理和教学信息是最必要的技术,可以作为独立的形式呈现,并包含在个人和家庭咨询中,以及与特殊儿童的家庭一起工作的团体形式中。

主要任务是纠正父母的态度和形成关于未来成长儿童前景的想法。

重要的是要提供这些信息。

成功的基础是教育和社会机构就儿童和严重残疾成年人的继承问题进行合作。

文学来源列表

Vygotsky L.S.高级心理功能发展的问题/L.S.Vygotsky//心理学。 M.-出版社EKSMO-出版社, 2000年。-第512-539页。

一个特殊的孩子。 研究和协助经验。 问题8: 科学性和实用性。 苏珊*布莱克莫尔 - M.Terevinf, 2014。 -296P.

向有特殊需要的心理物理发展的人提供社会心理援助的现代范式/M.V.Kravtsova//现代世界的哲学和社会科学: 国际期刊的材料。 科学conf. 到fac成立30周年。

哲学社会科学白俄罗斯。 国立大学, 明斯克, 9月26日至27日。 2019/白俄罗斯。

国家编辑委员会: V.F.Gigin (pred.) [等人。]. 明斯克, 2019年。-第505-508页。