

*Гардукевич М.Ч.*

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка, Минск, Беларусь

*Hardukevich M.Ch.*

The Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ**

### **INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS**

В статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий при обучении взрослых иностранному языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; обучение иностранному языку; дополнительное образование взрослых.

The article deals with the usage of information and communication technologies in teaching adults a foreign language

Keywords: information and communication technologies; teaching a foreign language; additional education for adults.

XXI век характеризуется активным развитием нового типа общества – информационного, в котором на первое место выходят цифровые технологии, охватывающие все сферы жизни общества: экономику, культуру, образование. Все процессы и изменения, происходящие в современном обществе, влияют и на процесс образования, разрабатываются новые подходы, внедряются инновационные технологии, формы и методы. Образовательная среда изменяется в связи с новыми реалиями.

Цифровая трансформация процессов в системе образования предполагает не только развитие и модернизацию информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, но и формирование современного электронного образовательного контента, конечным итогом которого станет создание информационно-образовательной среды.

Создание эффективной виртуальной образовательной среды как части целостной информационной образовательной среды является одной из перспективных задач в образовании. В научно-методической литературе термин «цифровая среда обучения» трактуется исследователями по-разному: обучающее информационное пространство (Н. С. Сидоренко); электронная образовательная среда (Г. А. Воробьев); информационно-образовательная среда вуза (А.Н. Привалов); виртуальная образовательная среда (Т. В. Маликова, Н. В. Козина, М. С. Вайндорф-Сысоева); своеобразная техническая, технологическая, содержательная и организационная «площадка», на которой размещаются различные электронные образовательные, прикладные ресурсы, инструментальные средства (А. Н. Богомолов).

В контексте дополнительного образования взрослых создание виртуальной образовательной среды предполагает создание гибких образовательных программ, востребованных на рынке труда, подготовку специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, владеющих компетенциями цифровой грамотности.

В образовательном пространстве активно используются такие сервисы как OnlineTestPad, Wordwall, LearningsApps, Kahoot, Quizlet, Google и др. В ИПКиП БГПУ имени М.Танка на практических занятиях со слушателями специальности переподготовки «Иностранный язык (английский)» наряду с традиционными формами обучения используются инструменты вышеуказанных сервисов, что помогает активизировать мыслительную деятельность слушателей, усилить визуальное восприятие информации, облегчить усвоение учебного материала, разнообразить интерактивные задания, создавать различные тесты, опросы, учебные диалоги.

По учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи» и «Практическая грамматика» при помощи инструментов сервисов OnlineTestPad, Wordwall созданы интерактивные упражнения для активизации и контроля усвоения грамматических навыков, которые внедрены в учебные курсы системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. С помощью сервиса Wordwall, который предлагает широкий выбор инструментов для оформления учебного материала, созданы интерактивные игровые задания для отработки грамматического материала по темам «Времена активного и пассивного залога», «Союзы», «Предлоги» и др. К СДО Moodle также прикреплены задания для совершенствования слушателями лексических и фонетических навыков, разработанные при помощи сервиса Quizlet, который позволяет легко запоминать новую информацию в виде учебных карточек с возможностью прослушать правильное произношение новых слов. Кроме того, в процессе обучения используются инструменты сервиса LearningsApps, который позволяет педагогу создавать разнообразные интерактивные упражнения («Классификация», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд» и др.) для объяснения нового материала, его закрепления и контроля усвоенных знаний. Среди инструментов сервиса LearningApps, позволяющих готовить качественные электронные наглядные пособия, аудио и видеоматериалы, а также дистанционно общаться со слушателями, имеется инструмент «Ментальная карта», который можно применять как для демонстрации заранее составленных карт, так и для составления ментальной карты на учебном занятии. Разработка интерактивных упражнений на разных сервисах, использование их наряду с традиционными формами обучения позволяет развивать познавательную активность слушателей как на учебных занятиях, так и во внеаудиторное время на межэтапном периоде обучения.

В СДО Moodle разработаны и представлены материалы для самостоятельного изучения. Весь необходимый учебный материал систематизирован в электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК), образовательный процесс осуществляется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. При использовании в учебном процессе ЭУМК создаются предпосылки интенсификации образовательного процесса, стимулирования познавательной мотивации слушателей, комфортные условия для качественного усвоения материала, предоставляются возможности для работы по индивидуальной траектории в удобном для слушателей темпе и в удобное время.

Однако, следует обратить внимание, что информационные ресурсы обучения иностранному языку, современные компьютеры и гаджеты с интерактивными и мультимедийными возможностями не могут заменить живое общение с преподавателем, не способны в полной мере сформировать коммуникативные умения и навыки в виду специфики предметной области «иностранные языки» – практической направленности и коммуникативно-деятельностной основы обучения, когда содержанием обучения является не приобретение комплекса знаний, а формирование целого спектра коммуникативных компетенций, необходимых для практического владения языком в различных сферах и ситуациях общения [1, с. 58]. С другой стороны, использование различных информационно-образовательных и обучающих электронных ресурсов, а также интерактивных инструментов, предоставляемых интернет-технологиями для погружения в

среду изучаемого языка и организации дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса, может служить хорошим инструментарием на этапах ознакомления, активизации и тренировки речевых навыков и предречевых умений. Оптимальное сочетание традиционных форм обучения с информационно-коммуникационными технологиями позволяет педагогу создать благоприятные условия для практического овладения иностранным языком, повышает мотивацию слушателей и эффективность образовательного процесса в целом.

#### **Список использованных источников**

1. Богомолов А. Н. Модели виртуальной среды обучения иностранному языку // Высшее образование в России. – 2008 . – № 7. – С. 57 – 61
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, утвержденная Министерством образования 15.03.2019 Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>