

Н. А. Роговая, Г. А. Скомьянова

N. Rogovaya, G. Skomyanova,

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

(Минск, Беларусь)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES FOR THE USE OF DIGITAL INFORMATION VISUALIZATION TOOLS

В статье рассматриваются различные современные средства цифровой визуализации, вопросы внедрения в учебный процесс средств визуализации, приводятся примеры онлайн-сервисов визуализации информации.

The article discusses various modern digital visualization tools, issues of introducing visualization tools into the educational process, provides examples of online information visualization services.

Ключевые слова: визуализация информации, инфографика, инструменты инфографики.

Keywords: information visualization, infographics, infographic tools.

Высшее образование должно удовлетворять растущие потребности в знаниях и умениях за счет внедрения инновационных педагогических средств.

Ситуация в современном образовании характеризуется активным проникновением информационных технологий в различные сферы жизни. Свою роль в повышении эффективности учебного процесса и освоении конкретного предметного содержания при изучении учебных дисциплин играет применение различных средств визуализации.

Визуализацию описывают как невербальный способ представления знаний, который включает фотографии, иллюстрации, графику, рисунки, карты, анимацию и видео. Одним из видов визуализации является инфографика – способ быстрого и чёткого представления информации.

Как правило, инфографика состоит из компонентов двух типов: контента (текстов, фактов, данных и знаний) и визуальных элементов (графика, цвета, значки и знаки). Дизайн инфографики варьируется от сложных наборов интерактивных элементов до простых макетов, что легко достижимо благодаря множеству современных онлайн-инструментов для создания инфографики. Если раньше инфографика считалась профессиональными иллюстрациями, то умение их создавать уже стало базовым цифровым навыком.

Различают следующие виды инфографики: статистическая инфографика, информационная инфографика, лента времени, инфографика процесса, географическая инфографика, сравнительная инфографика, иерархическая инфографика, инфографика списка, резюме [1].

Инфографика считается эффективным инструментом коммуникации и передачи информации. Применение инфографики в образовательных целях реализуется в двух основных направлениях:

1. Проектирование и построение инфографики преподавателем и организация работы обучающихся с готовым объектом, где информация уже обработана и систематизирована.
2. Проектирование и построение инфографики самими обучающимися – полностью самостоятельно (индивидуально или в процессе совместной групповой работы). В таком случае их работа будет носить аналитический характер и поможет усвоить, активизировать и закрепить необходимый грамматический или лексический материал.

Например, на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании» студентам предлагается сначала создать интеллект-карту (один из видов информационной инфографики) по образцу, а затем применить полученные знания при создании интеллект-карты по своей специализации.

В обоих случаях, помимо решения многообразия конкретных методических задач, создается комплекс условий для организации понимания научных знаний, обеспечения процессов эффективной коммуникации, придания деятельности субъектов учебного процесса целенаправленного характера [2].

В процессе создания инфографики от студентов вуза требуется поиск подходящих источников и критическое осмысление того, что нужно включить, а также кратко изложить. В результате это может способствовать более глубокой обработке знаний, что способствует осмысленному обучению.

В большинстве случаев, когда обучаемым даются основанные на сотрудничестве задания по созданию инфографики, они развивают навыки совместной работы, обучаются ведению переговоров, инициативе и принятию ответственности. Студенты получают доступ к нескольким точкам зрения

и представлениям знаний, что может значительно улучшить качество инфографики по сравнению с теми, которые готовятся индивидуально.

Что касается технологических решений, необходимо использовать различные цифровые инструменты, подходящие для создания инфографики. Для облегчения процессов создания инфографики с помощью цифровых инструментов можно перенаправлять учащихся на веб-сайты с хорошо подготовленными примерами инфографики или веб-сайты с инструментами инфографики, которые также включают профессиональные примеры.

Некоторые из ресурсов, которые можно использовать для создания инфографики:

- Canva – простой онлайн-редактор для построения инфографики на русском языке. Удобен для пользователя и предлагает множество вариантов бесплатных шаблонов, самый простой в использовании и навигации.
- Mindomo – является одним из самых известных и популярных сервисов для создания интеллект-карт. В нем можно не только создать карту, но и предоставить доступ к совместному редактированию.
- Easel.ly – отличный сервис, сделанный специально для создания инфографики. Ничего лишнего, после регистрации можно сразу приступить к визуализации ваших идей.
- Piktochart – удобный и несложные конструктор инфографики.
- Venngage – онлайн-сервис для создания профессиональной инфографики, ментальных карт, постеров, презентаций и тому подобных штук.

Обеспечивая целостное развитие студентов, инфографика является перспективным образовательным инструментом, подходящим для различных предметов в высшей школе. Они устраняют разрыв между тем, к чему студенты готовы в высшем образовании, и тем, что им может понадобиться в реальной жизни, где инфографика распространена повсеместно.

Создание инфографики можно рассматривать как полезный подход в образовательных технологиях. В образовании инфографика может использоваться для поощрения активного обучения и привлечения учащихся к созданию более разнообразных учебных заданий.

В настоящее время инфографика получила широкое распространение во многих различных секторах. Использование этой визуальной формы значительно увеличилось в профессиональном общении и социальных сетях. В этом быстро меняющемся мире люди предпочитают как более короткие, так и более быстрые формы общения, и это делает инфографику популярной формой общения.

Внедрение заданий по созданию инфографики в различных сервисах на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании» помогает студентам стать более опытными в создании этой популярной формы коммуникации, а также формируют навыки использования визуальной информации в дальнейшей профессиональной педагогической деятельности. Поскольку инфографика создается с помощью цифровых инструментов, такие практики подходят для развития цифровой грамотности.

Список использованных источников

1. Виды образовательной инфографики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/vidy-obrazovatelnoj-infografiki-posleslovie-posle-vebinara> – Дата доступа: 12.10.2022.
2. Угликова, И. В. Инфографика как способ визуализации информации и знаний студентов неязыковых специальностей в современном иноязычном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.barsu.by/vestnik/Download/ppf_7_2019_84.pdf – Дата доступа: 10.10.2022.