

М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова, О. А. Мухлынина
M. Glotova, E. Samokhvalova, O. Mukhlynina
Московский педагогический государственный университет
(Москва, Россия)

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА НА БАЗЕ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

DIGITAL PEDAGOGY ON THE BASIS OF INTEGRATION OF DIGITAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

Главной целью цифровой трансформации образования является повышение эффективности образовательного процесса, его оптимизация с помощью цифровых образовательных технологий. Полученные в ходе работы результаты представляют собой гармоничную интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс на основе педагогической инженерии.

The main goal of the digital transformation of education is to increase the effectiveness of the educational process, its optimization using digital educational technologies. The results obtained in the course of the work represent the harmonious integration of digital technologies into the educational process based on pedagogical engineering.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, цифровые образовательные технологии, цифровая педагогическая инженерия

Keywords: digital transformation of education, digital educational technologies, digital pedagogical engineering

В современном обществе остро стоит вопрос цифровой трансформации всех сфер жизни. Цифровая педагогика появилась как ответ на вызовы общества и его развитие [1, с.15]. Техническое развитие предлагает технологический цифровой прорыв в направлении алгоритмизации и программирования результатов педагогических усилий на базе трансформированных образовательных технологий, сформированных цифровизацией образования. Появилось новое направление на стыке узкопрофессиональных, педагогических и цифровых компетенций современного учителя [2, с. 44]. В связи с этим изменяется

и подготовка педагогов: необходимы новые дисциплины в русле педагогических традиций и на острие достижений цифровых и сквозных технологий. Авторы разработали и успешно апробируют новые дисциплины.

Дисциплина «Педагогическая инженерия» для бакалавров педагогического направления обучения предусматривает подготовку педагогов нового типа: педагогов-исследователей, умеющих разрабатывать и преподавать учебные дисциплины своего профиля подготовки на основе инженерного подхода к построению учебного курса, урока, учебного ресурса. Дисциплина преподается на основе последних достижений педагогической теории, готовящих учителей, не только знающих цифровые технологии и сервисы для образования, но и умеющих на их основе создавать спроектированные образовательные элементы разного типа и назначения с учетом уровня образования и особенностей обучающихся.

В дисциплине «Педагогическая инженерия» во время лекций студентам предлагается изучить современные подходы к преподаванию на базе дидактической инженерии, разбираются примеры создания образовательных элементов, учебных единиц. На основе теорий, рассмотренных на лекции, студенты практикуются в проектировании собственных уроков и ресурсов с учетом теории множественного интеллекта, приемов эвристики, теории конструктивизма; детально рассматривают виды таксономий [3, с.17], преимущества и недостатки типов таксономий для различных образовательных целей, подробно останавливаются на технологии проблемно-модульного обучения. Параллельно на практических занятиях студенты знакомятся с цифровыми сервисами для создания образовательных ресурсов, проведения интегрированных учебных занятий и создания учебных курсов. В итоге будущие педагоги получают по завершению курса портфолио рабочих цифровых учебных ресурсов разного типа, опыт проектирования и создания цифровых обучающих элементов высокого педагогического и технического уровня (рисунки 1, 2).

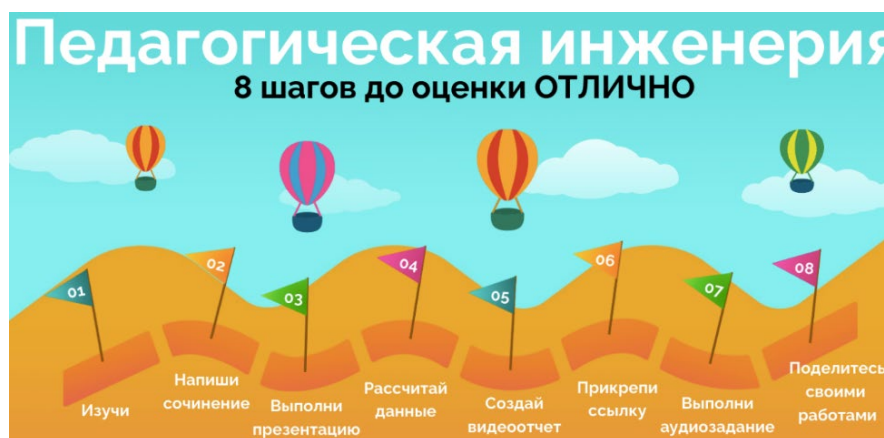


Рисунок 1 – Организация обучения на основе индивидуальных траекторий

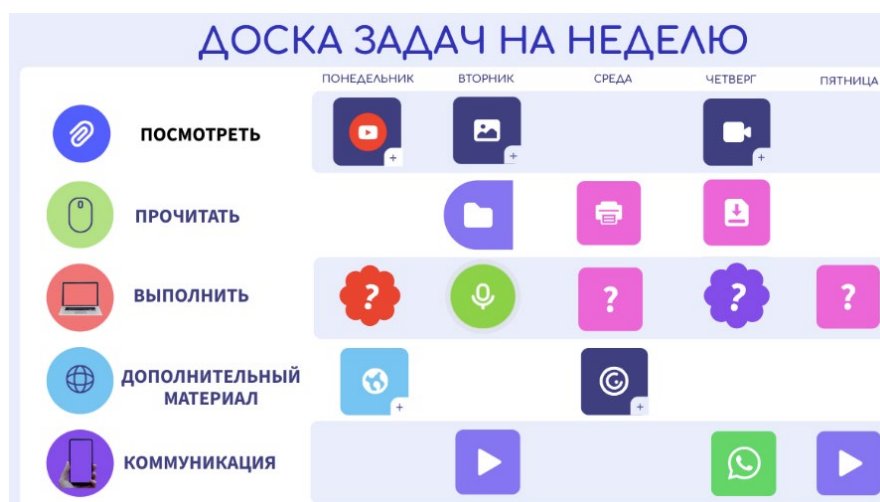


Рисунок 2– Организация обучения на основе персонифицированного подхода

Тенденции развития педагогического образования позволяют отметить нарастающую скорость цифровой трансформации образования, качественные изменения в этой сфере. Предлагаемый авторами курс формирует готовность учителей к созданию цифровых образовательных ресурсов для организации обучения на основе индивидуальных траекторий, с учетом возможности персонализировать обучение на высоком педагогическом уровне.

Список использованных источников

1. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 344 с.
2. Чошанов М.А. Дидактика и инженерия. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 248 с.
3. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.