

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

2022 г.

Регистрационный № УД- М-А-401 уч.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальностей:
1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык
(с указанием языка)

2022 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1- 02 03 02 – 2021 и ОСВО 1- 02 03 04 – 2021, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 20.04.2022 № 85; учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Соловьёва, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А.Матюнова, доцент кафедры русского языка УО «Белорусский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;
Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия № 18 г. Минска»  Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 4 от 14.11.2022 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 20.12.2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка).

Цель учебной дисциплины «Историческая грамматика» состоит в ознакомлении с эволюцией фонетической и грамматической систем русского языка, а также в выработке навыков практического анализа разноуровневых языковых явлений в текстах различных типов с позиций диахронии.

Формированию заявленного историко-диалектического подхода к фактам русского языка способствует решение следующих **задач**:

- сформировать научное представление о генезисе русского языка, обозначить место русского языка в кругу индоевропейских и славянских языков;
- обеспечить теоретическое знание основных эволюционных процессов, оказавших влияние на формирование фонетической и грамматической систем русского языка, выработать понимание закономерного и системного характера языковых изменений;
- познакомить с корпусом древнейших письменных памятников в их жанровом и содержательном многообразии, обеспечить понимание факта сосуществования и взаимовлияния церковно-книжных и деловых текстов в истории становления фонетических и грамматических особенностей русского языка;
- сформировать умение выявлять и анализировать результаты фонетических и грамматических языковых изменений, отраженных в древне- и старорусских текстах;
- способствовать выработке навыков исторического комментирования фонетических и грамматических особенностей современного русского национального языка.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Историческая грамматика» занимает одно из центральных мест в программе подготовки преподавателей русского языка. Актуальность учебной дисциплины «Историческая грамматика» предопределена необходимостью теоретического осмысления русского языка как исторически сложившейся системы, развитие которой носит закономерный и последовательный характер, и связанной с этим необходимостью формирования историко-диалектического подхода к практическому анализу языковых фактов.

Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.

Учебная дисциплина «Историческая грамматика» связана с учебной дисциплиной «Старославянский язык» в силу общности происхождения русского и старославянского языков, а также их тесного взаимодействия в древнерусскую эпоху, следы которого находят отражение практически на всех уровнях современной русской языковой системы. Это, в свою очередь, предопределяет связь учебной дисциплины «Историческая грамматика» с учебными дисциплинами «История русского языка», «Современный русский литературный язык», «Диалектология», поскольку современное состояние русского национального языка на всех уровнях и во всех формах его существования является результатом закономерного исторического развития.

Требования к освоению учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- происхождение русского языка, основные этапы его истории;
- основные письменные памятники, созданные в различные исторические эпохи, их палеографические особенности, значение для изучения истории русского языка;
- основные изменения звуковой системы русского языка дописьменной и письменной эпохи, фонетическое сходство и своеобразие русского языка в сравнении с другими славянскими языками, тенденции и итоги развития фонетико-фонологической системы древнерусского и старорусского периодов;
- грамматику древнерусского языка, историю становления основных грамматических категорий, тенденции и итоги развития морфологической и синтаксической систем русского языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- читать древне- и старорусские тексты, переводить их на современный русский язык;
- выявлять и анализировать фонетические и грамматические особенности древне- и старорусских текстов;
- проводить анализ фонетических и грамматических особенностей современного русского языка на основе диахронического подхода, применять историко-лингвистические знания в преподавании русского языка в школе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными понятиями и терминами сравнительно-исторического языкознания;
- методами лингвистического анализа текстов древне- и старорусской письменности;
- навыками исторического комментирования современных русских поэтических и прозаических текстов.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Историческая грамматика» должно обеспечить формирование у студентов компетенции СК-10: Производить историческое комментирование фонетических, морфологических и синтаксических особенностей современного русского языка.

Основными формами учебной работы в ходе изучения учебной дисциплины «Историческая грамматика» являются лекции и практические занятия. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей использование технологии смешанного обучения.

Основными формами текущего контроля знаний являются устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование, написание конспектов по темам, предложенным для самостоятельного изучения, выполнение рейтинговых контрольных работ в форме электронного теста. Форма текущей аттестации – **экзамен**, который предполагает устный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического компетентностно-ориентированного задания.

На 2 курсе дневной формы получения образования на изучение учебной дисциплины «Историческая грамматика» всего отводится 120 ч., из них аудиторных – 70 ч. (34 ч. – лекционных и 36 ч. – практических), самостоятельная работа – 50 ч.

Распределение учебного времени по видам занятий

семестр	всего часов	аудиторные			УСР		самост. работа	форма контроля
		всего	лекции	практические	ЛК	ПЗ		
4	120	70	34	32	-	4	50	экзамен

Разделы (темы), по которым проводятся рейтинговые контрольные работы: раздел 2. Фонетические процессы дописьменной эпохи и их отражение в фонетической системе древнерусского языка (темы 2.1 – 2.3) – рейтинговая контрольная работа № 1; раздел 3. Фонетические процессы письменной эпохи (темы 3.2 – 3.3) – рейтинговая контрольная работа № 2; раздел 4. Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка и раздел 5. Становление грамматических категорий глагола в истории русского языка – рейтинговая контрольная работа № 3.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение. Происхождение русского языка

Место дисциплины «Историческая грамматика» в кругу филологических дисциплин.

Распад общеславянского языкового единства; образование древнерусской народности и древнерусского языка.

Основные периоды истории русского языка.

Источники для изучения исторической грамматики русского языка.

2. Фонетические процессы дописьменной эпохи и их отражение в фонетической системе древнерусского языка

2.1. Отражение общеславянских фонетических процессов в древнерусском языке

Исторические изменения в области ударения.

Палатализации заднеязычных. Влияние *j* на переднеязычные сонорные, переднеязычные свистящие, заднеязычные, губные согласные.

2.2. Фонетические явления праславянской эпохи, определившие языковое своеобразие восточных славян

Специфика изменения сочетаний гласных с плавными между согласными (сочетаний типа **tort*) в восточнославянских диалектах праславянского языка.

Преобразование сочетаний редуцированных с плавными между согласными (сочетаний типа **tьrt*, **trьt*) в дописьменную эпоху.

Изменение сочетаний **dj*, **tj*; судьба сочетаний **kt*, **gt*, **sk*, **st* и формирование древнейших восточнославянских диалектных различий.

2.3. Состояние фонетической системы древнерусского языка к началу письменной эпохи (X – XI вв.). Происхождение и состав гласных и согласных звуков

Судьба праславянских носовых гласных; происхождение закрытых гласных [ê], [ô]; исторические чередования гласных звуков.

Происхождение редуцированных гласных. Позиции редуцированных.

Артикуляционные характеристики согласных. Специфика противопоставления согласных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости.

3. Фонетические процессы письменной эпохи

3.1 Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского языка

Смягчение полумягких согласных.

Смягчение заднеязычных.

Отражение процесса отвердения шипящих и [ц] в древнерусских письменных памятниках.

3.2. Падение редуцированных

Вопрос о времени и причинах падения редуцированных.

Судьба редуцированных *ь* и *ы* в сочетании с плавными в корнях слов между двумя согласными; «второе полногласие».

Нефонетические изменения редуцированных.

Следствия падения редуцированных.

Судьба редуцированных [ы], [и].

3.3. Изменение [e] > ['o] и его отражение в древнерусской письменности

История звука [ê] (Ѣ); происхождение звука [e] в современном русском литературном языке.

Условия для изменения [e] > ['o].

Вопрос о времени и последовательности изменения [e] > ['o].

Отступления от закономерности изменения [e] > ['o] в русском языке.

3.4 История восточнославянского аканья

Аканье как фонетическое явление.

Отражение аканья в памятниках древнерусской письменности.

Гипотезы о происхождении и причинах аканья. «Редукционная» теория А. А. Шахматова.

Вопрос о времени развития аканья.

4. Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка

Происхождение и состав именного склонения в древнерусском языке к началу письменной эпохи.

Взаимодействие типов склонения и его следы в грамматической системе современного русского языка. Становление категории одушевленности – неодушевленности.

Формирование парадигмы множественного числа. Утрата двойственного числа.

5. Становление грамматических категорий глагола в истории русского языка

Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.

История форм настоящего и будущего времен.

История форм прошедших времен; становление современной формы прошедшего времени на основе древнерусского перфекта.

Система причастных форм глагола. Синтаксические особенности причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий.

Становление видовых отношений глагола.

История форм ирреальных наклонений.

История инфинитива и супина

6. История местоимений

Типы местоименных слов в древнерусском языке.

Исторические изменения в формах личных местоимений. Формирование парадигмы склонения местоимения 3-го лица.

История падежных форм неличных местоимений

7. История имени прилагательного как части речи

Синкретизм грамматической категории имени в дописьменную эпоху.

Особенности образования именных и местоименных форм прилагательных различных лексико-грамматических разрядов.

Особенности синтаксических функций именных и местоименных прилагательных в древнерусском языке.

Оформление грамматических особенностей именных и местоименных прилагательных в истории русского языка.

История форм сравнительной степени.

8. Становление имени числительного как части речи

Группы счетных слов в древнерусском языке. Синтаксические особенности счетных слов.

История слов, называющих числа второго десятка, десятки и сотни.

Унификация грамматических особенностей счетных слов в истории русского языка. Формирование числительных как самостоятельного, грамматически обособленного класса имен.

9. Наречие

Способы словообразования наречий.

Первообразные и производные наречия.

Отыменные и отприлагательные наречия.

Понятие о лексико-семантической конденсации.

10. Синтаксис. Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка

Особенности падежного управления. Конструкции с двойными косвенными падежами.

Особенности в выражении подлежащего и сказуемого. Двойной именительный.

Синтаксические заимствования и их судьба в истории русского языка.

История сложных предложений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Историческая грамматика»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				Лекции	Прак. зан.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Происхождение русского языка	2	2			4			
	Место дисциплины «Историческая грамматика» в кругу филологических дисциплин. Распад общеславянского языкового единства; образование древнерусской народности и древнерусского языка. Основные периоды истории русского языка Источники для изучения исторической грамматики русского языка	2	2			4	Факсимильное издание «Остромирова евангелия», «Жития Кирилла и Мефодия»	Осн.: [1], [2] Доп.: [1]	Устный опрос. Чтение и перевод текста. Проверка выполнения практических и тестовых заданий
2	Фонетические процессы дописьменной эпохи и их отражение в фонетической системе древнерусского языка	6	6			10			
2.1	Отражение общеславянских фонетических процессов в древнерусском языке Исторические изменения в области ударения. Палатализации заднеязычных. Влияние j на переднеязычные сонорные, переднеязычные свистящие, заднеязычные, губные согласные	2	2			2	Схема «Изменения гласных и согласных звуков в дописьменную эпоху» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/358107/mod_resource/content/1/Изм	Осн.: [1], [2] Доп.: [4]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий

							енения звуков в до- письменную эпоху.pdf) Раздаточный материал (тексты для анализа)		
2.2	Фонетические явления праславянской эпохи, определившие языковое своеобразие восточных славян Специфика изменения сочетаний гласных с плавными между согласными (сочетаний типа * <i>tort</i>) в восточнославянских диалектах праславянского языка. Преобразование сочетаний редуцированных с плавными между согласными (сочетаний типа * <i>tъrt</i> , * <i>trъt</i>) в дописьменную эпоху. Изменение сочетаний * <i>dj</i> , * <i>tj</i> ; судьба сочетаний * <i>kt</i> , * <i>gt</i> , * <i>sk</i> , * <i>st</i> и формирование древнейших восточнославянских диалектных различий	2	2			4	Схема «Изменения гласных и согласных звуков в дописьменную эпоху» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/358107/mod_resource/content/1/Изменение звуков в дописьменную эпоху.pdf) Раздаточный материал (тексты для анализа)	Осн.: [1], [2] Доп.: [4]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий
2.3	Состояние фонетической системы древнерусского языка к началу письменной эпохи (X – XI вв.). Происхождение и состав гласных и согласных звуков Судьба праславянских носовых гласных; происхождение закрытых гласных [ê], [ô]; исторические чередования гласных звуков. Происхождение редуцированных гласных. Позиции редуцированных. Артикуляционные характеристики согласных. Специфика противопоставления согласных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости	2	2			4	Таблица «Система древнерусского вокализма» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/page/view.php?id=114387&inpopup=1)	Осн.: [1], [2] Доп.: [4]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий. Рейтинговая контрольная работа № 1
3	Фонетические процессы письменной эпохи	8	8			12			
3.1	Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского языка Смягчение полумягких согласных. Смягчение заднеязычных.	2				2	Интерактивная лекция «Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского язы-	Осн.: [1], [2] Доп.: [4]	Проверка конспектов. Ответы на вопросы интерактивной лекции

	Отражение процесса отвердения шипящих и [ц] в древнерусских письменных памятниках						ка» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=114021)		
3.2	Падение редуцированных Вопрос о времени и причинах падения редуцированных. Судьба редуцированных ъ и ь в сочетании с плавными в корнях слов между двумя согласными; «второе полногласие». Нефонетические изменения редуцированных. Следствия падения редуцированных. Судьба редуцированных	2	6			4	Схема «Следствия падения редуцированных» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/364079/mod_resource/content/2/Следствия%20падения%20редуцированных.pdf) Раздаточный материал (тексты для анализа)	Осн.: [1], [2] Доп.: [4]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий
3.3	Изменение [e] > ['o] и его отражение в древнерусской письменности История звука [ê]; происхождение звука [e] в современном русском литературном языке. Условия для изменения [e] > ['o]. Вопрос о времени и последовательности изменения [e] > ['o]. Отступления от закономерности изменения [e] > ['o] в русском языке	2	2			4	Раздаточный материал (тексты для анализа)	Осн.: [1], [2] Доп.: [4]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий. Рейтинговая контрольная работа № 2
3.4	История восточнославянского аканья Аканье как фонетическое явление. Отражение аканья в памятниках древнерусской письменности. Гипотезы о происхождении и причинах аканья. «Редукционная» теория А. А. Шахматова. Вопрос о времени развития аканья	2				2	Интерактивная лекция «История восточнославянского аканья» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=115213)	Осн.: [1], [2] Доп.: [3]	Проверка конспекта. Ответы на вопросы интерактивной лекции
4	Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка	4	4			6			
	Происхождение и состав именного склонения в древнерусском языке к началу письменной	4	4			6	Таблица «Типы именного склонения» (ре-	Осн.: [1], [2]	Устный опрос. Проверка вы-

	эпохи. Взаимодействие типов склонения и его следы в грамматической системе современного русского языка. Становление категории одушевленности – неодушевленности. Формирование парадигмы множественного числа. Утрата двойственного числа						жим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/367735/mod_resource/content/2/Склонение существительных (таблица).pdf) Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	Доп.: [1], [3], [4]	полнения практических и тестовых заданий
5	Становление грамматических категорий глагола в истории русского языка	6	6			8			
	Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. История форм настоящего и будущего времен История форм прошедших времен; становление современной формы прошедшего времени на основе древнерусского перфекта. Система причастных форм глагола. Синтаксические особенности причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий. Становление видовых отношений глагола. История форм ирреальных наклонений. История инфинитива и супина	6	6			8	Схема образования различных типов аориста (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/418523/mod_resource/content/1/Образование аориста от РЕЧИ.pdf) Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [3], [4]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий Рейтинговая контрольная работа № 3
6	История местоимений	2	2			2			
	Типы местоименных слов в древнерусском языке Исторические изменения в формах личных местоимений. Формирование парадигмы склонения местоимения 3-го лица. История падежных форм неличных местоимений	2	2			2	Таблица «Склонение личных местоимений» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/410299/mod_resource/content/1/Склонение личных местоимений.pdf) Раздаточный материал (задания для письменной рабо-	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [2]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий

							ты, тексты для анализа)		
7	История имени прилагательного как части речи	2	2			2			
	Синкретизм грамматической категории имени в дописьменную эпоху. Особенности образования именных и местоименных форм прилагательных различных лексико-грамматических разрядов. Особенности синтаксических функций именных и местоименных прилагательных в древнерусском языке. Оформление грамматических особенностей именных и местоименных прилагательных в истории русского языка. История форм сравнительной степени	2	2			2	Компьютерная презентация Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	[Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [2]	Устный опрос. Проверка выполнения практических и тестовых заданий
8	Становление имени числительного как части речи	2			2	2			
	Группы счетных слов в древнерусском языке. Синтаксические особенности счетных слов. История слов, называющих числа второго десятка, десятки и сотни. Унификация грамматических особенностей счетных слов в истории русского языка. Формирование числительных как самостоятельного, грамматически обособленного класса имен	2			2	2	Интерактивная лекция «Счетные слова в древнерусском языке» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=150431)	Осн.: [1], [2] Доп.: [1], [2]	Проверка конспекта. Проверка выполнения практических и тестовых заданий
9	Наречие				2				
	Способы словообразования наречий Первообразные и производные наречия Отыменные и отприлагательные наречия Понятие о лексико-семантической конденсации				2		Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	Осн.: [2] Доп.: [3], [4]	Проверка выполнения практических заданий

10	Синтаксис. Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка	2	2			4			
	Особенности падежного управления. Конструкции с двойными косвенными падежами. Особенности в выражении подлежащего и сказуемого. Двойной именительный. Синтаксические заимствования и их судьба в истории русского языка. История сложных предложений	2	2			4	Компьютерная презентация. Раздаточный материал (тексты для анализа)	Осн.: [1], [2] Доп.: [2]	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
	Всего в 4 семестре:	34	32		4	50			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История русского языка : Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387>. – Дата доступа: 27.10.2022.

2. Соловьёва, Н. В. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: Н. В. Соловьёва, В. В. Трутёко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/37340>. – Дата доступа: 27.10.2022.

Дополнительная литература

1. Камчатнов, А. М. Хрестоматия по истории русского литературного языка. Памятники X–XIV вв. по рукописям X–XVII вв. / А. М. Камчатнов. – М. : Академия, 2009. – 826 с.

2. Трофимович, Т. Г. Историческая грамматика русского языка : практикум / Т. Г. Трофимович, Н. В. Соловьёва, Н. В. Жданович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 187 с.

3. Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка : учебник / Е. И. Янович. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2011. – 279 с.

4. Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка. Практикум : учеб. пособие / Е. И. Янович. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 159 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Историческая грамматика» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных вопросов и обобщение изученного материала призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Организацию самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Историческая грамматика» целесообразно проводить в формате blended learning («смешанного обучения») с использованием интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) «История русского языка: Историческая грамматика», разработанного на базе СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387>). Специфика заданий, предлагаемых для самостоятельной работы в рамках изучаемых тем, предопределена самим характером учебного материала: в первую очередь, это отработка и закрепление полученных на лекционных и практических занятиях знаний, умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров и тестовых заданий, размещенных в ИЭУМК «История русского языка: Историческая грамматика». При этом задания, которые предлагаются для самостоятельного выполнения, органично встраиваются в общую концепцию изучения определенной темы и не дублируют задания, которые выполняются студентами на аудиторных занятиях. В результате анализа результатов самостоятельной работы преподаватель получает актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме, что позволяет выявить проблемные места и трудности, возникшие при изучении материала. Таким образом, использование «смешанного» подхода при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историческая грамматика» предполагает изучение каждой темы в виде замкнутого цикла, состоящего из тщательно продуманной системы заданий: теоретический лекционный материал → выполнение практических заданий в аудитории → самостоятельное закрепление полученных ЗУН → анализ трудностей и исправление ошибок.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 8. Выделение числительных как самостоятельного, грамматически обособленного класса имен – 2 часа (практические)

Задание:

1) **1 модуль сложности:** выпишите сочетания счетных слов с именами существительными; докажите, что слова *два, три, четыре* в древнерусском языке грамматически соотносились с прилагательными.

прѣдъ оусты ... трии съвѣдѣтель; 2. отиде съ инѣма дѣвѣма чьрьноризьцема;

3. *по четырьхъ днѣхъ пришьдѣ невѣдѣ отъкуда* (Усп.сб.)

2) **2 модуль сложности:** выполните тест «Грамматические особенности счетных слов в древнерусском языке». Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=164003> [2 (осн.)].

3) **3 модуль сложности:** объясните происхождение падежных форм числительных в современных русском и белорусском языках:

др.-рус. *дѣвма (конема)* – рус. *двумя(конями)* – бел. *двума (канямі)*;

др.-рус. *трьмъ, четырьмъ (домъмъ)* – рус. *трём, четырёх (домам)* – бел. *тром, чатыром (дамам)*;

др.-рус. *трьми, четырьми (колесьми)* – рус. *тремя, четырьмя (колесами)* – бел. *трыма, чатырма (коламі)*.

Тема 9. Способы словообразования наречий – 2 часа (практические)

Задание:

1) **1 модуль сложности:** подготовьте (письменно) сообщение на тему «Словообразовательные особенности первичных местоименных наречий в древнерусском языке», используя источник: Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка ([4] (доп), с. 200–201).

2) **2 модуль сложности:** познакомьтесь с основными словообразовательными типами наречий, используя источник: Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка ([4] (доп), с. 200–201). Заполните таблицу:

Наречия	Способ словообразования	Пример
Отприлагательные	1. 2. ...	
Отыменные		

3) **3 модуль сложности:** объясните происхождение наречий:

сегодня, наперед, поделом, вкратце, однажды, вслед, сполна, назло, заочно, смолodu, вовсе, воочию, наизусть, исстари, восвояси, завтра, пополам, смежно, сразу, вдругорядь, налицо, неспроста, вскоре, заодно, поровну, сызнова, впрок, сроду, поблизости, издавна, вволю.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Введение. Происхождение русского языка	4	1) Подготовить доклад «Современные гипотезы о возможной прародине славян» 2) Выполнить тест «Происхождение русского языка. Основные источники для изучения истории русского языка»	Доклад Тест в СДО Moodle
2.1	Отражение общеславянских фонетических процессов в древнерусском языке	2	Выполнить тест «Судьба праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний в истории русского языка»	Тест в СДО Moodle
2.2	Фонетические явления праславянской эпохи, определившие языковое своеобразие восточных славян	4	1) Выполнить тренажер «Судьба праславянских сочетаний *torǫ» 2) Выполнить тест «Палатализация заднеязычных согласных. Изменение согласных под влиянием "j"»	Интерактивный тренажер, тест в СДО Moodle
2.3	Состояние фонетической системы древнерусского языка к началу письменной эпохи (X – XI вв.). Происхождение и состав гласных и согласных звуков	4	1) Выполнить тренажер «Происхождение шипящих звуков» 2) Выполнить тест «Система древнерусского вокализма к началу письменного периода»	Интерактивный тренажер, тест в СДО Moodle
3.1	Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского языка	2	Ответить на вопросы интерактивной лекции «Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского языка»	Интерактивная лекция в СДО Moodle
3.2	Падение редуцированных	4	1) Выполнить тест «Фонетические и нефонетические изменения редуцированных. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*tǫrt, *trǫt)» 2) Выполнить тест «Следствия падения редуцированных»	Тесты в СДО Moodle
3.3	Изменение [e] > [o] и его отражение в древнерусской письменности	4	1) Выполнить тренажер «Изменение [e] > [o]» 2) Выполнить тест «Изменение [e] > [o]»	Интерактивный тренажер, тест в СДО Moodle
3.4	История восточнославянского аканья	2	Ответить на вопросы интерактивной лекции «История восточнославянского аканья»	Интерактивная лекция в СДО Moodle
4	Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка	6	1) Выполнить тренажер «Древнерусское именное склонение. Существительные с основами на *ǫ /*jǫ, *ǫ, *jǫ» 2) Выполнить тест «Парадигмы именного склонения»	Интерактивный тренажер, тесты в СДО Moodle

			3) Выполнить тест «Взаимодействие типов склонения и его следы в грамматической системе современного русского языка»	
5	Становление грамматических категорий глагола в истории русского языка	8	1) Выполнить тренажер «Классы глаголов» 2) Выполнить тренажер «Типы аориста» 3) Выполнить тест «Времена глагола» 4) Выполнить тест «Грамматические категории глагола»	Интерактивные тренажеры, тесты в СДО Moodle
6	История местоимений	2	Выполнить тренажер «Разряды местоимений»	Интерактивный тренажер в СДО Moodle
7	История имени прилагательного как части речи	2	Выполнить тест «Формы древнерусских имен прилагательных и их судьба в истории русского языка»	Тест в СДО Moodle
8	Становление имени числительного как части речи	2	Ответить на вопросы интерактивной лекции «Счетные слова в древнерусском языке»	Интерактивная лекция в СДО Moodle
10	Синтаксис. Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка	4	1) Ответить на вопросы интерактивной лекции «Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка» 2) Выполнить задание «Судьба древнейших синтаксических конструкций в русском литературном языке»	Интерактивная лекция, задание в СДО Moodle
Всего в 4 семестре		50		

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**Рейтинговая контрольная работа №1****Вариант 1**

1. Укажите, для каких слов характерно наличие полногласных сочетаний
 - 1) Боровик
 - 2) Мороженое
 - 3) Доложить
 - 4) Осторожность
 - 5) Порода

2. Какие из перечисленных слов являются старославянизмами?
 - 1) Плач
 - 2) Страж
 - 3) Брат
 - 4) Нрав
 - 5) Храм

3. Укажите слова, которые имеют фонетические признаки старославянизмов
Выберите один или несколько ответов:
 - 1) Наслаждение
 - 2) Учреждение
 - 3) Опережение
 - 4) Посещение
 - 5) Вращение

4. Укажите слова с l-epenteticum
 - 1) Терплю
 - 2) Журавль
 - 3) Плед
 - 4) Млечный
 - 5) Слепой

5. Укажите слова, где звуки [з], [ц], [с] являются результатом 2 палатализации
 - 1) Въ кънизѣ (мест.п.)
 - 2) Помози (повел.накл.)
 - 3) Дроузи (мн.ч.)
 - 4) Кназь
 - 5) Отыць

6. В каких словах аффриката [š't's'] > [ш'ш'] (Щ) восходит к *tj?
 - 1) Мощь
 - 2) Сущность
 - 3) Трещина
 - 4) Вмещать
 - 5) Просвещение

7. Звук [ш] развился на месте *s в словах
 - 1) скошенный

- 2) повыше
- 3) подношение
- 4) ворошить
- 5) дышать

8. Укажите слова, которые имеют фонетические признаки старославянизмов
Выберите один или несколько ответов:

- 1) хождение
- 2) снаряжение
- 3) воплощение
- 4) упрощение
- 5) обещание

Вариант 2

1. Укажите, для каких слов характерно наличие неполногласных сочетаний

- 1) плен
- 2) бремя
- 3) плата
- 4) мрак
- 5) краска

2. Какие из перечисленных слов являются старославянизмами?

- 1) Брак
- 2) Кража
- 3) Кран
- 4) Власть
- 5) Ограда

3. Укажите, для каких слов характерно наличие полногласных сочетаний

- 1) Серенада
- 2) Беременность
- 3) Переулок
- 4) Серенький
- 5) Зелень

4. В каких словах аффриката [š't's'] > [ш'ш'] (Щ) восходит к *kt / *gt?

- 1) Помещение
- 2) Дощатый
- 3) Всенощная
- 4) Площадь
- 5) Помощник

5. Укажите слова, где звуки [ж], [ч], [ш] являются результатом 1 палатализации

- 1) Пороша
- 2) Овражек
- 3) Ребячий
- 4) Промочить
- 5) Туча

6. Звук [ш] развился на месте *ch ([x]) в словах
- 1) Сушить
 - 2) Прошу
 - 3) Горошек
 - 4) Подушка
 - 5) Взвешивание
7. Звук [ж] развился на месте *z в словах
- 1) подножье
 - 2) нижний
 - 3) заражение
 - 4) бежать
 - 5) слежка
8. Укажите верную праславянскую реконструкцию для корня в слове ПЛАЧ
- 1) *polt-
 - 2) *plak-
 - 3) *plač'-
 - 4) *polk-
 - 5) *plok-

Рейтинговая контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каких словах отмеченный редуцированный находится в фонетически сильной позиции?
1. сѣрдѣце
 2. бѣчѣла
 3. Полотѣскѣ
 4. мѣрзѣноути
 5. лѣсть
2. В каких словах отмеченный редуцированный находится в фонетически слабой позиции?
1. вѣ сѣнѣ
 2. вѣсь
 3. вѣсѣмѣ
 4. тѣмѣнѣ
 5. зѣрно
3. Установите, какие следствия падения редуцированных нашли отражение в слове **ЛѢСТИТИ**
1. Появление «беглого» гласного
 2. Ассимиляция по твердости-мягкости
 3. Ассимиляция по глухости – звонкости
 4. Диссимиляция
 5. Упрощение группы согласных

4. Установите, какие следствия падения редуцированных нашли отражение в слове **молотьба**

1. Появление «беглого» гласного
2. Ассимиляция по твердости-мягкости
3. Ассимиляция по глухости – звонкости
4. Диссимиляция
5. Упрощение группы согласных

5. Объясните, как изменился выделенный редуцированный гласный звук в слове в эпоху падения редуцированных: **вьршькъ**

1. Фонетически закономерное изменение в [e]
2. Фонетически закономерное изменение в [o]
3. Фонетически закономерное исчезновение (> ∅)
4. Нефонетическое изменение в [e]
5. Нефонетическое изменение в [o]

6. Объясните, как изменился выделенный редуцированный гласный звук в слове в эпоху падения редуцированных: **дръжати**

1. Фонетически закономерное изменение в [e]
2. Фонетически закономерное изменение в [o]
3. Фонетически закономерное исчезновение (> ∅)
4. Нефонетическое изменение в [e]
5. Нефонетическое изменение в [o]

7. Определите, к какому древнерусскому звуку – О или Ъ – восходит современный звук О в слове: *конь*

1. О
2. Ъ

8. Определите, к какому древнерусскому звуку – Е или Ъ – восходит современный звук Е в слове:

верх

1. Е
2. Ъ

Вариант 2

1. В каких словах отмеченный редуцированный находится в фонетически сильной позиции?

1. **тъмно**
2. **мѣньскъ**
3. **вьрба**
4. **гръмѣти**
5. **въстокъ**

2. В каких словах отмеченный редуцированный находится в фонетически слабой позиции?

1. **домъ съ**
2. **брьвьно**
3. **въсклицати**

4. гърло
 5. съборъ
3. Установите, какие следствия падения редуцированных нашли отражение в слове **льгати**
1. Появление «беглого» гласного
 2. Ассимиляция по твердости-мягкости
 3. Ассимиляция по глухости – звонкости
 4. Диссимиляция
 5. Упрощение группы согласных
4. Установите, какие следствия падения редуцированных нашли отражение в слове **льстьныи**
1. Появление «беглого» гласного
 2. Ассимиляция по твердости-мягкости
 3. Ассимиляция по глухости – звонкости
 4. Диссимиляция
 5. Упрощение группы согласных
5. Объясните, как изменился выделенный редуцированный гласный звук в слове в эпоху падения редуцированных: **търговати**
1. Фонетически закономерное изменение в [e]
 2. Фонетически закономерное изменение в [o]
 3. Фонетически закономерное исчезновение (> \emptyset)
 4. Нефонетическое изменение в [e]
 5. Нефонетическое изменение в [o]
6. Объясните, как изменился выделенный редуцированный гласный звук в слове в эпоху падения редуцированных: **бльснути**
1. Фонетически закономерное изменение в [e]
 2. Фонетически закономерное изменение в [o]
 3. Фонетически закономерное исчезновение (> \emptyset)
 4. Нефонетическое изменение в [e]
 5. Нефонетическое изменение в [o]
7. Определите, к какому древнерусскому звуку – О или Ъ – восходит современный звук О в слове: *лоб*
1. О
 2. Ъ
8. Определите, к какому древнерусскому звуку – Е или Ь – восходит современный звук Е в слове: *первый*
1. Е
 2. Ь

Рейтинговая контрольная работа №3

Вариант 1

1. Определите тип склонения существительного **връхъ**

1. $\bar{a} / *j\bar{a}$
2. $*\bar{o} / *j\bar{o}$
3. $*\bar{u}$
4. $*\bar{i}$
5. на согласный
6. $*\bar{u}$

2. Определите, к какой разновидности склонения на $*\bar{a}$ – твердой ($*\bar{a}$) или мягкой ($*j\bar{a}$) – относится слово женского рода **овьца**

1. $*j\bar{a}$
2. $*\bar{a}$

3. Определите тип склонения существительного

Оже не боудеть сыновъ, а дъчери възмоуть

1. $\bar{a} / *j\bar{a}$
2. $*\bar{o} / *j\bar{o}$
3. $*\bar{u}$
4. $*\bar{i}$
5. на согласный
6. $*\bar{u}$

4. Определите, исконным или вторичным является окончание падежной формы существительного:

*машина **зятя***

1. исконное
2. вторичное

5. Установите происхождение окончания **-а** (**-‘а**) формы именительного падежа множественного числа:

*рог – **рога***

1. исконное
2. переосмысление формы двойственного числа
3. переосмысление собирательного существительного
4. влияние форм среднего рода

6. Определите значение времени выделенной глагольной формы:

*и **приѣха** кнѣзь Печенѣскыи к рѣцѣ*

1. перфект
2. имперфект
3. настоящее время
4. аорист
5. плюсквамперфект

7. Определите значение времени выделенной глагольной формы:

*и **зауutra** въставъ **рече** к сущимъ с нимъ оученикомъ*

1. настоящее время
2. перфект
3. плюсквамперфект

4. аорист
 5. имперфект
8. В устойчивом выражении *Своя своих не познаша* сохранилась глагольная форма
1. древнерусского будущего времени
 2. древнерусского настоящего времени
 3. древнерусского аориста
 4. древнерусского перфекта
 5. древнерусского имперфекта
9. Определите значение времени выделенной глагольной формы
Иде҃ла въ Грѣкы
1. имперфект
 2. настоящее время
 3. будущее время
 4. аорист
10. Определите значение времени выделенной глагольной формы:
*вы **хощете** голодомъ измерети*
1. перфект
 2. аорист
 3. будущее
 4. настоящее
 5. имперфект

Вариант 2

1. Определите тип склонения существительного **боуки**
 1. $\bar{a} / *j\bar{a}$
 2. $*\bar{o} / *j\bar{o}$
 3. $*\bar{y}$
 4. $*\bar{i}$
 5. на согласный
 6. $*\bar{u}$
2. К какому подтипу склонения на согласный относится слово *чудо*?
 1. *-er
 2. *-n
 3. *-es
 4. *-en
 5. *-ent
3. Определите, к какому типу склонения относилось существительное мужского рода:
старьць
 1. $*\bar{o}$ (твердая основа)
 2. $*j\bar{o}$ (мягкая основа)
 3. $*\bar{y}$
 4. $*\bar{i}$

4. Определите, исконным или вторичным является окончание падежной формы существительного:

гулять в саду

1. исконное
2. вторичное

5. Определите, исконным или вторичным является окончание падежной формы существительного:

кататься на лошади

1. исконное
2. вторичное

6. Определите значение времени выделенной глагольной формы:

азъ оуже мьстила есмь мужа св^о свое^ѣ

1. имперфект
2. сложное будущее
3. перфект
4. преждебудущее
5. плюсквамперфект

7. Предложение *не вѣмь что глаголеши* переводится на современный русский язык

1. Не знаю, что говоришь
2. Не знаешь, что говоришь
3. Не знал, что говоришь

8. Форма прошедшего времени в современном русском языке по своему происхождению восходит

1. к форме древнерусского аориста
2. к форме древнерусского перфекта
3. к форме древнерусского имперфекта
4. к форме древнерусского плюсквамперфекта

9. Форма *бѣхомъ* от *быти* представляет собой

1. форму аориста
2. форму имперфекта
3. форму имперфектного аориста (аориста в значении имперфекта)
4. форму будущего времени

10. Определите значение времени выделенной глагольной формы:

кд^ѣ естъ конь мои егоже бѣхъ поставиль кормити

1. плюсквамперфект
2. перфект
3. преждебудущее
4. имперфект
5. аорист

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Историческая грамматика» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемой дисциплины; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **тестирование**, в том числе интерактивное тренировочное тестирование в СДО Moodle, которое не только позволяет преподавателю быстро и оперативно проверить знания студентов по разделам и темам дисциплины, но и является эффективным средством самопроверки и самоконтроля для студентов; 4) **рейтинговые контрольные работы** в форме интерактивных электронных тестов в ИЭУМК «История русского языка: Историческая грамматика», разработанного на базе СДО Moodle, которые являются средством текущего контроля; 5) **экзамен**, который является формой текущей аттестации и предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического компетентностно-ориентированного задания.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи истории русского языка. Источники для изучения истории русского языка.
2. Вопрос о прародине славян. Языковое выделение восточных славян.
3. Место русского языка в кругу славянских языков. Значение терминов «древнерусский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык». Формирование языка русской народности.
4. Фонетические тенденции, обусловившие характер слога в праславянском языке. Особенности праславянского ударения.
5. Судьба начальных сочетаний **ort*, **olt* в древнерусском языке.
6. Судьба сочетаний гласных с плавными (сочетания типа **tort*) в языке восточных славян. Развитие восточнославянского полногласия.
7. I, II, III палатализации заднеязычных. Отражение чередований, обусловленных палатализацией заднеязычных, в русском языке.
8. Влияние *j* на согласные. Особенности изменения согласных под влиянием *j* в восточнославянских языках.
9. Происхождение праславянских носовых гласных. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
10. Судьба праславянских дифтонгов. Отражение чередований, обусловленных изменениями праславянских дифтонгов, в русском языке.
11. Развитие протетических согласных в начале слова.
12. Система древнерусского вокализма. Происхождение гласных звуков древнерусского языка.
13. Редуцированные Ъ, Ь. Позиции редуцированных.
14. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (**tьrt*, **trьt*) в древнерусском языке. «Второе полногласие».
15. Исторические чередования гласных звуков и их отражение в русском языке.
16. Становление категории твердости-мягкости согласных в истории русского языка.
17. История противопоставления согласных по глухости-звонкости.
18. Падение редуцированных. Отражение падения редуцированных в памятниках древнерусской письменности. Причины падения редуцированных.
19. Нефонетические изменения редуцированных.
20. Судьба напряженных (редуцированных) Ъ, И.
21. Следствия падения редуцированных.
22. История шипящих и Ц.
23. Изменение [e] > [‘o].
24. История звука [ě] ((ѣ)).
25. История восточнославянского аканья.
26. Происхождение древнерусской системы именного склонения. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
27. Судьба склонения существительных с основой на *й.
28. Судьба склонения существительных с основой на *ї.
29. Судьба склонения существительных с основой на согласный.
30. Судьба склонения существительных с основой на *ū.
31. Взаимодействие твердой и мягкой разновидностей именного склонения.
32. История форм множественного числа имен существительных.

33. Утрата двойственного числа в системе склонения имен существительных.
34. Особенности склонения личных местоимений в древнерусском языке. Исторические изменения в склонении личных местоимений.
35. История местоимения 3-го лица.
36. Неличные местоимения в древнерусском языке: разряды, особенности склонения.
37. История именных (кратких) форм прилагательных. Усеченные прилагательные.
38. История местоименных (полных) форм прилагательных.
39. Образование сравнительной степени прилагательных в древнерусском языке. История форм степеней сравнения прилагательных.
40. Слова с числовым значением в древнерусском языке: состав, грамматические характеристики.
41. Становление имени числительного как самостоятельной части речи.
42. Грамматические характеристики древнерусского глагола. Типы глагольных основ. Классы глаголов.
43. История форм настоящего времени тематических и атематических глаголов.
44. История простых прошедших времен глагола.
45. История сложных прошедших времен глагола.
46. Способы выражения значения будущего времени в древнерусском языке. История древнерусских форм будущего времени.
47. История становления видовых отношений глагола.
48. Способы выражения ирреальных наклонений глагола и их история.
49. История инфинитива и супина.
50. История причастий. Образование деепричастий в русском языке.
51. Наречие в древнерусском языке. Словообразовательные типы наречий.
52. Особенности выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Второй именительный.
53. Двойные косвенные падежи. Судьба конструкций со «вторым винительным», «вторым дательным» в русском языке.
54. Синтаксические заимствования в древнерусском языке. Особенности древнерусского глагольного управления.
55. Синтаксические особенности причастий в древнерусском языке.
56. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в истории русского языка. Средства синтаксической связи между частями сложных предложений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный русский литературный язык», «Старославянский язык», «Диалектология», «История русского языка»	Кафедра языкознания и лингводидактики		Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки, (протокол № 4 от 17.11.2022 г.)